



Schoolgids  
voortgezet  
speciaal onderwijs  
Hardenberg  
2023 - 2024

**de Ambelt**



Samen werken aan **jouw toekomst**

## De juiste plek!

Beste lezer, ik heet u van harte welkom op de Ambelt. Op onze scholen in Zwolle, Hardenberg en Wapenveld bieden wij onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die vanwege hun gedrag, psychiatrische problemen of meervoudige problematiek niet goed tot leren en ontwikkelen komen in het regulier onderwijs. Met de tomeloze inzet van onze deskundige en betrokken medewerkers kunnen zij zich hier optimaal ontwikkelen.

Dit is waar we voor staan; de Ambelt is de juiste plek voor de leerlingen die dat nodig hebben. In een veilige schoolomgeving werken wij met hen aan het vergroten van hun zelfvertrouwen en het ontwikkelen van competenties. Maar het gaat ons niet alleen om het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden, wij werken ook aan persoonsvorming en de vaardigheden om je staande te houden in de maatschappij. We gaan uit van een positieve benadering en concentreren ons op de talenten en de mogelijkheden van de leerlingen. Zo werken wij samen aan een toekomstperspectief.

In deze schoolgids leest u meer over onze visie die zich kenmerkt door maatwerk, flexibiliteit en resultaat. Ook vindt u hier informatie die van belang is wanneer uw kind onze leerling wordt. Vanzelfsprekend blijven wij met u in contact, want gezamenlijk staan wij om de leerling heen. Ik wens ons een fijne samenwerking!

Aernoud Hoogendijk  
*Algemeen directeur*



# Inhoud

<b>Onze missie</b>	4	<b>Van aanmelding tot uitstroom</b>		<b>Begeleiding en ondersteuning</b>		<b>Afspraken en maatregelen</b>	
<b>De Ambelt</b>		Aanmelding	13	Specifieke ondersteuning	22	Afspraken	30
Optimaal ontwikkelen	6	Ontwikkelingsperspectiefplan	13	Commissie van begeleiding	22	Maatregelen	31
Toekomstperspectief	6	Leerlingbespreking	13	Diagnostiek	22	Schorsing en uitschrijving	31
Handelingsgericht werken	6	Onderwijsprofessionals	13	Sociaal-emotionele vaardigheden	22	<b>De organisatie</b>	
Onderwijsprogramma	6	Leerlingvolgsysteem	14	Lees- en rekenproblemen	23	Contact	32
Fasenmodel	6	ZIEN!	14	<b>Resultaten</b>		<b>Afkortingen</b>	33
Kerdoelen	7	ICT op school	14	Leerlingenuitstroom en bestending	24		
Positive Behaviour Support	7	<b>Bij ons op school</b>		Onderwijsniveau	24		
Onze medewerkers	8	De klas	15	Bestending	25		
Onze partners	8	Onderwijstijd	15	Nazorg	25		
<b>Kwaliteit en veiligheid</b>		Lestijd	15	<b>Praktisch</b>			
Kwaliteit	10	Lesuitval	15	Ouderbetrokkenheid	26		
Onderwijsinspectie	10	Vakanties en vrije dagen	15	Medezeggenschap	26		
Sociale veiligheid	10	Stage	15	Contact met u	26		
Agressiebeheersing	10	Huiswerk	16	Ouderportal	26		
Incidentenregistratie	10	Rapport	16	Vrijwillige ouderbijdrage	26		
Vermoeden huiselijk geweld	10	Diplomerings en certificering	16	Europees Sociaal Fonds (ESF)	26		
Melden vermoede misstanden	11	Overdracht	16	Privacy	27		
Omgaan met pestgedrag	11	<b>Het onderwijsaanbod</b>		Fotografie, video en geluid	27		
Klachten	11	Arbeidsmarktgericht (AMG)	18	Inzage	27		
		Vmbo	19	Medicijnen	27		
		Mbo entree en niveau 2	19	Bijzondere activiteiten	27		
		Ondersteuningsklassen	20	Vervoer	28		
				Ziekte en verzuim	28		
				Verlof	28		

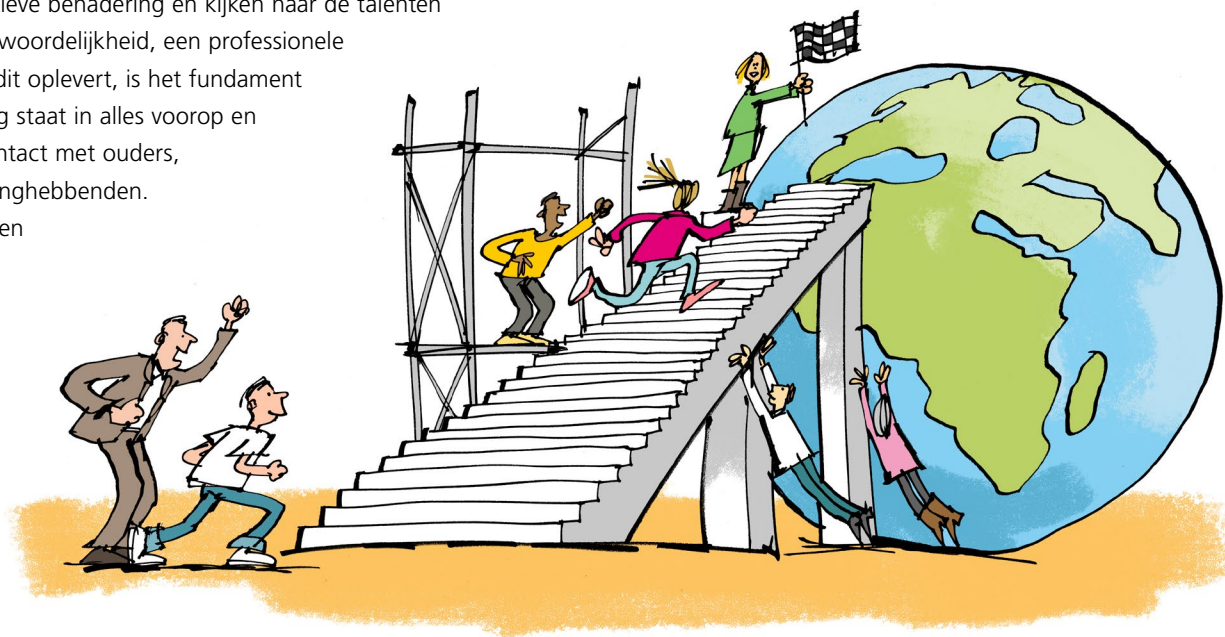


## Onze missie

De Ambelt is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs waar betrokken professionals samenwerken binnen onze maatschappelijke opdracht om onderwijs te bieden aan leerlingen met psychiatrische- en gedragsproblemen en maatwerk te leveren in hun ondersteuning. Zo werken wij met de leerlingen aan hun toekomst.

### Wij zijn de Ambelt

Wij bieden onderwijs aan leerlingen die niet tot hun recht komen in het regulier onderwijs. Onze betrokken en deskundige medewerkers zetten zich in voor een passende onderwijsplek die zich kenmerkt door maatwerk, ontwikkeling en resultaat. Met onze gespecialiseerde ondersteuning geven wij hen daarnaast het gereedschap om zichzelf optimaal te ontwikkelen. Wij geloven in een positieve benadering en kijken naar de talenten en mogelijkheden van de leerling. Wij handelen vanuit verantwoordelijkheid, een professionele houding en oprechte interesse. Het veilige schoolklimaat dat dit oplevert, is het fundament voor een succesvolle schoolcarrière. Het belang van de leerling staat in alles voorop en dit verbindt ons. Wij kunnen daarbij niet zonder een goed contact met ouders, verzorgers, zorginstellingen, de gemeente en alle andere belanghebbenden. Wij bewandelen dan ook gezamenlijk de weg die leidt naar een volwaardige plek in de maatschappij.



Samen werken aan jouw toekomst



vrolijk

blij

neutraal

verdrietig

geïrriteerd

boos



# De Ambelt

## Optimaal ontwikkelen

Op het VSO Hardenberg geven wij onderwijs en ondersteuning aan leerlingen in het vervolgonderwijs. Door hun gedragsproblematiek komen onze leerlingen onvoldoende tot ontwikkeling in het reguliere onderwijs. Vaak is er sprake van een ontwikkelingsstoornis zoals aandachtdeficiëntie, hyperactiviteit (AD(H)D), autismespectrumstoornis, hechtingsproblemen of angsten. Ook kan er sprake zijn van een leerstoornis als dyslexie of dyscalculie.

Deze complexe gedragsproblematiek geeft een breed scala aan belemmerende factoren. Leerlingen hebben bijvoorbeeld te maken met concentratieproblemen, prikkelgevoeligheid, het ontbreken van basisveiligheid, problemen in de regulatie van emoties of problemen met gezag. Wat onze leerlingen met elkaar gemeen hebben, is behoefte aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur. Met deze belangrijke pijlers van ons onderwijs kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen.

## Toekomstperspectief

Bij de Ambelt draait het om de leerlingen die niet tot hun recht komen in het reguliere onderwijs. Wij bieden hen een veilige leeromgeving waarin zij zich cognitief en sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen. Wij willen daarbij hun zelfvertrouwen vergroten en ondersteuning bieden in het ontwikkelen van competenties. We geven ze inzicht in hun mogelijkheden en beperkingen en hoe ze daarmee om kunnen gaan. Maar boven alles willen we iedere leerling begeleiden bij het ontwikkelen van een toekomstperspectief. Het gaat daarbij niet alleen om het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden maar ook om te leren hoe je je staande kunt houden in de maatschappij.

## Handelingsgericht werken

We werken handelingsgericht aan het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen. Dit is een systematische manier van werken waarbij wij het onderwijsaanbod afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. We stellen onszelf de vraag: Hoe kunnen we ons onderwijs en onze ondersteuning optimaal inrichten om tot een positieve ontwikkeling van de leerling te komen.

## Onderwijsprogramma

In het onderwijsprogramma streven we de doelen van het reguliere onderwijs na waarbij we ons onderwijs en onze ondersteuning afstemmen op de behoeften, belemmeringen en sterktes van de leerling. Sommige leerlingen zijn nog niet zover dat zij kunnen meedraaien in het onderwijssysteem van de Ambelt. Deze leerlingen hebben vooral behoefte aan zorg en ondersteuning, het onderwijs is op dat moment nog ondergeschikt. Andere leerlingen volgen het reguliere onderwijsprogramma en hebben in mindere mate zorg en ondersteuning nodig. Om al onze leerlingen een plek te geven die passend is, werken wij met het door ons ontwikkelde fasenmodel. Dit is een manier om de ontwikkeling van de leerling nog beter te laten aansluiten op de schoolpraktijk.

## Fasenmodel

In de afgelopen jaren werd duidelijk dat sommige leerlingen ook niet goed in het onderwijssysteem van de Ambelt mee kunnen. Dit zijn leerlingen die cognitief het een en ander in hun mars hebben, maar die op sociaal-emotioneel vlak niet uit de voeten kunnen. Uit het verlangen om ook deze leerlingen een plek te bieden, hebben wij een geheel eigen visie op het speciaal onderwijs ontwikkeld: het fasenmodel.

Dit betekent dat iedere leerling bij de Ambelt in een onderwijsfase terecht komt die bij zijn of haar ontwikkeling past. Die ontwikkeling gaat niet alleen over schoolse vaardigheden, er wordt ook gekeken naar ondersteuningsbehoeften, leergebied overstijgende kerndoelen, loopbaanoriëntatie, acceptatie en zelfbeeld. Er wordt dus rekening gehouden met het cognitieve onderwijsniveau én het ontwikkelingsniveau. We definiëren daarin zes fasen: Van een leerling die heel veel zorg en ondersteuning nodig heeft en een klein deel onderwijs volgt, tot de leerling die kan uitstromen naar het reguliere onderwijs. In de tussenliggende fasen is er altijd zorg en ondersteuning maar krijgt het onderwijs een steeds grotere plek.

Met deze visie kunnen wij heel precies beoordelen in welke klas de leerling het meest tot zijn recht komt. Voor iedere fase hebben wij een onderwijsrichting of een ondersteuningsklas.

### Kerndoelen

De inrichting van het onderwijs is gebaseerd op de kerndoelen (voortgezet) speciaal onderwijs. De kerndoelen zijn een leidraad over de belangrijkste zaken die wij de leerlingen willen bijbrengen zodat zij zich verder kunnen ontwikkelen in het vervolgonderwijs en kunnen functioneren in de maatschappij. De kerndoelen voor het speciaal onderwijs sluiten aan bij de doelen voor het reguliere onderwijs. Er zijn leergebied specifieke kerndoelen geformuleerd voor Nederlands, Engels, rekenen/wiskunde, mens en maatschappij, mens, natuur en techniek, kunst en cultuur, bewegen en sport. De leerdoelen zijn geformuleerd voor de uitstroomprofielen vervolgonderwijs, arbeid en dagbesteding.

Het speciaal onderwijs heeft echter ook 'leergebied overstijgende kerndoelen'. Deze doelen zijn gericht op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om goed te functioneren in de samenleving. Het gaat dan over 'leren leren', leren om een taak uit te voeren, leren functioneren in sociale situaties of het ontwikkelen van een toekomstperspectief.

Voor het uitstroomprofiel arbeidsmarkt gelden aanvullend de kerndoelen voorbereiding op arbeid (VOA):

- Oriëntatie op het beroepenveld;
- Ontwikkelen van loopbaancompetenties voor het verwerven en behouden van een passende baan;
- Ontwikkelen van algemene competenties die nodig zijn om te kunnen functioneren als werknemer;
- Ontwikkelen van specifieke competenties die nodig zijn voor een bepaald beroep of om een specifieke functie in het bedrijf te vervullen.

### Positive Behaviour Support

De Ambelt heeft het gedachtegoed van Positive Behavior Support (PBS) omarmd en op onze school gaat dit ook een steeds grotere rol spelen. PBS is gericht op het creëren van een veilig en positief schoolklimaat dat het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het formuleren van waarden die wij belangrijk vinden. We benoemen het gedrag dat past bij deze waarden en leren dit onze leerlingen aan. Goed gedrag wordt systematisch positief bekrachtigd. Het stimuleren van gewenst gedrag doen wij door het hanteren van heldere verwachtingen en door het belonen van het goede gedrag. Zo kunnen leerlingen een leuke beloning voor de klas bedenken en verdienen.

Onderzoek laat zien dat PBS een positief effect heeft op leerlingen, leerkrachten en medewerkers van de school. Leerlingen voelen zich veiliger, zijn sociaal vaardiger en vertonen minder probleemgedrag. Ook is gebleken dat leerlingen minder vaak slachtoffer zijn van fysiek of verbaal geweld.

### Onze medewerkers

Onze medewerkers zijn de sleutel tot het succes van de leerling en onze leerkrachten zijn specialisten in het bieden van onderwijs en ondersteuning. Vaak is er ook een leraarondersteuner betrokken bij het onderwijsproces. Zij zorgen ervoor dat extra aandacht gegeven kan worden aan individuele leerlingen en hebben een belangrijke rol in het sociaal-emotioneel functioneren en sociale veiligheid.

Om de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning hoog te houden, geven wij de medewerkers de mogelijkheid hun kennis op peil te houden. Dat doen we met thematische studiedagen en intervisie met behulp van observatie en opnames in de klas. Daarnaast stellen we alle medewerkers steeds in staat om zich te ontwikkelen met een studie, workshops, een congres, een webinar of incompany trajecten. Ook leren we

van elkaar doordat medewerkers hun specifieke expertise aanbieden in interne cursussen.

### Onze partners

Scholen binnen vastgestelde regio's werken samen in een samenwerkingsverband (SWV). Binnen het SWV moet passend onderwijs worden geboden voor iedere leerling. Dat betekent dat scholen de leerlingen de best mogelijke plek moeten bieden. Als de school dit zelf niet kan leveren, wordt binnen het samenwerkingsverband samen met de ouders naar een andere plek gezocht. De Ambelt werkt samen met meerdere samenwerkingsverbanden.

Ook werken we samen met verschillende partners in het onderwijs en de zorg. Zo is er een intensieve samenwerking met de gemeenten die verantwoordelijk voor alle vormen van jeugdhulp en ondersteuning. De Ambelt werkt ook nauw samen met de verschillende instellingen voor jeugdhulpverlening, zoals SamenDoen en het Autismehuis. Het streven is altijd om de zorg en ondersteuning zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen.





# Kwaliteit en veiligheid

## Kwaliteit

We werken systematisch, planmatig en projectmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze ondersteuning. Zo doen we regelmatig onderzoek naar het proces van leerlingenzorg en de kwaliteit van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP). Ook voeren we tevredenheidsonderzoeken uit onder medewerkers, ouders en leerlingen, zoals bijvoorbeeld naar de veiligheidsbeleving. Daarnaast worden jaarlijks interne audits uitgevoerd, waarbij vooraf thema's zijn bepaald. Met de resultaten brengen we verbeteringen aan waar dit nodig is.

## Onderwijsinspectie

De Inspectie van het onderwijs beoordeelt en bevordert de kwaliteit van het onderwijs. Regelmatig bezoekt de inspectie de scholen voor een onderzoek. Heeft u vragen over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder? Kijk dan op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## Sociale veiligheid

We willen dat iedere leerling zich veilig voelt op school want alleen dan kan een leerling zich optimaal ontwikkelen op sociaal en cognitief gebied. Een school met een veilig klimaat is dan ook ons uitgangspunt want een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. Wij onderzoeken hoe leerlingen en ouders tegen de Ambelt aan kijken. Het schoolklimaat, de onderwijsleerprocessen en de sociale veiligheid worden positief gewaardeerd door de verschillende doelgroepen, zelfs net iets positiever dan landelijk gemiddeld is.

## Agressiebeheersing

Onze leerlingen hebben te maken met een grote diversiteit aan psychiatrische en/of gedragsproblemen. Deze problemen uiten

zich in zeer teruggetrokken gedrag maar ook in intimiderend of agressief gedrag. Als er sprake is van agressie en geweld betekent dit dat er een beroep gedaan wordt op de vaardigheden van de professional. Onze medewerkers zijn getraind in het voorkomen van geweld en agressie door het plegen van interventies. Toch kunnen er situaties zijn waarin moet worden ingegrepen met dwang en drang, bijvoorbeeld wanneer de veiligheid van de leerling of de medewerker in het geding is. Wij werken hiervoor met een duidelijk protocol waarin fysiek en vrijheidsbeperkend handelen is omschreven. Ook nemen onze medewerkers allemaal deel aan Agressie Beheersings-trainingen (ABT) die worden gegeven door onze eigen medewerkers die hier speciaal voor opgeleid zijn. Er is ook een veiligheidscoördinator aangesteld binnen de Ambelt.

## Incidentenregistratie

Voor een veilig schoolklimaat is het belangrijk om inzicht te krijgen in de incidenten die op school gebeuren. Dit helpt ons bij het ontwikkelen en verbeteren van het preventieve maatregelen. Incidenten tussen leerlingen en leerkrachten en tussen leerlingen onderling worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem Somtoday. De data uit deze registratie worden door de commissie van begeleiding geanalyseerd. Waar nodig worden vervolgens passende maatregelen genomen.

## Vermoeden huiselijk geweld

Wanneer wij vermoeden dat er sprake is van huiselijk geweld en kindermishandeling maken wij gebruik van een meldcode. Hierin staat beschreven hoe onze medewerkers op een professionele manier om moeten gaan met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Via een stappenplan kan worden bepaald welke stappen worden ondernemen en

hoe een eventuele melding plaatsvindt. Onze gecertificeerde aandachtsfunctionarissen huiselijk geweld en kindermishandeling ondersteunen de medewerkers, nemen beslissingen binnen de gestelde wettelijke kaders en adviseren over de te nemen stappen.

### Melden vermoede misstanden

Wij verwachten dat alle medewerkers van de Ambelt respectvol omgaan met leerlingen, ouders, samenwerkingspartners en collega's. We gaan er ook van uit dat iedereen zorgvuldig de onderwijsmiddelen gebruikt. Toch kan het zijn dat er misstanden ontstaan. Het kan dan gaan om een schending van wettelijke voorschriften, een ontwikkeling die een gevaar vormt voor de gezondheid of een onbehoorlijke wijze van functioneren. Ouders, leerlingen en medewerkers kunnen misstanden melden, de Ambelt heeft hiervoor het protocol Meldingsregeling (vermoede) misstand in het leven geroepen. De Ambelt neemt dit soort signalen serieus en neemt waar nodig gepaste maatregelen. U vindt het protocol op onze website onder het kopje beleid.

### Omgaan met pestgedrag

Op iedere school wordt gepest, ook op onze school waar leerlingen zich niet altijd bewust zijn van het effect van hun gedrag op anderen. We kiezen voor een brede aanpak van pestgedrag tijdens gesprekken, de lessen maatschappijleer, een anti-pest-programma, oefeningen in het portfolio en het ondertekenen van het protocol. Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en ouders. Iedere locatie heeft een anti-pest coördinator; leerlingen die worden gepest of willen praten over een situatie kunnen hier terecht. U vindt de gegevens over de coördinator bij de pagina contact.

Veiligheid is een belangrijke waarde in PBS en we zijn als school gericht op het creëren van een veilige omgeving. Je veilig voelen, mogen zijn wie je bent en ruimte krijgen om je verder te ontwikkelen staan voor ons centraal.

### Klachten

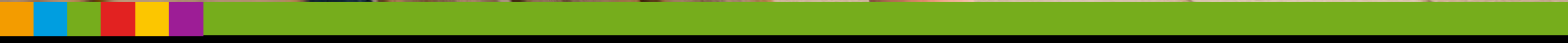
De Ambelt streeft naar een optimale kwaliteit in het onderwijs en de ondersteuning voor onze leerlingen. Er kunnen zich situaties voordoen dat u niet tevreden bent over de Ambelt. Heeft u een klacht dan kunt u zich in eerste instantie wenden tot de leerkracht. Ook de leerling kan hiervan gebruik maken. We proberen in goed overleg met u tot een oplossing te komen. Is uw klacht niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u zich wenden tot de locatiedirecteur. U heeft ook de mogelijkheid om de klachtenfunctionaris van de Ambelt te benaderen.

#### Ambelt klachtenfunctionaris

Mevrouw M. Aalbers  
[klachten@ambelt.nl](mailto:klachten@ambelt.nl)

Wanneer u van mening bent dat uw klacht niet naar tevredenheid is opgelost of wanneer u er niet uit komt met de schoolleiding en de klachtenfunctionaris, kunt u zich wenden tot Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). U kunt dan met de externe vertrouwenspersonen overleggen of de klacht schriftelijk voorleggen aan het college van bestuur van OOZ of aan de onafhankelijke klachten- en bezwarencommissies. Ga hiervoor naar: [www.ooz.nl/governance](http://www.ooz.nl/governance)





# Van aanmelding tot uitstroom

## Aanmelding

De aanmelding van een leerling voor het speciaal onderwijs gaat via het aanmeldpunt van de Ambelt. Op de website van de Ambelt staat de procedure beschreven en kan de aanmelding worden gedaan. Wilt u eerst een oriënterend gesprek om een indruk te krijgen van de locatie en het onderwijs dat wordt geboden? Dan kunt u zich ook op de website aanmelden.

Voordat we overgaan tot plaatsing is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. In de meeste gevallen wordt de aanvraag hiervoor gedaan door de verwijzende school. Het samenwerkingsverband bepaalt of de leerling voldoet aan de criteria voor het volgen van speciaal onderwijs. Nadat de aanmelding en de benodigde dossierinformatie bij het aanmeldpunt van de Ambelt is binnengekomen, volgt een intakegesprek met de intern begeleider. Dit is een inhoudelijk gesprek over de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

## Ontwikkelingsperspectiefplan

De commissie van begeleiding stelt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op wanneer de leerling bij ons op school komt. Op basis van de onderwijsrelevante beginsituatie, de bevorderende en belemmerende factoren wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerling beschreven. Er wordt bepaald aan welke doelen wordt gewerkt en binnen welk profiel en op welk niveau de leerling naar verwachting uitstroomt na afronding van onderwijs op de Ambelt.

## Leerlingbespreking

Regelmatig bespreken we de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen we met alle direct bij de leerling betrokken medewerkers en de leerling zelf. Ook de ouders worden aan het begin en het eind van het schooljaar bij deze besprekingen betrokken. Het OPP staat centraal in deze besprekingen en gezamenlijk wordt bekeken of de gestelde doelen bereikt zijn, of de doelen moeten worden bijgesteld en welke nieuwe werkpunten er zijn voor de komende periode. Er wordt ook beoordeeld of uitstroom naar het reguliere onderwijs tot de mogelijkheden behoort. Het is mogelijk dat begeleidende of verwijzende instanties als toegevoegde waarde worden gezien voor de bespreking. In dat geval vragen wij toestemming om de partijen uit te mogen nodigen

## Onderwijsprofessionals

De leerlingen krijgen onderwijs van een brede groep deskundige medewerkers zoals vakdocenten, groepsdocenten en leerkrachtondersteuners. Deze professionals hebben naast hun onderwijsbevoegdheid aanvullende scholing gevolgd en blijven zichzelf steeds ontwikkelen. Ieder team heeft hierdoor medewerkers die hun eigen expertise hebben, bijvoorbeeld op het gebied van dyslexie en dyscalculie. Daarnaast zijn ook specialisten als een orthopedagoog, een schoolmaatschappelijk werker, een intern begeleider, een NT2 coördinator en soms een autismecoach betrokken bij de ontwikkeling van de leerling. Regelmatig lopen studenten van verschillende opleidingen bij ons stage. Leerlingen kunnen dus te maken krijgen met studenten van de pabo of de studie orthopedagogiek. Deze studenten doen onder begeleiding activiteiten met de leerlingen en kunnen aanwezig bij gesprekken.



## Leerlingvolgsysteem

Om het onderwijs goed af te stemmen op de specifieke behoeften van de leerling en op de ontwikkelingen die een leerling doormaakt, is het nodig dit alles ook te registreren. Daarvoor maken wij gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem Somtoday. We verwerken hier leerresultaten, de opbrengsten uit toetsen, informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling en het ontwikkelingsperspectief-plan. Het leerlingvolgsysteem kan alleen door bevoegde medewerkers van de Ambelt worden ingezien.

## ZIEN!

Om de leerling zo gericht mogelijk te begeleiden, werken wij met ZIEN!. Dit is een digitaal expertsysteem waarmee leerkrachten op gestandaardiseerde wijze een oordeel kunnen vormen over het sociaal- emotionele functioneren van een leerling en een groep. Zo krijgen wij inzicht in het gedrag van de leerlingen en de resultaten die behaald worden. Het doel is te bepalen of er op leerling- of groepsniveau ondersteuningsbehoeften zijn.

## ICT op school

In ons onderwijs zijn de digitale leermiddelen net zo belangrijk als de bestaande leermiddelen en de leerlingen maken van beide gebruik. De leerlingen hebben toegang tot digitale leermiddelen waar in de klas mee wordt gewerkt maar waar ze ook thuis mee aan de slag kunnen. Het gebruik van laptops en digiborden is niet meer weg te denken. De digitale leermiddelen vergroten de onderwijsmogelijkheden, of het nu gaat om interactieve lessen, studiehulpmiddelen of ondersteuning.





# Bij ons op school

## De klas

Het leren gaat het beste in een omgeving waar de leerling zich veilig en prettig voelt. Daarom zetten wij ons in voor een goed en veilig klassen- en schoolklimaat. Enerzijds door veel individuele aandacht en betrokkenheid bij de leerlingen, anderzijds door te werken met kleine groepen, duidelijke regels te formuleren, een overzichtelijke dagstructuur te bieden en het welbevinden van de leerling centraal te stellen. Bij de inrichting van de klassen houden we ook rekening met de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en zorgen we voor structuur en ruimte. We kiezen voor kleine groepen en iedere groep heeft een eigen groepsleerkracht. Bij de inrichting van de klassen houden we rekening met de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en zorgen we voor structuur en ruimte.

## Onderwijstijd

Wij richten ons onderwijs in volgens de geldende wetgeving. Dat betekent dat onze leerlingen in de uitstroomprofielen arbeidsmarkt en dagbesteding per schooljaar 1000 uur onderwijs volgens op de Ambelt. Voor het uitstroomprofiel vervolgonderwijs geldt formeel de urennorm zoals die in het reguliere voortgezet onderwijs is opgesteld. In een examenjaar wijken de onderwijsuren enigszins af.

---

<b>VSO Hardenberg</b>	
maandag	350
dinsdag	350
woensdag	200
donderdag	350
vrijdag	350
Aantal minuten per week	1.600

De tabel geeft een overzicht van het aantal minuten dat een leerling bij de Ambelt gemiddeld les heeft per dag. Dit kan verschillen per locatie, omdat roosters afgestemd kunnen worden op de scholen waarmee wordt samengewerkt.

## Lestijd

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

8.00 uur - 14.25 uur

woensdag 8.00 uur - 11.35 uur

## Lesuitval

Het team docenten op de locatie is vanaf de eerste tot de laatste schoolminuut verantwoordelijk voor uw zoon of dochter. Vrije tussenuren door bijvoorbeeld lesuitval komen niet voor. De theorielessen worden door de mentor van de klas gegeven. Is de mentor ziek, dan wordt er voor vervanging gezorgd. Als een vakdocent ziek is, gaat de leerling terug naar de mentorgroep. Wanneer besloten wordt een klas vrij te geven, wordt u hiervan vooraf altijd op de hoogte gesteld. Wij bieden dan ook de mogelijkheid van opvang. De maatregelen kunnen per locatie verschillen.

## Vakanties en vrije dagen

Op de website van de Ambelt vindt u een overzicht van de vakanties en vrije dagen.

## Stage

Het lopen van een stage is een van de onderdelen van het onderwijs binnen het VSO. Naast een oriëntatie in opleiding en beroep, zorgt een stage voor het vergroten van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid van iedere leerling. In de

onderbouw oriënteren leerlingen zich breed op de arbeidsmarkt en ontdekken ze welke richting bij hen past. In de bovenbouw lopen sommige leerlingen individueel stage met voldoende begeleiding door een werknemer van het bedrijf. De stagedocent komt regelmatig op bezoek om het functioneren van de leerling te bespreken.

### Huiswerk

Wanneer de ontwikkeling het mogelijk maakt, krijgen leerlingen die gaan uitstromen naar vervolgonderwijs huiswerk. We willen dat leerlingen leren om tijd en aandacht aan huiswerk te besteden ter voorbereiding op het vervolgonderwijs. De hoeveelheid huiswerk wordt geleidelijk met hulp opgebouwd. We begeleiden hen in het aanpakken en plannen van het huiswerk, zoals het werken met een agenda.

### Rapport

Drie keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport met een overzicht van de activiteiten en de gemaakte vorderingen. Op de contactavond die daarop volgt, krijgt u een nadere toelichting op het rapport en kunt u vragen stellen.

### Diplomering en certificering

Er wordt met de leerlingen toegewerkt naar een schoolexamen

en diploma's uit het reguliere onderwijs. Met het Vechtdal College en het Alfa College zijn afspraken gemaakt en onze leerlingen werken in leerjaar 1 en 2 met een programma van toetsen en overgang (PTO) en in leerjaar 3 en 4 met het programma van toetsen en afronding (PTA). Binnen de opleiding arbeidsmarktgericht (AMG) kunnen de leerlingen een schooldiploma halen. Soms sluit een leerling de schoolloopbaan af met een staatsexamen. Niet alle afdelingen zijn diplomagericht, leerlingen kunnen ook toewerken naar erkende certificaten.

### Overdracht

Zodra een leerling de Ambelt verlaat, vindt een overdracht plaats naar de vervolgschool. Naast de overdracht van gegevens hechten wij veel waarde aan een warme overdracht waarbij er persoonlijk contact is tussen de leerkracht die overdraagt en de leerkracht die de leerling gaat ontvangen. In dit proces worden ook de leerlingen betrokken, zij geven aan wat zij nodig hebben op de nieuwe school.

Voor de overdracht van gegevens maken wij gebruik van Paspoort voor Succes. Hiermee dragen wij op een veilige manier digitale studie- en begeleidingsgegevens over naar de nieuwe school. Voordat het overstapdossier klaargezet wordt, geven wij inzage in de gegevens die overgedragen worden.





# Het onderwijsaanbod

Op het VSO in Hardenberg kunnen leerlingen terecht voor de volgende lesrichtingen:

- Arbeidsmarktgericht (AMG)
- Vmbo-basisberoepsgerichte leerweg (BB)
- Vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg (KB)
- Vmbo-theoretische leerweg (TL)
- Mbo Entree 1
- Mbo niveau 2

Iedere leerling heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden en dit is de leidraad in de begeleiding van de leerlingen. Niet opleiden om het opleiden, maar kijken wat zij kunnen en hoe hun gevoel van eigenwaarde hierin kan groeien. Het welbevinden van de leerling staat centraal en het pedagogisch klimaat is hierop afgesteld. Alle leerlingen in Hardenberg starten in een onderbouwklas of in de onderbouwklas van de trajectklas. Na het tweede leerjaar wordt gezamenlijk besproken wat de beste plek is voor de leerling. De leerling kan vanaf het derde leerjaar starten binnen AMG.

## ARBEIDSMARKTGERICHT (AMG)

AMG heeft tot doel de leerlingen voor te bereiden op het zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij waarbij het perspectief arbeid, beschut werk of dagbesteding is. De leerlingen werken op eigen niveau en tempo aan een goede arbeids-houding, gewenst gedrag en zelfredzaamheid.

### Voorbereiding op arbeid

Het onderwijs is ingericht volgens de kerndoelen voorbereiding op arbeid (VOA). De arbeidsmarktpositie van schoolverlaters uit het VSO is kwetsbaar. Het verwerven van een baan gaat niet vanzelf, en het behoud van een eenmaal verworven baan is

niet vanzelfsprekend. De kerndoelen VOA zorgen ervoor dat leerlingen hun loopbaan- en arbeids-competenties maximaal kunnen ontwikkelen, zodat zij kansrijk kunnen uitstromen naar de arbeidsmarkt. Leerlingen werken binnen AMG aan oriëntatie op het beroepenveld, competenties voor het verwerven en behouden van een passende baan, competenties die nodig zijn om te kunnen functioneren als werknemer en specifieke competenties die nodig zijn voor een bepaald beroep of een specifieke in een bedrijf. Deze kerndoelen worden geïntegreerd in het les-aanbod of geoefend tijdens praktijklessen en stages. Stages horen bij ons onderwijsprogramma en met een gefaseerd stageprogramma kunnen leerlingen wennen aan het lopen van een stage en hun vaardigheden rustig opbouwen. Ook volgen de leerlingen portfoliovakken ter voorbereiding op arbeid en zelfredzaamheid.

### Opbouw

In de opbouw kunnen leerlingen zich oriënteren op verschillende beroepsrichtingen zoals consumptief, techniek of groen. Het lopen van stages hoort er ook bij en de leerlingen leren langzamerhand om op stage te gaan. Dit is altijd afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen.

### Schooldiploma

Aan het eind van hun schoolloopbaan kunnen leerlingen met het uitstroomprofiel Arbeidsmarktgericht sinds kort een officieel schooldiploma behalen. Dat is het gevolg van een wetswijziging waarin er meer erkenning is gekomen voor deze doelgroep. Binnen de Ambelt is een examenreglement opgesteld waarin is vastgelegd aan welke exameneisen de leerling moet voldoen om een diploma te halen. Het examen bestaat uit drie onderdelen: een aanwezigheidsplicht, een portfolio

en een afsluitend examengesprek. In het portfolio worden bewijsstukken verzameld van schoolopdrachten zoals Nederlands en rekenen maar ook opdrachten die met gedrag of arbeidsvaardigheden hebben te maken. De leerling laat hiermee zien dat hij voldoet aan de exameneisen. Wanneer de examencommissie vaststelt dat de leerling niet voldoet aan de exameneisen, ontvangt deze een getuigschrift. Het diploma geeft geen toegang tot een vervolgonderwijs maar het is wel een bewijs voor toekomstige werkgevers dat de leerling beschikt over bepaalde kennis en vaardigheden. Dat maakt hen een waardevolle werknemer, het diploma geeft deze doelgroep de erkenning die ze verdienen.

## VMBO

### Basis- & kaderberoepsgerichte leerweg

In de onderbouw oriënteren de leerlingen zich op verschillende vakrichtingen. Zij volgen hiervoor theorie- en praktijkvakken en werken aan de studievoordigheden die nodig zijn voor de bovenbouw en de richting die zij kiezen. Na twee jaar volgt een advies voor een passend vervolg en maakt de leerling samen met de ouders een keuze voor een vakrichting. Zij kunnen kiezen uit deze profielen:

- Bouwen, wonen, interieur (BWI)
- Produceren, installeren, energie (PIE)
- Mobiliteit & Transport (M&T)
- Economie & ondernemen (E&O)
- Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)
- Zorg en Welzijn (Z&W)
- Groen

Binnen het gekozen profiel kiest de leerling zijn eigen vakkenpakket.

In alle leerjaren wordt loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

geboden. Dit geeft de leerling inzicht in de eigen vaardigheden.

De leerlingen in de bovenbouw volgen de praktijkklassen op het Vechtdal College en theorielessen op de Ambelt. Zij volgen het programma van toetsing en afsluiting (PTA) van het Vechtdal College en ontvangen ook het diploma van deze school. Met een diploma vmbo-bb kan een leerling doorstromen naar het regulier mbo-niveau 2. Met een diploma vmbo-kb kan een leerling doorstromen naar mbo-niveau 3 of 4.

### Theoretische leerweg

De theoretische leerweg (TL) is gericht op doorstromen naar niveau 4 van het mbo. Een van de vaste onderdelen van het diploma voor de TL is het sectorwerkstuk. De eerste twee jaar groeien de leerlingen toe naar klasoverstijgende theorievakken. Aan het eind van het tweede jaar wordt bekeken welk profiel het beste aansluit. Er kan gekozen worden uit de profielen:

- Techniek
- Zorg en welzijn
- Economie
- Landbouw

Binnen het gekozen profiel kiest de leerling zijn eigen vakkenpakket.

## MBO ENTREE EN NIVEAU 2

In samenwerking met het Alfa College en het Zone.college wordt mbo entree en mbo niveau 2 gegeven. De leerling kan kiezen uit zorg en welzijn, horeca of logistiek en detailhandel. De praktijklessen worden op het Alfa College en het Zone.college gevolgd, voor de theorielessen en ondersteuning

zijn de leerlingen op de Ambelt. Leerlingen lopen stage om hun proeve van bekwaamheid te halen en maken daarnaast toetsen.

De leerling ontvangen hun diploma van het Alfa Collega of het Zone.college. Het diploma mbo entree geeft recht op doorstroom naar niveau 2 of arbeid. Met het diploma mbo niveau 2 kan de leerling uitstromen naar werk of niveau 3 .

## ONDERSTEUNINGSKLASSEN

### Trajectklas onderbouw/bovenbouw

De trajectklas is voor alle leerlingen die moeite hebben met het volgen van het regulier programma binnen het VSO. In de trajectklas is er extra aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Het doel in deze klas is nog steeds het behalen van een diploma of certificaten, of terugkeer naar de groep. De commissie van begeleiding bepaalt of een leerling naar de trajectklas gaat.

### Linkklas - AMG route

In de linkklas begeleiden wij leerlingen met complexe psychiatrische problematiek die de grip op hun leven kwijt zijn. Leerlingen die cognitief veel in hun mars hebben, maar te maken hebben met depressie, angsten, stress en burn-out-klachten en daardoor in een sociaal isolement zijn beland. Deze leerlingen hebben vaak weinig zelfvertrouwen door negatieve (onderwijs)ervaringen. Wij bieden hen een veilige en voorspelbare leeromgeving waarin succeservaringen kunnen worden opgedaan. We richten ons in eerste instantie op herstel door zorg en ondersteuning. Het behalen van een diploma is geen doelstelling van de link- en schakelafdeling. Het doel is de leerlingen voor te bereiden op een volgende stap richting vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. Het is belangrijk dat

zij weer zonder druk naar school komen en langzamerhand successen boeken. Met kleine stapjes en veel aandacht wordt de belastbaarheid steeds een beetje opgerekt.

### Schakelklas - AMG programma

Bij de leerlingen in de schakelklas staat het welzijn nog steeds voorop, maar het is duidelijk dat zij stappen maken in hun ontwikkeling. De leerlingen volgen het volledige programma arbeidsmarktgericht op hun eigen niveau en in hun eigen tempo. Er wordt gekeken of zij een zelfstandige stage aankunnen en of uitstroom naar Entree tot de mogelijkheden behoort.

### Time-out klas

Door verschillende oorzaken lukt het soms even niet en gaat de leerling uit de klas om adempauze te nemen. In de time-out klas wordt de tijd genomen om samen met de docent te onderzoeken wat er aan de hand is. Als de leerlingen er weer aan toe is, kan hij terug naar de groep. Daarna wordt samen met mentor, de docent van de time-out en de leerling gekeken waarom de leerling een time-out nodig had. Zo kan dat een volgende keer voorkomen worden.

### Zorgklas

De zorgklas is een samenwerking met de gemeente. Hier kunnen zes leerlingen geplaatst worden die niet toe zijn aan het onderwijs van de Ambelt. In deze klas staat de zorg en de begeleiding voor de leerlingen voorop en wordt er gewerkt aan de werkhouding, het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Waar mogelijk krijgen de leerlingen ook een passend didactisch aanbod. Zij worden hierin begeleid door een leerkracht en een zorgspecialist.





# Begeleiding en ondersteuning

## Specifieke ondersteuning

Onze leerlingen hebben te maken met gedrags- en psychiatrische problemen, met leerproblemen maar ook met problemen op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden. Soms is het nodig dat leerlingen een ander traject volgen binnen de Ambelt en komen zij in een ondersteuningsklas. Verder krijgen de leerlingen ook intern en extern begeleiding van specialisten zoals een orthopedagoog, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een psycholoog, een intern begeleider, een schoolmaatschappelijk werker of een autismecoach. De commissie van begeleiding is een belangrijke schakel binnen het onderwijs en de ondersteuning.

## Commissie van begeleiding

De commissie van begeleiding (CievB) is verantwoordelijk voor het opstellen en volgen van het ontwikkelingsperspectief van leerlingen. Iedere locatie van de Ambelt heeft een eigen commissie van begeleiding met daarin de locatiedirecteur (voorzitter), de intern begeleider, de gedragswetenschapper, de maatschappelijk werker, de leerplichtambtenaar en Tactus Verslavingszorg. Ook het sociaal wijkteam sluit soms aan. Dit vergemakkelijkt de samenwerking met de zorgpartners en daardoor kan er sneller tot actie worden overgegaan. Ook de jeugdarts van de GGD maakt deel uit van de commissie van begeleiding en bekijkt het dossier van alle nieuwe leerlingen. Op basis hiervan kan de jeugdarts leerlingen uitnodigen voor medisch onderzoek.

Als een leerkracht zorgen heeft over een leerling kan dit met een signaalbrief worden ingebracht bij de commissie van begeleiding. Afhankelijk van de hulpvraag wordt bepaald welke acties worden ondernomen. Als het verrichten van onderzoek,

gerichte observatie en/of begeleiding noodzakelijk is, vragen wij schriftelijk om toestemming. De intern begeleider (IB'er) fungeert als link tussen de commissie van begeleiding en de leerkrachten en begeleidt de leerkrachten bij het handelen in de klas wanneer daar handelingsverlegenheid wordt ervaren.

## Diagnostiek

Het team Diagnostiek van de Ambelt bestaat onder meer uit orthopedagogen die erin gespecialiseerd zijn om door middel van tests en vragenlijsten een beeld te krijgen van de problematiek van leerlingen. Naar aanleiding van een vraag over een leerling doet het team diagnostiek onderzoek, bijvoorbeeld op het gebied van intelligentie, dyslexie, dyscalculie, neuropsychologie of vragen die samenhangen met de beroepskeuze. Er wordt een onderzoeksverslag gemaakt met daarin de uitkomst van het onderzoek en een handelingsgericht advies. Het onderzoeksverslag wordt besproken met de ouders door de gedragswetenschapper van de locatie waar de leerling onderwijs krijgt. Op deze manier komen we zoveel mogelijk tegemoet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

## Sociaal-emotionele vaardigheden

Voor ondersteuning op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden werken wij met methodes zoals Leefstijl, Rots&Water of Tumult. Dit zijn methodes die erop gericht zijn om leerlingen bewust te maken van de normen en waarden in de maatschappij. Dit leren ze niet op een theoretische manier maar in de praktijk. Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken. Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn



competenties als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen onmisbaar. De sociaal-emotionele ontwikkeling staat niet alleen centraal in methodes. Ook in de lessen of in gesprekken is de ontwikkeling van deze vaardigheden altijd aanwezig. Wanneer leerlingen beter in hun vel zitten, gaat het leren hen beter af en kunnen zij tot ontwikkeling komen.

### Lees- en rekenproblemen

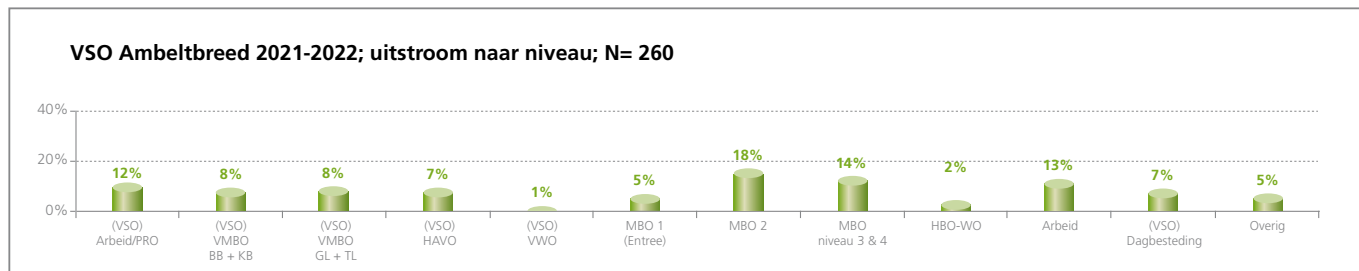
Soms hebben leerlingen extra ondersteuning en begeleiding nodig op het gebied van lezen en rekenen. De Ambelt vindt

een actief beleid op het gebied van lees- en rekenproblemen belangrijk en besteedt systematisch en structureel aandacht aan het optimaliseren van de begeleiding van leerlingen met ernstige lees-, spelling- en rekenproblemen.

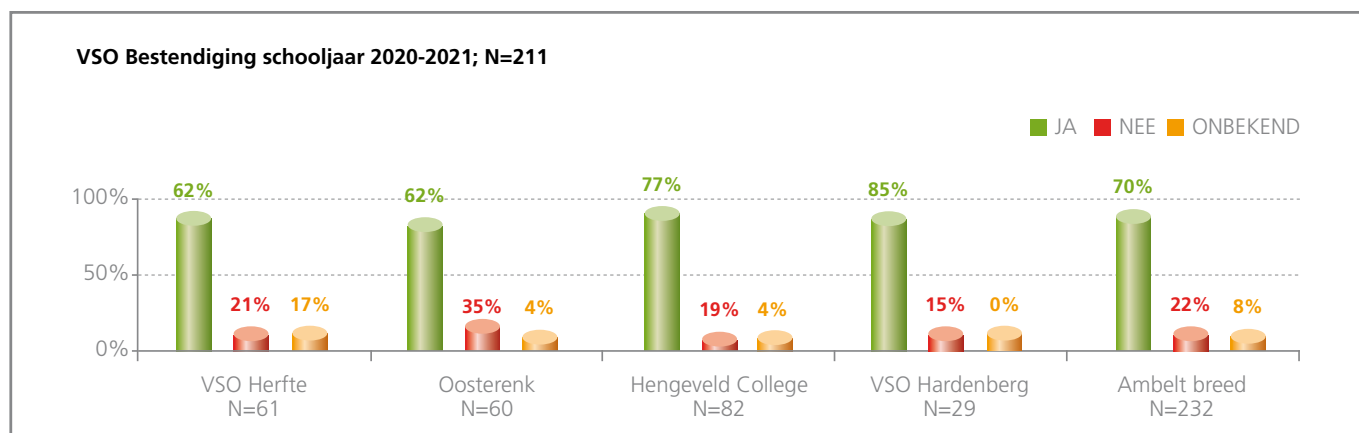
Iedere locatie heeft diverse passende mogelijkheden voor ondersteunende begeleiding van leerlingen. Een belangrijk instrument is het programma Kurzweil dat op het VSO en de bovenbouw van het SO wordt ingezet. Ook zijn er compenserende maatregelen zoals extra tijd bij proefwerken of een aangepaste beoordeling voor spelling bij talen.



# Resultaten



figuur 1: uitstroom voortgezet speciaal onderwijs



Figuur 2: Bestending voortgezet speciaal onderwijs

## Leerlingenuitstroom en bestending

Jaarlijks verzamelt de Ambelt ten behoeve van haar eigen opbrengstenanalyse en ter verantwoording aan de Inspectie van het Onderwijs de uitstroomgegevens van het vorige schooljaar. Dit jaar is gevraagd naar de uitstroomgegevens van het schooljaar 2021-2022 en de bestendinggegevens van het schooljaar 2020-2021 voor het gehele VSO van Zwolle en Hardenberg. De gegevens gaan over de leerlingen met een verblijf langer dan zes weken.

## Onderwijsniveau

De afdelingen van de Ambelt hebben doelen gesteld voor het te bereiken niveau waarop leerlingen uitstromen. Hierbij is rekening gehouden met de diversiteit binnen de leerlingenpopulatie. In figuur 1 is weergegeven naar welk onderwijsniveau leerlingen zijn uitgestroomd. De uitstroomniveaus betreffen zowel regulier als speciaal onderwijs. Uit de grafiek van het VSO komt duidelijk naar voren hoe breed het onderwijsaanbod is van de Ambelt. Wij zijn tevreden met deze



uitstroomresultaten, de resultaten zijn in lijn met de geformuleerde doelstellingen en vallen binnen de normen die zijn gesteld door de inspectie.

### Bestendiging

Onderzocht is of leerlingen zich na twee jaar nog steeds op het hetzelfde niveau bevinden als waar ze naartoe zijn uitgestroomd. Het aantal leerlingen uit schooljaar 2020-2021 dat zich (niet) op hetzelfde niveau bevindt op 1 oktober 2022, is procentueel weergegeven in figuur 2.

Uit de interne analyse van de bestendigingscijfers blijkt dat de leerlingen die bij het (voortgezet) speciaal onderwijs zijn uitgestroomd naar hun vervolgopleiding of arbeid, na twee jaar nog grotendeels op hetzelfde niveau onderwijs volgen. De resultaten staan ten opzichte van vorige jaren onder druk. We zien met name dat leerlingen die zijn uitgestroomd naar het mbo en die gebruik hebben kunnen maken van de zogenaamde duimregeling eerder zijn gestopt met hun opleiding. Naar verwachting zullen de effecten van Corona volgend schooljaar minder zichtbaar zijn.

### Nazorg

In het kader van de nazorg voldoet de Ambelt aan de wettelijke verplichtingen. Leerlingen worden benaderd om te vragen hoe het op de vervolgsetting verloopt en er wordt op verzoek specifieke begeleiding geboden op de nieuwe school van de leerling.



figuur 3: Slagingspercentage

		entree	basis	kader	TL	Havo	VWO	schooldiploma
<b>VSO Herfte</b>	aantal deelnemers	3			3	2		4
	aantal geslaagden	3			3	2		
	percentage	100			100	100		
<b>VMBO TL</b>	aantal deelnemers				28			
	aantal geslaagden				24			
	percentage				85,7			
<b>VMBO BB/KB</b>	aantal deelnemers	8	13	15				
	aantal geslaagden	8	13	15				
	percentage	100	100	100				
<b>Havo + Travo</b>	aantal deelnemers				3	19	1	
	aantal geslaagden				3	18	1	
	percentage				100	95	100	
<b>VSO Hardenberg</b>	aantal deelnemers	2	4	3	4			
	aantal geslaagden	2	4	3	1			
	percentage	100	100	100	25			
<b>VSO Wapenveld</b>	aantal deelnemers	10			3			3
	aantal geslaagden	10			3			
	percentage	100			100			

		afwijzing
TOTAAL excl. schooldiploma		
Aantal deelnemers	121	
Aantal geslaagden	113	
percentage	93,4%	
VWO	100%	0
HAVO	95%	1
TL	82%	7
Kader	100%	0
Basis	100%	0
Entree	100%	0
Aantal schooldiploma		7

## Slagingspercentage VSO 2022-2023

In schooljaar 2022-2023 gingen 121 leerlingen op voor hun examen met kans op afronding van hun voortgezet onderwijs-tijd. Maar liefst 113 leerlingen wisten dit succesvol af te ronden. In figuur 3 staan alle gegevens per niveau. Het totale slagingspercentage lag op 93,4%. Een resultaat waar we zeer tevreden over zijn.

# Praktisch

## Ouderbetrokkenheid

Samenwerking met u als ouder of verzorger is van wezenlijk belang om goed onderwijs te bieden. Ons gezamenlijk doel is dat het met uw zoon of dochter zowel op school als thuis goed gaat. Binnen onze werkwijze van handelingsgericht werken is dit een belangrijke pijler. Communicatie tussen ons en u is effectief bij het verbeteren van de werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en de schoolprestaties van leerlingen. Wij zetten ons volledig in voor deze belangrijke samenwerking.

## Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad van de Ambelt (MR) denkt mee en adviseert over het beleid van de school. Bij belangrijke organisatiebesluiten vraagt het bestuur advies en/of instemming van de medezeggenschapsraad. De MR zorgt ervoor dat de stem van alle betrokkenen wordt gehoord, de belangen van medewerkers, leerlingen, ouders en verzorgers staan daarbij voorop. De MR bestaat uit ouders en medewerkers van de Ambelt. De Ambelt is ook vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van OOO. Hier staat het beleid centraal dat voor de meerderheid van de scholen of alle scholen van OOO geldt.

Ook is er een leerlingenraad die bestaat uit vijf leerlingen van de bovenbouw. Zij denken meer over leuke activiteiten en hoe het onderwijs nog beter kan

## Contact met u

We beginnen het schooljaar met een informatieavond waarop uitleg wordt gegeven over de inhoud van het nieuwe schooljaar. Daarnaast zijn er minimaal drie keer per jaar oudercontactavonden waar gelegenheid is om met leerkrachten te spreken.

Regelmatig wordt u per mail op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen in de klas van uw kind.

## Ouderportal

Sommige afdelingen gebruiken het ouderportaal in het leerlingvolgsysteem zodat u de vorderingen van uw kind volgen. U krijgt de mogelijkheid om in te loggen op het systeem en de gegevens van uw kind in te zien. De locatiedirecteur vertelt u hier meer over aan het begin van het schooljaar.

## Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage voor kosten die niet worden vergoed. Denk daarbij aan de sinterklaas- en kerstviering, sportdagen of een schoolreisje. Over de besteding ervan wordt verantwoording afgelegd aan de MR. U ontvangt aan het begin van het schooljaar van Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ) een verzoek voor een vrijwillige bijdrage via Wis Collect. Rond de herfstvakantie ontvangt u nog een reminder. Het bedrag is vooraf ingesteld op 33,- euro, maar u kunt de hoogte van het bedrag zelf aanpassen. U bent niet verplicht om een bedrag over te maken en u hoeft hierover ook geen uitleg te geven. Niet betalen leidt niet tot uitsluiting van deelname aan activiteiten.

## Europees Sociaal Fonds (ESF)

De gemeente Zwolle heeft subsidie aangevraagd voor de arbeidstoeleiding van leerlingen uit het VSO en praktijkonderwijs. Ook onze school krijgt en bijdrage vanuit het ESF. De subsidie wordt ingezet om de stap van school naar arbeid of vervolgonderwijs optimaal te laten verlopen. Dat kan gaan om aanvullende stagebegeleiding, financiering van branchegerichte cursussen of extra begeleiding bij praktijklessen.

## Privacy

Wij bewaken het juiste gebruik van persoonsgegevens en waarborgen de privacy van ouders, leerlingen en medewerkers. Met de invoering van de Wet algemene verordening gegevensbescherming (AVG) hebben wij een functionaris gegevensbescherming (FG) benoemd en ons privacyprotocol verder aangescherpt. Zo bespreken wij geen leerlinggegevens in het bijzijn van derden en wordt u geïnformeerd als uw zoon of dochter wordt besproken in de commissie van begeleiding. Gegevens worden niet doorgegeven aan anderen tenzij dit noodzakelijk is ter voorkoming, opsporing en vervolging van strafbare feiten of ter bescherming van de betrokkene of van de rechten en vrijheden van anderen. U wordt hiervan op de hoogte gesteld. Gegevens die van belang zijn voor de ondersteuning van de leerling worden bewaard in het digitale leerlingdossier.

## Fotografie, video en geluid

Foto's die gemaakt worden tijdens activiteiten worden niet verstrekt aan leerlingen of op het internet geplaatst. Voor communicatiemiddelen als de website, folders of de schoolgids maken wij gebruik van professionele foto's van onze leerlingen. Wij vragen altijd schriftelijke toestemming om uw kind te mogen portretteren. Tijdens evenementen van de school waar uw zoon of dochter aan deelneemt, mag gefotografeerd worden. Wel verzoeken wij u zorgvuldig met deze beelden om te gaan in het kader van de privacywetgeving. Het is leerlingen, ouders, bezoekers en medewerkers niet toegestaan om gesprekken te filmen, te fotograferen en/of op te nemen zonder vooraf uitdrukkelijke toestemming van de betrokkenen.

## Inzage

Als u het dossier van uw kind wilt inzien, kunt u een afspraak maken met de locatiedirecteur. Rapportages van instanties die met uw toestemming zijn aangevraagd, vallen onder verantwoordelijkheid van deze instellingen en kunnen bij de betreffende instelling worden opgevraagd of ingezien. Alleen met toestemming van ouders of verzorgers wordt informatie opgevraagd en/of verstrekt. Leerlingen die 12 jaar of ouder zijn, tekenen mee.

## Medicijnen

Gebruikt de leerling medicijnen die onder schooltijd moeten worden ingenomen? Dan is het de leerkracht van de leerling die toezicht houdt op de tijdige inname van medicijnen. U geeft hiervoor jaarlijks toestemming via de overeenkomst gebruik geneesmiddelen. De leerkracht houdt zich aan het doktersvoorschrift en de afspraken die hierover met u zijn gemaakt. Uitgangspunt is dat medewerkers van de Ambelt geen medische handelingen verrichten, tenzij deze acuut noodzakelijk zijn zoals bij een levensbedreigend ongeval.

## Bijzondere activiteiten

Bijzondere activiteiten zoals een schoolreisje, een schoolkamp of een sportactiviteit maken deel uit van ons onderwijsprogramma. De leerlingen gaan samen met de begeleiders naar een bestemming waarbij verantwoorde huisvesting, voeding en veiligheid gewaarborgd zijn. In de onderbouw wordt meestal gekozen voor een schoolreisje van een dag. In de groepen vanaf de middenbouw en hoger wordt gekozen voor een activiteit van meerdere dagen. Verder vieren we sinterklaas en kerst en zijn er activiteiten als sportdagen of buitenschoolse activiteiten zoals schaatsen. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hierover meer informatie.



## Vervoer

Een groot aantal leerlingen komt met taxi's, busjes of openbaar vervoer naar de Ambelt. Wij proberen in overleg met de gemeenten, de taxibedrijven en de ouders of verzorgers het vervoer zo goed mogelijk te laten verlopen. Toch zijn er wel eens problemen. Daarover kunt u het beste contact opnemen met het taxibedrijf of met de afdeling leerlingenvervoer van uw gemeente. U kunt hier ook terecht voor het aanvragen van leerlingenvervoer of een tegemoetkoming in de vervoerskosten.

## Ziekte en verzuim

Op school wordt nauwlettend toegezien op verzuim. De groepsleerkracht registreert dagelijks iedere afwezigheid in het leerlingvolgsysteem. We maken onderscheid tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Als de leerling ziek is, of er is een andere reden voor het niet verschijnen op school, dan dient u de school hiervan zo snel mogelijk op de hoogte te stellen. Wanneer de school geen bericht heeft ontvangen over de afwezigheid, geldt dit als ongeoorloofd verzuim. Als een leerling vaak zonder kennisgeving afwezig is, wordt samen gezocht naar een manier om het verzuim te stoppen. Wanneer dit niet lukt, wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Ongeoorloofd verzuim wordt ook vermeld in het digitaal verzuimregister van DUO, de uitvoeringsorganisatie voor het onderwijs. Dit gebeurt via het leerlingvolgsysteem.

## Verlof

Leerlingen kunnen in de volgende gevallen verlof krijgen.

- Voor het voldoen van een wettelijke verplichting, als dit niet buiten de lesuren kan;
- Voor verhuizing: 1 dag;
- Voor het bijwonen van een huwelijk, bij 25-, 40- of 50 jarig huwelijk en ambtsjubileum en bij 12,5, 25-, 40-, 50- en 60 jarig huwelijksjubileum van (groot)ouders: 1 dag.

In alle andere gevallen beslist de locatiedirecteur over de aanvraag voor verlof. Voor afspraken die onder schooltijd vallen omdat het niet anders kan, wordt alleen verlof gegeven voor de tijd die de afspraak inneemt, inclusief reistijd. Een verzoek voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties moet minimaal acht weken van tevoren aan de locatiedirecteur worden voorgelegd. Dit verlof wordt alleen verleend als door het beroep van een van de ouders of verzorgers de gezinsvakantie niet gelijk met de schoolvakanties kan vallen.

Om aan de specifieke behoeften van onze leerlingen te kunnen voldoen maken wij soms gebruik van ontheffingen op de wet op de Expertisecentra. Het gaat dan om:

1. Onderschrijding van het jaarlijks minimum urenaantal;
2. Afwijking toelatingsleeftijd;

In de meeste gevallen is het voldoende dat de Ambelt documenten en verklaringen bezit waarmee aangetoond kan worden dat een ontheffing noodzakelijk is.



# Afspraken en maatregelen

Omdat duidelijkheid voor onze leerlingen extra belangrijk is, werken wij met een algemeen schoolreglement. Iedere locatie heeft daarnaast eigen regels die specifiek die op de locatie gericht zijn.

- De leerlingen houden zich op de terreinen en in de gebouwen van de school aan de voorschriften. Dat geldt ook bij activiteiten, die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen;
- Zonder toestemming van de betrokken groeps- of vakleerkracht mogen leerlingen geen les of een gedeelte ervan verzuimen;
- Het is niet toegestaan leerlingen, leerkrachten en overig personeel in woord en/of gebaar te beledigen, te bedreigen of aan te vallen. Specifieke voorwerpen die daarvoor gebruikt kunnen worden zijn niet toegestaan;
- Expres of per ongeluk toegebrachte schade aan de gebouwen en/of bezittingen van de school, en/of aan eigendommen van leerlingen, leerkrachten en overig personeel van de school, wordt op kosten van degene(n) die deze schade veroorzaakt heeft/ hebben, hersteld of vergoed;
- Het in bezit hebben, het gebruik van en het handelen in soft- en/of harddrugs, overige verdovende middelen en alcohol is niet toegestaan. Bij ernstige verdenking hiervan kunnen de persoonlijke bezittingen van de leerling gecontroleerd worden;
- Bij (het vermoeden van) wapenbezit en/of drugsgebruik treden wij op en informeren wij de ouders. Er kunnen op verschillende momenten controles worden uitgevoerd, al dan niet ondersteund door de politie;
- Op onze scholen en de schoolterreinen mag niet gerookt worden. Dit geldt voor de leerlingen maar ook voor medewerkers, ouders/verzorgers, bezoekers en vervoerders. Voor leerlingen van de VSO bovenbouw stelt de betreffende locatiedirecteur per locatie een regel op;
- Verhandelen van spullen is niet toegestaan;
- Leerlingen die naar school komen op een brommer of scooter moeten daarvoor bevoegd zijn. Ze zijn minimaal 16 jaar en beschikken over een bromfietscertificaat;
- Het is niet toegestaan dat leerlingen zich in de pauzes en de lessen zonder toestemming buiten het schoolterrein begeven;
- Het gebruik van mobiele telefoons en tablets onder schooltijd is niet toegestaan en de devices worden opgeborgen in de kluis.
- De school is op geen enkele manier aansprakelijk voor diefstal en/of beschadigingen van eigendommen. Dit geldt ook voor zaken die naar aanleiding van overtredingen door de school voor bepaalde tijd in beslag zijn genomen;
- Bij gebruik van internet en mail dienen leerlingen zich te houden aan het internetprotocol van de school. Dit protocol ondertekenen de leerlingen voordat ze gebruik kunnen maken van internet. Iedere leerling heeft een eigen inlogcode;
- Leerlingen dragen op school kleding die netjes en passend is. De leerlingen dragen in de klas geen petten of mutsen of jassen. Hoofdbedekking is toegestaan mits dit vanuit een bepaalde geloofsovertuiging gebeurt en dit vooraf met de locatiedirecteur is besproken. Voor bepaalde vakken is specifieke kleding voorgeschreven. U wordt hiervan op de hoogte gesteld.

## Maatregelen

Bij overtreding van het schoolreglement kan de sanctie bestaan uit tijdelijke inbeslagname van zaken of goederen, een interne maatregel of schorsing voor een bepaalde tijd. Het schorsen van een leerling is een buitengewoon ernstige maatregel. De beslissing om een leerling te schorsen wordt genomen door de locatiedirecteur en kan maximaal vijf dagen duren. De locatiedirecteur bespreekt de maatregel met de ouders of verzorgers en er wordt melding gedaan bij de Inspectie van het Onderwijs. De aanleiding van de schorsing en de gesprekken hierover worden ook vastgelegd in het digitale leerlingen dossier. Tijdens de schorsing krijgt de leerling schoolwerk mee, zodat de onderwijsontwikkeling zo min mogelijk schade oploopt. Ouders en verzorgers kunnen bezwaar maken tegen de maatregel.

## Schorsing en uitschrijving

Als door het gedrag van een leerling de veiligheid van medeleerlingen en medewerkers niet meer gegarandeerd kan worden, kan worden overgegaan tot uitschrijving van de leerling. Dit kan alleen in aansluiting op een schorsing van maximaal vijf dagen. Tot het moment van uitschrijving verzorgt de Ambelt het onderwijs. Van deze beslissing worden ouders/verzorgers, de leerplichtambtenaar en de Inspectie van het Onderwijs schriftelijk op de hoogte gebracht. Ouders of verzorgers kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen de beslissing. Uitschrijving van een leerling is alleen mogelijk als er een andere school of setting bereid is om de leerling toe te laten. Meer informatie vindt u op [www.ooz.nl/governance](http://www.ooz.nl/governance).





# De organisatie

De Ambelt is een openbare school. Dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht geloofsovertuiging of levensovertuiging.

De Ambelt is onderdeel van Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). Het college van bestuur en de raad van toezicht van OOZ vormen het bestuur en het toezicht van de Ambelt. De Ambelt heeft een eigen managementteam en medezeggenschapsraad. Voor informatie over OOZ gaat u naar [www.ooz.nl](http://www.ooz.nl). Op [www.ooz.nl/governance](http://www.ooz.nl/governance) vindt u onder meer het strategische beleidsplan en het jaarverslag.

## Contact

### **VSO Hardenberg**

Piet Heinstraat 3  
7772 ZJ Hardenberg  
T. (0523) 21 62 82

### **Locatiedirecteur**

Thea van Tolij

### **Anti-pestcoördinator**

Iris Stegeman  
Ilona Boerhof

### **Vertrouwenspersoon leerlingen**

Elise Schutten

### **Bestuurlijk adres de Ambelt**

Dokter Spanjaardweg 12  
8025 BT Zwolle  
T. 038 - 454 22 23

### **Algemeen directeur de Ambelt**

Aernoud Hoogendijk

### **Aanmelding & planning**

T. 038 - 452 52 97  
[aanmeldingzwolle@ambelt.nl](mailto:aanmeldingzwolle@ambelt.nl)

### **College van Bestuur**

Kees Elsinga  
Arie de Wit

### **Raad van Toezicht**

Mevrouw I.M. Lagas - Meijer MDR  
(voorzitter)  
Mevrouw mr. M.F. Harrigan  
De heer. drs. M. Zandvoort RA  
De heer Prof. Dr. M.J. Flikkema  
Mevrouw J. Noordhuis  
Mevrouw drs. M.C.M. Boeijen

# Afkortingen

We realiseren ons dat er in deze schoolgids veel afkortingen worden gebruikt. Hieronder vindt u een overzicht van de betekenis van de gebruikte afkortingen.

<b>ABT</b>	Agressie Beheersingstrainingen
<b>AMG</b>	Arbeidsmarktgericht
<b>AVG</b>	Algemene verordening gegevensbescherming
<b>BB</b>	Basisberoepsgerichte leerweg
<b>CievB</b>	Commissie van Begeleiding
<b>ESF</b>	Europees Sociaal Fonds
<b>FG</b>	Functionaris gegevensbescherming
<b>GGD</b>	Gemeentelijke gezondheidsdienst
<b>Havo</b>	Hoger algemeen voortgezet onderwijs
<b>Hbo</b>	Hoger beroepsonderwijs
<b>ISO</b>	International Organization for Standardization
<b>KB</b>	Kaderberoepsgerichte leerweg
<b>LLB</b>	Leren Loopbaan en Burgerschap
<b>LOB</b>	Loopbaanoriëntatie en -begeleiding
<b>LWT</b>	Leerwerktraject
<b>Mbo</b>	Middelbaar beroepsonderwijs
<b>MR</b>	Medezeggenschapsraad
<b>OOZ</b>	Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio
<b>OPP</b>	Ontwikkelingsperspectiefplan
<b>OSO</b>	Overstapservice Onderwijs
<b>PBS</b>	Positive Behavior Support
<b>PTA</b>	Programma van toetsing en afsluiting
<b>SO</b>	Speciaal onderwijs
<b>SWV</b>	Samenwerkingsverband
<b>TL</b>	Theoretische leerweg
<b>TLV</b>	Toelaatbaarheidsverklaring
<b>Vmbo</b>	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
<b>VOA</b>	Vorbereiding op arbeid
<b>VSO</b>	Voortgezet speciaal onderwijs



onze scholen zijn onderdeel van



de Ambelt

