



**Met passie werken  
we samen aan  
het geluk van  
onze leerlingen**

**Respect, veiligheid,  
vertrouwen, plezier**

**Samen werken aan jouw toekomst**

## Duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur

# Speciaal onderwijs Zwolle

**Wij bieden op deze locatie onderwijs aan leerlingen tussen 4 en 13 jaar. Dit zijn leerlingen die onvoldoende tot ontwikkeling komen binnen het regulier basisonderwijs en een specifieke onderwijsbehoefte hebben. Vaak is er sprake van een gedragsproblematiek zoals aandachtdeficiëntie/hyperactiviteit (AD(HD)), autismespectrumstoornis, hechtingsproblemen, angsten of andere problemen op het gebied van gedrag. Ook kan er sprake zijn van een leerstoornissen als dyslexie of dyscalculie.**

De complexe gedragsproblematiek is divers. Leerlingen hebben bijvoorbeeld te maken met concentratieproblemen, prikkelgevoeligheid, ontbreken van basisveiligheid, beperkte zelfstandigheid en zelfredzaamheid, problemen in emotieregulatie, problemen in de regulatie van angst, verminderde draagkracht, verminderde belastbaarheid, moeite met het omgaan met gezag of problemen in de gewetensontwikkeling. Wat onze leerlingen gemeen hebben is de behoefte aan onvoorwaardelijke aandacht en nabijheid van hun leerkracht. Duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur zijn belangrijke pijlers voor onze leerlingen.

**Onze missie**  
**Het geven van onderwijs**  
**aan leerlingen met**  
**een speciale**  
**onderwijsbehoefte**

**Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften en basisbehoeften van de leerlingen. Dit noemen we handelingsgericht werken. Bij het indelen van de klassen wordt rekening gehouden met de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de zorgzwaarte van de groep. De indeling van de lesgroepen wordt gedaan op basis van kalenderleeftijd, sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau, didactisch niveau en gedrag.**

In de kleutergroepen (groep 1 en 2) bieden wij een programmagericht aanbod om vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn voor spel. Het gaat hier om vaardigheden als overleggen, zicht krijgen op de ander en leren organiseren. We richten ons op de ontwikkeling van spraak en taal, motoriek en sociale- en emotionele vorming en we werken aan de bevordering van de 'schoolrijpheid'. Het onderwijsaanbod wordt thematisch aangeboden.

Vanaf groep 3 volgen wij het reguliere basisschoolprogramma met vakken zoals lezen, taal, spelling, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek), verkeer, tekenen en sociale vaardigheid. Hierbij zijn de kerndoelen van het regulier basisonderwijs leidend. We maken gebruik van methoden die ook binnen het reguliere basisonderwijs worden ingezet.

Daarnaast wordt de digitale geletterdheid bevorderd met de inzet van chromebooks.

Als school voor speciaal onderwijs werken wij naast deze kerndoelen ook met de leergebied overstijgende kerndoelen.

Deze LOK doelen richten zich op:

- motorische ontwikkeling
- zelfbeeld
- sociaal gedrag
- leren leren
- omgaan met media

Leerlingen krijgen op onze school een eigen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het OPP beschrijven we het uitstroombestand voor het vervolgonderwijs. De bevorderende en belemmerende factoren en de verschillende onderwijsbehoeften van een leerling worden beschreven. Binnen het OPP worden doelen opgesteld met betrekking tot de didactische ontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling. Drie keer per jaar wordt het OPP met ouders besproken.

### Niveaugroepen didactiek

Voor didactische vakken als rekenen en spelling werken we met niveaugroepen. Dit kan betekenen dat een leerling voor spelling in een andere niveaugroep zit dan voor rekenen. Door systematisch te toetsen volgen we de vorderingen. Wanneer een leerling het sociaal-emotioneel niet aan kan om groepsdoorbrekend te werken, blijft de leerling tijdens de vakken in zijn eigen klas.



Wanneer het voor zowel de didactische als de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling bevorderend is om een individuele leerlijn toe te passen, doen we dat.

### **Verdiepend aanbod in zorg**

Als school voor speciaal onderwijs werken we samen met verschillende zorgaanbieders. Het komt voor dat leerlingen tijdelijk extra begeleiding krijgen. We werken samen met het sociaal wijkteam. Daarnaast beschikken we over praktijkklassen waar onderwijs en zorg wordt geboden in een kleine setting. Binnen deze setting wordt het onderwijs, de ondersteuning en de zorg individueel afgestemd. In een praktijkklas zitten maximaal 6 leerlingen. Aan de klas is een leerkracht en een zorgspecialist verbonden. Om een leerling in deze speciale setting te plaatsen, is afstemming met de gemeente een voorwaarde.

### **De leerkracht doet ertoe**

Binnen onze school werken gespecialiseerde leerkrachten en pedagogisch leerling-begeleiders. In de ontwikkeling van de leerling speelt de leerkracht een cruciale rol. Leerkrachten zijn specialisten in het bieden van onderwijs en begeleiding. Door het inzetten van specialisten willen we ieder kind zien. In ieder gebouw zijn meerdere pedagogisch leerlingbegeleiders betrokken die een belangrijke bijdrage leveren aan het onderwijsproces. Zij geven extra aandacht aan individuele leerlingen en spelen een rol in het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling en de sociale veiligheid binnen de school. Ook worden pedagogisch leerlingbegeleiders ingezet voor extra didactische ondersteuning.

**De Ambelt biedt een grote diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsmogelijkheden aan leerlingen die zijn aangewezen op speciaal onderwijs. Er wordt gewerkt volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent dat voor iedere leerling wordt gekeken wat de belemmerende en bevorderende factoren zijn in het functioneren. Op basis daarvan bepalen we de onderwijsbehoeften; wat heeft de leerling nodig om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Onze professionals werken hiervoor in multidisciplinair verband samen waarbij er specifieke taken te benoemen zijn.**

De commissie van begeleiding (CievB) bestaat uit de locatiedirecteur, intern begeleiders, een maatschappelijk werker en een gedragswetenschapper (psycholoog/ orthopedagoog). Soms sluiten ook een jeugdarts (GGD) en medewerkers van het sociaal wijkteam aan. De CievB werkt preventief op alle zorgvragen die betrekking hebben op de gebieden waarbij de leerlingen extra ondersteuning kunnen gebruiken.

Een autismecoach en een gedragscoach begeleiden en coachen leerlingen met specifieke sociaal-emotionele hulpvragen. Dit kunnen vragen zijn op het gebied van werkhouding, sociale vaardigheden, invulling van vrije tijd of emotieregulatie. Door deze extra begeleiding krijgt een leerling inzicht in zijn eigen problematiek en handvatten om zijn eigen gedrag te sturen. Wanneer het nodig is kan een leerling tijdelijk worden ondergebracht in de cirkelklas. Binnen deze klas krijgen de leerlingen in de ochtend intensieve begeleiding in een kleine groep. Een plaatsing in de cirkelklas is altijd tijdelijk en richt zich op terugkeer naar de eigen lesgroep.

De PBS-coach is een interne medewerker die ondersteuning biedt in het analyseren van gedragsvraagstukken en vraagstukken op het gebied van leren. De PBS-specialist begeleidt leerkrachten en ouders in het inzetten van verschillende interventies vanuit de PBS-methodiek.



Binnen onze school beschikken we over een remedial teacher voor lezen/spelling. Ook zijn er specialisten op het gebied van rekenonderwijs en het leesonderwijs. Leerlingen met dyslexie of dyscalculie worden op verschillende manieren ondersteund. Denk hierbij aan pre-teaching bij lezen of remedial teaching voor lezen en spellen. Voor leerlingen met dyslexie wordt de ondersteuning van Kurzweil ingezet.

Op onze school werken twee logopedisten. Zij screenen alle nieuwe leerlingen en bieden ondersteuning in de taal- en spraakontwikkeling. De logopedisten worden met name bij het jonge leerlingen ingezet voor individuele begeleiding. Met extra scholing blijven zij op de hoogte van de laatste ontwikkelingen op hun vakgebied.

### Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om structureel te werken aan de sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen werken wij met sociaal emotionele doelen in het OPP. We maken wij gebruik van het volgsysteem Zien!. Als methode gebruiken wij Leefstijl, een programma dat kinderen helpt om vaardigheden zoals samen spelen, samenwerken, praten of luisteren te ontwikkelen. Op individuele basis worden specifiek afgestemde programma's gebruikt. Rots en Water wordt ingezet om de weerbaarheid van leerlingen te vergroten samen met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Deze training wordt in verschillende groepen aangeboden. Spelonderwijs en via fysieke oefening worden de sociale-communicatie-en confrontatievaardigheden aangeleerd.

### Positive Behaviour Support

Positive Behaviour Support is de basis van waaruit wij werken. PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Binnen onze school zijn dit veiligheid, respect, vertrouwen en plezier. Vervolgens benoemen we het gedrag dat past bij deze waarden en leren we dit onze leerlingen aan. Juist gedrag wordt systematisch positief bekrachtigd. Hiermee creëren we een veilig en positief schoolklimaat, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Het stimuleren van gewenst gedrag bij alle leerlingen doen wij door het hanteren van heldere verwachtingen op het gebied van gedrag. Deze verwachtingen zijn specifiek gemaakt voor alle ruimtes in de school zoals de klas, de gang en het plein.

Iedere week geven we een PBS-les in de klassen waarbij we gewenst en ongewenst gedrag voordoen via een rollenspel. Wij zijn allemaal gericht op positief gedrag van de leerlingen en bekrachtigen dat met een muntje. De leerlingen kunnen overal en altijd zo'n muntje verdienen. Per klas is een groepsbeloning te verdienen en leerlingen denken hierover mee.

Het kan nodig zijn om een time-out in te zetten, een methode waarin we op professionele wijze omgaan met een spanningsvolle situatie. Het is een pedagogische afzonderingsmethode met als doel regulatie van het gedrag, (herstel) orde en rust en een taakgerichte sfeer in de klas. Iedere klas heeft een rustplek en een time-out kruk. Leerlingen kunnen zelf aangeven dat zij behoefte hebben aan een moment van rust maar ook de leerkracht kan deze tip geven. Tijdens de time-out denkt de leerling mee over een oplossing of acceptabel alternatief voor het storende gedrag. Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag draagt bij aan de veilige school die wij willen zijn.



## de Ambelt Herfterlaan

Leerlingen hebben letterlijk de ruimte op ons bosrijke, rustige terrein aan de Herfterlaan. We beschikken over meerdere speellocaties en speelvelden waar de leerlingen gebruik van kunnen maken. Dit biedt ons een fantastische mogelijkheid om de leerlingen te laten spelen, tot rust te laten komen en te ontprykkelen. We maken gebruik van meerdere, kleine gebouwen en dit geeft ons de mogelijkheid om kleinere units te vormen die ook zorgen voor rust en overzicht.

### De klassen

Bij de inrichting van de klassen houden we rekening met de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en zorgen we voor structuur en ruimte. We visualiseren het dagprogramma waarbij we werken met pictogrammen. Bij de deur hangen foto's van leerkrachten en pedagogisch leerling begeleiders van de dag en beloningssystemen gaan volgens een vaste methode. De inrichting van het lokaal is zo prikkelselectief mogelijk; er staan geen spullen op de kasten en de werkjes van leerlingen worden zoveel mogelijk op één muur gehangen.



### Speciaal op ons terrein

Er is op ons terrein een kinderboerderij. Leerlingen kunnen hier op gezette momenten helpen met het verzorgen van de verschillende dieren. Leerlingen genieten hier enorm van, het is voor hun een mooie manier om even tot rust te komen en vertrouwen op te doen.



### De Ambelt SO Zwolle

Locatiedirecteur  
Hendrik Jan Rozeveld  
Herfterlaan 39  
8026 RC Zwolle  
T. 038 - 453 20 74



**Kijk voor meer informatie op [www.ambelt.nl](http://www.ambelt.nl)**