

# Schoolplan 2023-2027

1-8-2023 t/m 31-7-2027



*Samen werken aan jouw toekomst*

Versie 1.0 definitief, met instemming van de  
MR van de Ambelt d.d. 16-6-2023

onze school is  
onderdeel van



## Inhoud

1. Inleiding .....	5
Wartoe dient ons onderwijs .....	5
Strategisch beleid de Ambelt .....	5
Context, visie en missie van de school .....	6
Context van de school .....	6
Onze missie.....	6
Onze kernwaarden .....	7
Veiligheid .....	7
Reflectie.....	7
Ontwikkelingsgericht.....	7
Eigenaarschap.....	7
Deskundigheid .....	7
Ons onderwijs.....	7
2. Vanuit het strategisch beleidsplan OoZ .....	8
Burgerschap.....	8
Kansengelijkheid.....	8
Inclusiever onderwijs.....	9
Duurzaam in beweging.....	9
3. Het onderwijs op de Ambelt .....	11
Onderwijsaanbod .....	11
SO Zwolle .....	11
VSO Leerweg havo Zwolle .....	11
VSO Leerweg vmbo Zwolle .....	12
VSO Leerweg vmbo Hardenberg .....	13
VSO mbo entree en mbo niveau-2 .....	14
VSO Leerweg Arbeidsmarktgericht (AMG).....	15
Verbijzonderd onderwijsaanbod de Ambelt .....	16
Ondersteuningsklassen SO .....	16
Ondersteuningsonderwijs VSO.....	16
Trajectklas vmbo .....	16
Trajectklas havo.....	16
Ondersteuningsafdeling VSO Zwolle .....	17
Ondersteuningsafdeling VSO Wapenveld .....	18
Ondersteuningsklassen VSO Hardenberg.....	18
Socialisatie/persoonsvorming en burgerschap .....	19

Praktijkvorming/Stage.....	20
Onderwijs aan nieuwkomers.....	20
Diplomerings en certificering.....	20
Onderwijsopbrengsten.....	20
Didactisch en pedagogisch handelen .....	21
Didactisch handelen .....	21
Pedagogisch klimaat.....	21
Veiligheid.....	21
Onderwijstijd.....	22
Partners .....	22
Ondersteuning.....	23
Aanbod in ondersteuning.....	23
Commissie van Begeleiding.....	23
Externen .....	23
Medisch .....	23
Diagnostiek.....	24
Coaching.....	24
Proces van ondersteuning.....	24
Zicht op ontwikkeling .....	25
Leerlingenniveau .....	25
Groepsniveau .....	25
Locatieniveau.....	25
4. Medewerkers .....	26
Bevoegde en bekwaame medewerkers.....	26
Professionalisering .....	26
Professioneel statuut .....	27
Evenredige vertegenwoordiging .....	27
5. Kwaliteitszorg.....	28
Kwaliteitszorg van de Ambelt.....	28
6. Verantwoording, dialoog en wettelijke verplichtingen.....	30
Governance .....	30
Medezeggenschap.....	30
Klachten.....	31
Sponsoring.....	31
7. Ambities en strategische doelen.....	33
Sector SO .....	33

Samenwerking met partners.....	33
Burgerschap.....	33
Kansengelijkheid.....	34
Inclusiever onderwijs.....	34
Duurzaam in beweging.....	34
Ondersteuning.....	35
Zicht op ontwikkeling .....	35
Medewerkers .....	35
Kwaliteitszorg .....	35
Medezeggenschap.....	35
Bijlage 1: SBP Ooz .....	36
Ooz waardeert het verschil .....	36
Waar toe dient ons onderwijs.....	36
Strategische beleid Ooz.....	36
Burgerschap.....	36
Inclusiever onderwijs.....	36
Kansengelijkheid.....	37
Duurzaam in beweging.....	37
Openbaar onderwijs .....	37
Toelating leerlingen.....	37
Onderwijs .....	37
Kwaliteitszorg Ooz .....	38

## 1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van de Ambelt. Dit schoolplan komt voort uit de evaluatie van het schoolplan 2019-2023, het strategisch beleidsplan van OoZ en input van medewerkers, de medezeggenschapsraad en leerlingen van de Ambelt. Wij zijn een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs en bieden leerlingen onderwijs, die op basis van hun gedrag tijdelijk of niet in het regulier onderwijs terecht kunnen. In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van onze school beschreven.

Uit de evaluatie van het schoolplan 2019-2023 blijkt dat een aantal doelen te groot waren voor de planperiode en dus zijn opgenomen in dit schoolplan, hiermee geven we vorm aan de PDCA cyclus die hoort bij onze organisatie.

In dit schoolplan leest u wat onze visie is op speciaal onderwijs en wat ons drijft om iedere dag het beste uit onze medewerkers en daarmee onze leerlingen te halen. Samen werken aan de toekomst blijft onze motivatie, die wij vertalen naar onze ambities en strategische doelen, die u kunt lezen in hoofdstuk 7.

### Waarvoor dient ons onderwijs

Wij bieden onderwijs aan leerlingen die niet tot hun recht komen in het regulier onderwijs. Onze betrokken en deskundige medewerkers zetten zich in voor een passende onderwijsplek die zich kenmerkt door maatwerk, ontwikkeling en resultaat. Met onze gespecialiseerde ondersteuning geven wij hen daarnaast het gereedschap om zichzelf optimaal te ontwikkelen. Wij geloven in een positieve benadering en kijken naar de talenten en mogelijkheden van de leerling. Wij handelen vanuit verantwoordelijkheid, een professionele houding en oprechte interesse. Het veilige schoolklimaat dat dit oplevert, is het fundament voor een succesvolle schoolcarrière. Het belang van de leerling staat in alles voorop en dit verbindt ons. Wij kunnen daarbij niet zonder een goed contact met ouders, verzorgers, zorginstellingen, de gemeente en alle andere belanghebbenden. Wij bewandelen dan ook gezamenlijk de weg die leidt naar passende participatie in de maatschappij.

Dat vraagt om onderwijs dat verder gaat dan de doelstellingen die zijn geformuleerd voor het domein kwalificatie, zoals goed reken- en taalonderwijs met de daarbij behorende resultaten. Leerlingen in het speciaal onderwijs zijn vooral gebaat bij goed onderwijs en goede begeleiding op de domeinen socialisatie en persoonsvorming. Dit draagt bij aan kansengelijkheid voor onze leerlingen.

Onderwijs gaat over de interactie tussen mensen, tussen de leraar en de leerling, en over het besef dat in die ontmoeting niet alles beheersbaar is. Dat is, in essentie, het prachtige risico van onderwijs.

Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn. Met dit schoolplan wordt antwoord gegeven op deze vragen.

### Strategisch beleid de Ambelt

De Ambelt maakt onderdeel uit van stichting Openbaar Onderwijs Zwolle (OOZ) en volgt daarmee het strategisch beleidsplan op stichtingsniveau. In [bijlage 1](#) is de omschrijving van de stichting opgenomen. In dit schoolplan is een vertaling gemaakt naar het strategisch beleid van de Ambelt. Daarnaast zijn er strategische punten die school specifiek zijn.

De grote ontwikkelingen waaraan we de komende jaren gaan werken, ons strategische beleid, brengen we onder in de volgende categorieën:

- Organisatie
- Onderwijs
- Ondersteuning
- Zicht op ontwikkeling
- Kwaliteitszorg

In hoofdstuk 7 worden de ambities en de strategische doel van de Ambelt beschreven.

## Context, visie en missie van de school

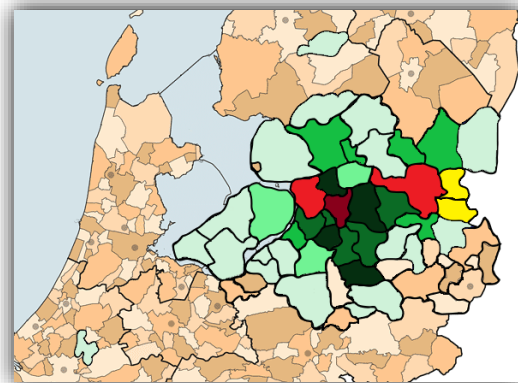
Openbaar onderwijs betekent voor ons dat alle leerlingen welkom zijn op onze scholen. Ons onderwijs is zo ingericht -en onze opvoedkundige aanpak zodanig- dat ieder kind, met welke godsdienstige, culturele of sociale achtergrond dan ook, zich op onze scholen thuis kan voelen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met diverse achtergronden elkaar in de school ontmoeten en met elkaar leren omgaan. De algemeen geldende waarden en normen staan hierbij centraal. Wij willen er aan bijdragen, dat onze leerlingen actieve burgers worden van onze maatschappij.

## Context van de school

De Ambelt heeft een regionale functie en werkt daarin samen met verschillende regionale partners.

In het overgrote deel van ons verzorgingsgebied is er sprake van verevening en daarmee de opdracht om minder leerlingen toe te laten tot het speciaal onderwijs. De praktijk laat echter een aanhoudende groei zien. In het schoolplan 2019-2023 is een terugloop van leerlingenaantallen beschreven, die in die vier jaar geen moment aan de orde is geweest. Ons verzorgingsgebied is rondom Zwolle, maar ook leerlingen, ouders en partners uit de wijde omgeving weten ons te vinden. Hiernaast is weergegeven wat het verzorgingsgebied van de Ambelt op 1 januari 2023 is. De kleurschakering is indicatief op intensiteit van de aantallen.



Samen met onderwijscentrum de Twijn vormt de Ambelt de sector speciaal onderwijs binnen Stichting OoZ. Op gebied van kwaliteit, vervolgonderwijs, stage, Expertiseteam, scholing en facilitair wordt er samengewerkt. In de afgelopen planperiode is gebleken dat de culturele verschillen passen bij de verschillende opdrachten van de organisaties. Dit maakt dat wij een pluriform en complementair aanbod binnen de regio verzorgen.

## Onze missie

De Ambelt is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs waar betrokken professionals samenwerken binnen onze maatschappelijke opdracht om onderwijs te bieden aan leerlingen met psychiatrische en gedragsproblemen en maatwerk te leveren in hun ondersteuning. Zo werken wij met de leerlingen aan hun toekomst.

## Onze kernwaarden

### Veiligheid

Ik ben betrouwbaar en geef vertrouwen. Ik ga met oprechte interesse verbindingen aan en blijf in verbinding. Ik heb oog en oor voor iedereen en ben niet bang om grenzen te stellen.

### Reflectie

Met een professionele houding en kennis over mijzelf beoordeel ik op objectieve wijze mijn eigen handelen en het handelen van de ander. Ik stel mij open voor coaching en feedback en ben bereid mijn handelen bij te stellen.

### Ontwikkelingsgericht

Vanuit een lerende, nieuwsgierige houding denk ik in mogelijkheden en stel ik haalbare doelen. Ik bied hierbij maatwerk.

### Eigenaarschap

Ik ben een betrokken medewerker. Ik krijg en draag de verantwoordelijkheid over mijn eigen handelen. Ik ben zelf in regie; ik zeg wat ik doe en doe wat ik zeg. Hierbij durf ik eigenzinnig te zijn. In mijn samenwerking met anderen maak ik gebruik van onze gezamenlijke kwaliteiten.

### Deskundigheid

Ik stem mijn handelen af op de individuele behoeften van de leerling en mijn collega's. Hierbij ben ik flexibel en heb ik het vermogen tot aanpassen. Zo laat ik zien dat ik een professional ben die zich blijft ontwikkelen.

## Ons onderwijs

De Ambelt staat voor goed onderwijs en vervult een belangrijke rol om passend onderwijs in onze regio vorm te geven. Dit maakt dat we een organisatie zijn die zich richt op de vraagstukken die het reguliere onderwijs heeft en de vraagstukken die maatschappelijk op ons afkomen. We richten ons op een passend aanbod op alle onderwijsniveaus. Daarbij creëren we aanbod voor de leerlingen die, om welke reden dan ook, niet in staat zijn om regulier onderwijs te volgen. Hiervoor is [het fasenmodel](#) ontwikkeld. Dit model biedt onderwijs, ondersteuning en zorg, met als doelstelling een volgende stap in zelfstandigheid, autonomie en ontwikkeling. Hiermee dragen wij bij aan de opdracht van het samenwerkingsverband, dat er geen leerlingen thuis zitten in ons verzorgingsgebied. Iedere fase is ingericht en daarmee worden de verschillende ondersteuningsbehoeften vormgegeven die passen bij onze doelgroep. Door het werken in en met het fasenmodel, gekoppeld aan het [doelgroepen model](#) (sectorraad GO) is er een zo goed als een dekkend aanbod binnen de regio voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in gedrag. De doorontwikkeling van het model is een continu proces. De nieuwe inzichten en de veranderende vraag maken dat we voortdurend reflecteren op waar we staan en waar we naar toe moeten om het goede te doen in ons aanbod.

Het doel van onze organisatie is leerlingen die handvatten te geven om tot maximale participatie te komen in onze maatschappij. Dit begint in het reguliere onderwijs. In de komende planperiode stellen we ons ten doel om, in samenwerking met de reguliere scholen om ons heen, verder vorm te geven aan inclusie. Dit zal primair gebeuren vanuit toegankelijkheid tot expertise, middels het Expertiseteam dat verbonden is aan onze partner De Twijn. Vanuit de Ambelt wordt, vraaggericht, expertise gedrag toegevoegd aan het Expertiseteam en daarmee toegankelijk gemaakt voor het regulier onderwijs.

## 2. Vanuit het strategisch beleidsplan OoZ

### Burgerschap

Burgerschap is een verplicht onderdeel binnen onderwijs en het goed integreren van burgerschapsonderwijs is ingewikkeld. We doen hier met z'n allen van alles aan, maar hoe vang je dat? Alle medewerkers van de Ambelt werken dagelijks aan gedrag en participatie, wat al snel een link laat zien met het thema burgerschap. Daarbij komt dat we wettelijk gebonden zijn aan de leergebied overstijgende kerndoelen (LOK), waardoor overlapping plaatsvindt. Toch willen we dit onderdeel extra naar voren halen, aangezien het extra diepgang geeft aan ons onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Veel van onze leerlingen hebben niet direct een filter, wat in het dagelijkse (online) leven tot veel onbegrip en woede kan leiden. In een tijd van populisme en individualisering zijn lessen burgerschap zeer relevant voor onze jongeren.

Dit vraagt planmatig werken, naast *het ijzer smeden als het heet is*. Uiteraard zijn onze jongeren gebaad bij ervaringsgericht onderwijs, maar dat ontslaat ons niet van het creëren van leersituaties binnen LOK en burgerschap om de planmatigheid aan te tonen.

De geformuleerde ambities in het SBP:

- *We vragen onze scholen om een heldere visie op burgerschapsontwikkeling te formuleren en daarmee op eigen manier richting te geven aan digitale geletterdheid, gecijferdheid en burgerschapsvorming. Om zo de sociale winst en waarde toe te voegen aan zowel de lerende als de vormende kant van onze leerlingen.*
- *We blijven werken aan een sterke basis van (digitale) geletterdheid en gecijferdheid voor al onze leerlingen.*
- *We volgen burgerschapsontwikkeling. Dat doen we samen. Enerzijds houden de scholen zelf vinger aan de pols en tegelijkertijd onderzoeken we hoe dit samenkomt.*

### Kansengelijkheid

Kansengelijkheid is de basis van ons onderwijs. Los van **systeem**, streek of wijk waarin de leerling opgroeit of wat de ondersteuningsbehoefte is, moet een ieder de mogelijkheid geboden worden om zich te ontwikkelen naar vermogen. Door te differentiëren en remediëren wordt er alles aan gedaan om het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren. Echter blijft het zaak dat dit alles moet bijdragen aan de goede uitstroomplek en de kans op succesvolle bestendinging. Het realiseren van een passend en realistisch zelfbeeld en het aanleren van de vaardigheden die nodig zijn om naar maximaal vermogen te participeren in de maatschappij zijn leidend.

De geformuleerde ambities in het SBP:

- *We signaleren belemmeringen voor leerlingen die voortkomen uit taalverschillen, cultuurverschillen, of (groeierende) armoede. We werken er samen aan om ze kleiner te maken of zelfs op te heffen.*
- *We signaleren achterstanden in culturele ontwikkeling en gezond gedrag. En we werken er samen aan om ze kleiner te maken of zelfs op te heffen.*
- *We signaleren leerachterstanden en werken (samen) om ze kleiner te maken of zelfs op te heffen.*
- *We willen dat leerlingen soepel en kansrijk instromen, doorstromen en uitstromen.*
- *We vullen ons onderwijs kansrijk gevarieerd in en faciliteren onze collega's daarin.*



## Inclusiever onderwijs

Inclusiever onderwijs is de opvolger van Passend onderwijs, waarvan we kunnen zeggen dat het volledig mislukt is. Dit onttrekt ons niet van de plicht om iedere leerling, waar mogelijk, zo thuisnabij mogelijk onderwijs te bieden, passend bij zijn of haar ondersteuningsbehoefte. De realiteit laat zien dat hier nog een lange weg te gaan is. Op het gebied van speciaal onderwijs en daarin specifiek de sector speciaal onderwijs van OOO, moet zorgen voor het dekkende aanbod binnen het samenwerkingsverband. Daarin ligt de focus op leerlingen die, om welke reden dan ook, niet gebaat zijn bij regulier onderwijs, thuiszitten of dagbesteding volgen. Voor al deze jongeren moet er een passend en uitdagend aanbod zijn binnen de sector.

De geformuleerde ambities in het SBP:

- *Waar het kan, geven we onderwijs op reguliere scholen. Voor leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben, hebben we een breed aanbod;*
- *We bieden onderwijs dicht bij huis aan;*
- *We ondersteunen de reguliere scholen met de expertise van ons gespecialiseerd onderwijs;*
- *We zorgen ervoor dat geen leerling thuis hoeft te zitten.*

De Ambelt oriënteert zich voortdurend op 'witte vlekken' in het aanbod. We spreken hier over aanbod in onze scholen, maar ook over ondersteuning in reguliere scholen. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met de collega's van de Twijn. Hierin voelen we ons verantwoordelijk voor het bieden en eventueel creëren van aanbod, waarin nog niet voorzien is. Daarnaast zijn we ervan overtuigd dat we voortdurend adaptief zijn op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Of dit op basis van afkomst of diagnose is, speelt daarin geen rol.

## Duurzaam in beweging

In het SBP is er gekozen voor duurzaam in beweging, wat is ondergebracht in vier sub categorieën, met duiding:

- **Duurzaam in beweging & de omgeving,**
  - *We werken actief mee aan de werelddoelen voor duurzame ontwikkeling en het klimaatakkoord voor 2050. De sustainable development goals (SDG) geven richting aan onze acties. We willen verduurzaming borgen in onze huisvesting en in onze bedrijfsvoering.*
- **Duurzaam in beweging & onderwijs (innovatie),**
  - *We hebben nu de kans om bij leerlingen de basis te leggen voor een duurzame wereld straks. Daarvoor is het nodig om kennis te vergroten en bewustzijn te creëren.*
  - *Daarnaast willen we in beweging en daarmee in ontwikkeling blijven. Verduurzamen wat ontwikkeld is, zoals nieuwe onderwijsconcepten. Op een duurzame manier innoveren, maakt veerkrachtig. Met lef voorsorteren op de toekomst, om onszelf scherp en gezond te houden met alle ontwikkelingen om ons heen. Om de ontwikkelingen en innovaties te kunnen bestendigen zijn een gezonde organisatie en een duurzame houding onmisbaar.*
- **Duurzaam in beweging & relaties,**
  - *Elke dag zetten meer dan 2000 medewerkers zich met hart en ziel in voor onze leerlingen. We hebben dan ook de verantwoordelijkheid om een goed werkgever te zijn. Duurzame inzetbaarheid staat hoog op de agenda: we willen dat onze medewerkers zich vitaal, erkend, gefaciliteerd en kansrijk voelen.*
  - *Maar ook externen: met al onze scholen in Zwolle en in de regio hebben we ongekend veel relaties met de omgeving: Samenwerkingen die we nodig hebben om leerlingen te*

*helpen ontwikkelen. De wijk, de IKC's, besturen, gemeenten en onze scholen onderling. Maar ook andere onderwijsinstellingen, organisaties en het bedrijfsleven. We willen deze relaties verduurzamen, bestendigen.*

- **Duurzaam in beweging & gezondheid,**
  - *Gezond gedrag past in onze visie op duurzaamheid. Omdat gezondheid een belangrijke basis is om te kunnen leren en werken, om je te bewegen in de samenleving. In beweging zijn, zorgt voor meer energie en concentratie. Het stimuleert samenwerking en doorzettingsvermogen en vergroot wendbaarheid en veerkracht. Bewegen voor leerlingen is belangrijker dan ooit. Gelukkig combineren steeds meer scholen leren en bewegen. Maar het gaat ook over onze werknemers, we motiveren ook hen om in beweging te blijven. Letterlijk, maar ook persoonlijk: door te blijven ontwikkelen en verder te professionaliseren.*

De geformuleerde ambities in het SBP:

- *We dragen bij aan de doelen van het klimaatakkoord en borgen dat in onze huisvesting, bedrijfsvoering en op onze scholen;*
- *We stimuleren leerlingen in het ontwikkelen van een bewuste houding en gezond gedrag. Tijdens school en erna, in de fysieke wereld en online;*
- *We creëren onderwijs dat onze leerlingen fysiek en mentaal energiek houdt;*
- *We blijven bewegen naar duurzame inzetbaarheid van medewerkers. Hoe we dat doen, staat in het strategisch HR plan 'JII & OoZ'. In 2023 volgt de nieuwe strategie;*
- *We verbeteren innovaties naar medewerkers, processen en kwaliteitszorg. Met andere woorden: we leggen nadruk op ontwikkeling, (persoonlijke) groei en borgen wat bereikt is.*

### 3. Het onderwijs op de Ambelt

#### Onderwijsaanbod

##### SO Zwolle

In de kleutergroep krijgen de leerlingen een programma met het accent op het aanleren van basisvaardigheden. We richten ons op de ontwikkeling van spraak en taal, motoriek en sociale en emotionele vorming en we werken aan de bevordering van de 'schoolrijpheid'. Vanaf groep 3 volgen wij het reguliere basisschoolprogramma met vakken als lezen, taal, spelling, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek), verkeer, kunstzinnige oriëntatie en sociale vaardigheid. Wij gebruiken daarvoor de methodes die ook in het reguliere basisonderwijs worden gebruikt. Ook werken wij aan burgerschapsonderwijs waarbij wij onze leerlingen respect voor en kennis over de democratische rechtsstaat leren. Voor kernvakken zoals rekenen en spelling werken we vanaf de middenbouw (4/5) met niveaugroepen. Dit kan betekenen dat een leerling voor spelling in een andere niveaugroep zit dan voor rekenen. Door systematisch te toetsen volgen we de vorderingen. Wanneer een leerling het niet aan kan om buiten zijn eigen groep te werken, blijft hij tijdens de vakken in zijn eigen klas.

Bij leerlingen met het uitstroomperspectief 'vervolgonderwijs' streven wij naar de referentieniveaus voor taal en rekenen passend bij het verwachte niveau.

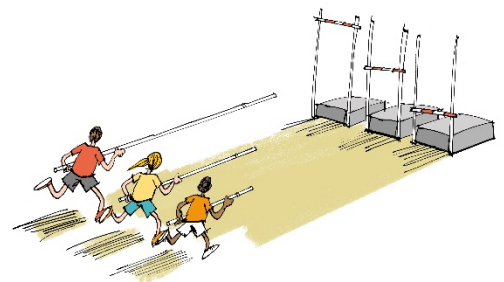
Wanneer de ontwikkeling het mogelijk maakt, krijgen leerlingen vanaf de bovenbouw huiswerk. We willen dat leerlingen leren om tijd en aandacht aan huiswerk te besteden ter voorbereiding op het vervolgonderwijs. We begeleiden hen in het aanpakken en plannen van het huiswerk, zoals het werken met een agenda.

##### VSO Leerweg havo Zwolle

Het doel van de havo is om leerlingen een goede voorbereiding te geven op het mbo of hbo met een volwaardig, regulier havodiploma. We stimuleren daarbij de persoonlijke ontwikkeling van de leerling op het gebied van leren leren, leren functioneren in sociale situaties, leren taken uitvoeren en het ontwikkelen van een passend realistisch toekomstperspectief. Alle leerlingen behalen eind havo 5 op Nederlands, Engels en Rekenen/wiskunde de referentieniveau die behoren bij de havo.

##### Onderbouw

Leerlingen volgen de eerste drie jaar havo-onderwijs op de locatie Hengeveld College. Hier is een omgeving die kleinschalig is en waar veel persoonlijke aandacht en begeleiding geboden wordt door groepsleerkrachten, vakleerkrachten en ondersteuners. Er is een vaste stamgroep, er zijn vaste begin- en eindtijden, tussenuren worden in het groepslokaal doorgebracht en de leerling krijgt les in kleine klassen van hun eigen groepsdocent en een beperkt aantal vakdocenten. De groepsdocent is ook de mentor van de leerling. Hij onderhoudt het contact met de ouders/verzorgers, stelt doelen op met de leerlingen en houdt de voortgang in de gaten. De groepsdocent geeft een aantal vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en Nederlands. Daarnaast krijgen de leerlingen vaklessen van verschillende vakleerkrachten buiten hun eigen klas. Dit is onder meer een voorbereiding op de bovenbouw waar vaker van lokaal en docent gewisseld gaat worden. Aan het einde van het derde jaar maakt de leerling de keuze om door te leren op het Hengeveld College of de overstap te maken naar de Travo. De mentor en het



Ontwikkelingsgericht

CievB geven hierbij advies aan het samenwerkingsverband die over de plaatsing gaat. Tevens kiezen de leerlingen dan voor een profiel. De leerling kan kiezen uit de profielen:

- Natuur & techniek
- Natuur & gezondheid
- Economie & maatschappij
- Cultuur en Maatschappij (alleen Travo)

### *Bovenbouw*

De bovenbouw van de havo bieden we op twee locaties aan; het Hengeveld College en op het Deltion Sprintlyceum (vavo). Op het Hengeveld College bestaat de onderwijsomgeving uit een stamlokaal van waaruit de leerlingen in pandig naar de vaklessen gaan. Er is veel persoonlijke aandacht en begeleiding. Er zijn vaste begin- en eindtijden, tussenuren of studie-uren worden in het groepslokaal doorgebracht en de leerling krijgt les in kleine klassen. De mentoren begeleiden de leerlingen bij hun studie, hun persoonlijke ontwikkeling en de oriëntatie op de toekomst na de havo. De bovenbouw havo duurt in het algemeen twee jaar. Op beide locaties bestaat de mogelijkheid de opleiding met een jaar te verlengen. Dit kan nodig zijn vanwege de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het ontwikkelingsperspectiefplan is hierin leidend.

### *Traject voortgezet onderwijs (Travo)*

De onderwijsrichting Travo is gehuisvest in het gebouw van het Deltion Sprintlyceum (vavo). Deltion biedt hier onderwijs voor jongvolwassenen die om verschillende redenen hun diploma nog niet hebben gehaald. Leerlingen kunnen er onderwijs volgen in de volgende niveaus en leerjaren: TL 3/4, havo 4/5 en vwo 5/6. Zij volgen het onderwijs samen met de vavo-leerlingen en krijgen les van docenten van het Deltion Sprintlyceum in reguliere klassen. Dit betekent dat de leerlingen te maken krijgen met wisselende begin- en eindtijden, gezamenlijke pauzes en grotere klassen. Wel hebben de leerlingen hier een eigen ruimte en zijn er mentoren van de Ambelt aanwezig om hen te begeleiden. De intensiteit en frequentie van de begeleiding is afhankelijk van de behoefte van de leerling.

### *VSO Leerweg vmbo Zwolle*

Het vmbo in Zwolle wordt aangeboden op de locaties Oosterenk en Hengeveld College en is onderverdeeld in de volgende leerwegen:

- Vmbo-basisberoepsgerichte leerweg (BB)
- Vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg (KB)
- Vmbo-theoretische leerweg (TL)

De focus binnen het vmbo ligt op het behalen van een diploma terwijl er tegelijkertijd gewerkt wordt aan de sociaal emotionele ontwikkeling. Alles is erop gericht om de leerling te laten aansluiten op een opleiding in het reguliere vervolgonderwijs. Met een diploma vmbo-bb kan een leerling doorstromen naar het regulier mbo-niveau 1 of 2. Met een diploma vmbo-kb kan een leerling doorstromen naar mbo-niveau 3 of 4. Vmbo-TL geeft toegang tot mbo-niveau 4 en eventueel havo.

Leerlingen die moeite hebben om een volledig vmbo-bb diploma te behalen, kunnen in sommige gevallen een entree-opleiding of een leerwerktraject (LWT) vmbo-bb volgen. De vakken Nederlands, Engels, een praktijkvak en burgerschap worden hiervoor aangeboden. Hierna kan de leerling doorstromen naar mbo niveau 2 startkwalificatie of uitstromen naar werk. De theoretische leerweg (TL) is gericht op doorstroom naar niveau 4 van het mbo. Wanneer vervolgonderwijs niet mogelijk is voor TL-ers, worden zij begeleid naar arbeid via een voa-traject (voorbereiding op arbeid). Het is mogelijk dat dit op een andere locatie van de Ambelt plaatsvindt.

### *Vmbo basis- & kaderberoepsgerichte leerweg (bb & kb)*

In de onderbouw oriënteren de leerlingen zich op verschillende vakrichtingen. Zij volgen hiervoor praktijkvakken en werken aan de studievaardigheden die nodig zijn voor de bovenbouw en de richting die zij kiezen. De onderbouw van het vmbo duurt twee jaar. Na twee jaar volgt een advies voor een passend vervolg en maakt de leerling samen met de ouders een keuze voor een vakrichting.

Zij kunnen kiezen uit de profielen:

- Horeca, Bakkerij, Recreatie (HBR)
- Zorg & welzijn breed (ZW)
- Bouwen, Wonen, Interieur (BWI)
- Groen

In alle leerjaren wordt loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) geboden. Dit geeft de leerling inzicht in de eigen vaardigheden. De bovenbouw van het vmbo duurt twee jaar. Voor het behalen van een diploma wordt samengewerkt met partners uit het regulier onderwijs. De leerlingen werken met het programma van toetsing en afsluiting (PTA) van de betreffende school, doen hetzelfde examen en ontvangen ook het diploma van deze school. In sommige gevallen ronden leerlingen hun opleiding af via een staatsexamen.

### *Vmbo theoretische leerweg (TL)*

De theoretische leerweg (TL) is gericht op doorstroom naar niveau 4 van het mbo. De eerste twee jaar groeien de leerlingen toe naar klas overstijgende theorievakken. Aan het eind van het tweede jaar wordt bekeken welk profiel het beste aansluit.

Er kan gekozen worden uit de profielen:

- Techniek
- Zorg en welzijn
- Economie
- Groen

In de bovenbouw vmbo-tl volgen alle leerlingen de vakken: Nederlands, Engels, Maatschappijleer, CKV en bewegingsonderwijs. Daarnaast volgen zij theorievakken die afhankelijk zijn van het gekozen profiel. De leerlingen werken met een PTA van de school waarmee wordt samengewerkt. Een van de vaste onderdelen van het diploma voor de TL is het sectorwerkstuk waarbij de leerlingen onder meer een stage van een week lopen. Ook op de TL ronden leerlingen in sommige gevallen hun opleiding af via een staatsexamen. Wanneer vervolgonderwijs niet mogelijk is, worden leerlingen begeleid naar arbeid via een voa-traject (voorbereiding op arbeid). Het is mogelijk dat dit op een andere locatie van de Ambelt plaatsvindt.

### *VSO Leerweg vmbo Hardenberg*

Op het VSO in Hardenberg kunnen leerlingen terecht voor de volgende lesrichtingen:

- Vmbo-basisberoepsgerichte leerweg (BB)
- Vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg (KB)
- Vmbo-theoretische leerweg (TL)

### *Basis- & kaderberoepsgerichte leerweg*

In de onderbouw oriënteren de leerlingen zich op verschillende vakrichtingen. Zij volgen hiervoor theorie- en praktijkvakken en werken aan de studievaardigheden die nodig zijn voor de bovenbouw

en de richting die zij kiezen. Na twee jaar volgt een advies voor een passend vervolg en maakt de leerling samen met de ouders een keuze voor een vakrichting.

Zij kunnen kiezen uit de profielen:

- Bouwen, wonen, interieur (BWI)
- Produceren, installeren, energie (PIE)
- Mobiliteit & Transport (M&T)
- Economie & ondernemen (E&O)
- Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)
- Zorg en Welzijn (Z&W)
- Groen

Binnen het gekozen profiel kiest de leerling zijn eigen vakkenpakket.

In alle leerjaren wordt loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) geboden. Dit geeft de leerling inzicht in de eigen vaardigheden.

De leerlingen in de bovenbouw volgen de praktijkklassen bij een partner in het regulier onderwijs en theorielessen op de Ambelt. Zij volgen het programma van toetsing en afsluiting (PTA) van de partner en ontvangen ook het diploma van deze school. Met een diploma vmbo-bb kan een leerling doorstromen naar het regulier mbo-niveau 2. Met een diploma vmbo-kb kan een leerling doorstromen naar mbo-niveau 3 of 4.

#### *Theoretische leerweg*

De theoretische leerweg (TL) is gericht op doorstroom naar niveau 4 van het mbo. Een van de vaste onderdelen van het diploma voor de TL is het sectorwerkstuk. De eerste twee jaar groeien de leerlingen toe naar klas overstijgende theorievakken. Aan het eind van het tweede jaar wordt bekeken welk profiel het beste aansluit.

Er kan gekozen worden uit de profielen:

- Techniek
- Zorg en welzijn
- Economie
- Landbouw

Binnen het gekozen profiel kiest de leerling zijn eigen vakkenpakket.

#### *VSO mbo entree en mbo niveau-2*

##### *Entree onderwijs*

Dit is voor leerlingen die graag willen doorstromen naar mbo niveau-2 maar door omstandigheden het vmbo diploma niet kunnen halen. Nederlands, Engels, een praktijkvak en burgerschap worden hiervoor aangeboden.

##### *Mbo niveau-2*

Binnen de locatie Hardenberg wordt er in symbiose met een MBO-instelling mbo niveau-2 aangeboden. Leerlingen die de opleiding succesvol afronden verkrijgen een startkwalificatie voor de arbeidsmarkt. Zij kunnen ook doorstromen binnen het mbo.

## VSO Leerweg Arbeidsmarktgericht (AMG)

In Zwolle en Hardenberg bieden wij arbeidsmarktgericht onderwijs (AMG). AMG heeft tot doel de leerlingen voor te bereiden op het zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij. AMG bestaat uit zes leerjaren. De eerste drie leerjaren noemen we de onderbouw en de laatste drie jaren vormen de bovenbouw. In een prettig en veilig pedagogisch klimaat worden leerlingen voorbereid op een passende plaats op de arbeidsmarkt en participatie in de samenleving waarbij we werken aan onderwerpen als wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Leren werken staat voorop en daarbij hoort een goede arbeidshouding, gewenst gedrag en zelfredzaamheid. AMG richt zich in eerste instantie niet op een diploma of vervolgonderwijs maar op uitstroom naar arbeid of dagbesteding.

### *Vorbereiding op arbeid*

Het onderwijs binnen AMG is ingericht volgens de kerndoelen voorbereiding op arbeid (VOA). De arbeidsmarktpositie van schoolverlaters uit het VSO is kwetsbaar. Het verwerven van een baan gaat niet vanzelf, en het behoud van een eenmaal verworven baan is niet vanzelfsprekend. De kerndoelen VOA zorgen ervoor dat leerlingen hun loopbaan- en arbeidscompetenties maximaal kunnen ontwikkelen, zodat zij kansrijk kunnen uitstromen naar de arbeidsmarkt. Leerlingen werken binnen AMG aan oriëntatie op het beroepenveld, competenties voor het verwerven en behouden van een passende baan. Competenties die nodig zijn om te kunnen functioneren als werknemer en specifieke competenties die nodig zijn voor een bepaald beroep of een functie in een bedrijf. Deze kerndoelen worden geïntegreerd in het lesaanbod of geoefend tijdens praktijklessen en stages. Stages horen bij ons onderwijsprogramma en met een gefaseerd stageprogramma kunnen leerlingen wennen aan het lopen van een stage en hun vaardigheden rustig opbouwen.

### *Onderbouw*

In de onderbouw oriënteren leerlingen zich op verschillende beroepsrichtingen. Leerlingen doen daarnaast ook praktijkervaring op met interne stages en met het oefenen van arbeidsvaardigheden. Naast praktijklessen worden er ook theorielessen aangeboden. Alle leerlingen krijgen les in Nederlands, rekenen en burgerschap. Daarnaast wordt Engels en wereldoriëntatie aangeboden. Ook is er veel aandacht voor loopbaanoriëntatie en sociale vaardigheden.

### *Bovenbouw*

In de bovenbouw hebben de leerlingen naast de theoretische vakken ook praktijklessen in de door hen gekozen beroepsrichting. Ook nu is de stage een belangrijk onderdeel van het onderwijsproces. Afhankelijk van de arbeidsvaardigheden van de leerling, is de leerling aan het oefenen in een van de stagefasen. In de bovenbouw varieert dit meestal van een begeleide (groeps)stage tot een externe stage met begeleiding van het bedrijf. We bieden ook branchegerichte cursussen aan die leerlingen kunnen afronden met een erkend certificaat. Voor enkele leerlingen is een mbo-entreeopleiding haalbaar en daarvoor werken we in symbiose samen met MBO-instellingen.

## Verbijzonderd onderwijsaanbod de Ambelt

### Ondersteuningsklassen SO

Naast onze reguliere klassen hebben wij twee soorten ondersteuningsklassen. De cirkelklas is bedoeld voor leerlingen die tijdelijk extra ondersteuning nodig hebben in een kleinere groep. Deze leerlingen hebben een eigen stamgroep maar kunnen vijf ochtenden in de week in de cirkelklas werken. Daar is extra aandacht voor hun onderwijsbehoeften en is er meer individuele begeleiding voor de hulp die zij op dat moment nodig hebben.

In de praktijkklas worden leerlingen geplaatst die niet toe zijn aan het reguliere onderwijs van de Ambelt. In deze klas staat de zorg en de begeleiding voor de leerlingen voorop en wordt er gewerkt aan de werkhouding, het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Waar mogelijk krijgen de leerlingen ook een passend didactisch aanbod. Zij worden hierin begeleid door een leerkracht en een zorgspecialist. Bij een positieve ontwikkeling is het mogelijk om door te stromen naar het regulier onderwijs van de Ambelt

### Ondersteuningsonderwijs VSO

Soms is het nodig om leerlingen een (tijdelijke) plek te bieden in een ondersteuningsklas. Dit zijn klassen met een zeer specialistische aanpak in onderwijs en/of ondersteuning waar optimaal wordt gekeken naar de manier waarop aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen kan worden voldaan. De klassen zijn niet gebonden aan niveau of locatie; iedere leerling van de Ambelt kan van deze ondersteuning gebruik maken. We spreken hier over fase twee of drie klassen. In Hardenberg maakt dit aanbod onderdeel uit van de locatie, in Zwolle/ Wapenveld is dit geclusterd.

### Trajectklas vmbo

Leerlingen uit de onderbouw en bovenbouw die ondanks het maatwerk in het onderwijsaanbod en de inzet van de docenten toch vastlopen in het onderwijs van de Ambelt, kunnen terecht in een van de twee trajectklassen. Deze klas biedt extra ondersteuning aan leerlingen die het bijvoorbeeld moeilijk vinden om steeds van klas te wisselen. In de trajectklas wordt samen met de leerlingen onderzocht wat zij nodig hebben om wel mee te kunnen draaien in hun eigen stamgroep.

### Trajectklas havo

In de trajectklas van de onderbouw is meer ruimte om aanvullend inzicht in de ondersteuningsbehoeften en draagkracht van de leerling te krijgen en daar binnen het schoolprogramma op in te spelen. Een leerling die in de trajectklas zit, volgt de volledige leerlijn maar krijgt een jaar langer de tijd om met begeleiding weer aan leren toe te komen. Er wordt zo extra ruimte gecreëerd om te werken aan sociale vaardigheden, leren-leren en loopbaanoriëntatie. Daarnaast worden coaching-gesprekken ingezet om de leerlingen te volgen, te stimuleren, uit te dagen en te begeleiden naar de volgende stap in hun ontwikkeling. Uitgangspunt is een terugkeer naar de havo klas van de Ambelt.

In de havo bovenbouw werken we op dit moment niet met een aparte trajectklas. Wel is het voor leerlingen mogelijk om het bovenbouwprogramma te spreiden over drie schooljaren, waarmee er eveneens extra ruimte in het schoolprogramma gecreëerd wordt voor het werken aan sociale vaardigheden, leren-leren en loopbaanoriëntatie. Uitgangspunt is het toewerken naar een passende vervolgstap voor de leerling waarbij de mogelijkheden voor overstap naar het reguliere vervolgonderwijs (mbo/hbo) worden onderzocht.



### Ondersteuningsafdeling VSO Zwolle

Op deze afdeling bedienen wij leerlingen die te maken hebben met complexe psychiatrische problematiek en de grip op hun leven kwijt zijn. Leerlingen die cognitief veel in hun mars hebben, maar te maken hebben met depressie, angsten, stress en burn-outklachten en daardoor in een sociaal isolement zijn beland. Deze leerlingen hebben vaak weinig zelfvertrouwen door negatieve (onderwijs)ervaringen. Wij bieden hen een veilige en voorspelbare leeromgeving waarin succeservaringen kunnen worden opgedaan. We richten ons in eerste instantie op herstel door zorg en ondersteuning. Het behalen van een diploma is geen doelstelling van de Instroom-, link- en praktijkklassen. Het doel is leerlingen voor te bereiden op een volgende stap richting vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.

Het is belangrijk dat de leerlingen weer zonder druk naar school komen en langzamerhand successen boeken. Met kleine stapjes en veel aandacht wordt de belastbaarheid steeds een beetje opgerekt. Samen met de leerling, de ouders/verzorgers, jeugdhulpverlening en andere betrokkenen onderzoeken we intensief de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zodat er een plan gemaakt wordt waardoor de leerling weer plezier in school krijgt. Het uitgangspunt is wat een leerling kan en wil en daar werken we aan in individuele gesprekken, in groepsgesprekken, in de sociale vaardigheidslessen en in praktijklessen. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de interesse en mogelijkheden van de leerling.

#### *Instroom- en linkklas Zwolle*

In de instroomklassen gaan de leerlingen minder dan 12 uur per week naar school. Over schooltijden en (aantal) vakken worden op maat afspraken gemaakt. Leerlingen gaan opnieuw wennen aan het naar school gaan en er is veel aandacht voor het sociale aspect (zowel individueel als in een groep). Goede communicatie en korte lijnen tussen ouders, school en hulpverlening is essentieel. Samen wordt gekeken wat de leerling nodig heeft en welke realistische vervolgstappen mogelijk zijn.

Leerlingen gaan naar de linkklas als de belastbaarheid van de leerling groter is geworden. Nog steeds is herstellen het uitgangspunt maar de leerling kan nu meer dan 12 uur per week naar school. Er wordt onderzocht of een diploma realistisch en haalbaar is en wanneer dit het geval is, wordt de leerling voorbereid op een van de trajectklassen vervolgonderwijs (havo of vmbo) van de Ambelt. Is de uitstroom arbeid meer passend, dan wordt de leerling voorbereid op de trajectklas arbeidsmarktgericht (AMG).

#### *Praktijkklas VSO Zwolle*

De praktijkklas is een kleine klas waar naast onderwijs ook zorg wordt ingezet. In deze klas zitten leerlingen die niet functioneren in een reguliere klas van het voortgezet speciaal onderwijs en vastlopen in belastbaarheid. Er is sprake van complexe gedrags- en/of ontwikkelingsproblematiek en de leerlingen hebben vaak een grote mate van ondersteuning nodig om zich te ontwikkelen. In de praktijkklas krijgt een leerling constante nabijheid, ondersteuning en zorg. Er is een leerkracht en een zorgspecialist aanwezig op de groep. De sociale en emotionele ontwikkeling van de leerling is leidend en we kijken naar de belastbaarheid en de mogelijkheden om tot leren te komen. Het onderwijsprogramma sluit hierop aan met praktijk- en ervaringsgericht leren.

In de Link- en schakelklassen bieden we onderwijs aan leerlingen met problemen rondom de schoolgang. Het gaat meestal om leerlingen die weinig zelfvertrouwen hebben door negatieve (onderwijs)ervaringen. We bieden hen een veilige en voorspelbare leeromgeving waarin succeservaringen kunnen worden opgedaan. Het onderwijsprogramma is afgestemd op de belastbaarheid van de leerling. Re-integratie naar het onderwijs staat centraal. Dit aanbod maakt gebruik van Ivio, zodat leerlingen op passend niveau lesstof aanbod krijgen.

## Ondersteuningsafdeling VSO Wapenveld

Op de locatie in Wapenveld wordt fase-2 onderwijs (zie Fasenmodel) geboden. Dat wil zeggen dat de focus met name ligt op het proces van socialisatie en persoonsvorming en minder op kwalificatie in de vorm van het volgen van een onderwijsprogramma. Het gaat om leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek zoals hechtingsproblematiek, verstoringen in agressie- en emotieregulatie en problemen met executieve functies. Zij hebben te maken met afwijzing, trauma's, kwetsbaarheid en kunnen de gevolgen van hun handelen op lange termijn niet overzien. Er is soms ook sprake van activiteiten die buiten de gangbare sociaal maatschappelijke waarden en normen liggen.

De problematiek is dermate belemmerend dat de didactische ontwikkeling stagneert of zeer traag verloopt. Leerlingen hebben in deze fase intensieve ondersteuning nodig in het begrijpen van en het omgaan met hun gedrag. De ondersteuning kenmerkt zich door permanente nabijheid, overzichtelijkheid en een kleinschalige opzet. Er zijn kleine klassen van maximaal zes leerlingen, hierdoor is er meer contact tussen leerling en docent. Er wordt gewerkt met een maatwerkplan. De leerling heeft een eigen rooster, waardoor ingezet kan worden op succeservaringen opdoen. Er zijn veel praktijkmogelijkheden. We ervaren dat leerlingen moeite hebben met het verwoorden van gevoelens, dat gaat beter door het werken met de handen. Wanneer een leerling bij ons op school komt, is het allereerst van belang om een plezierig en werkbaar klimaat te creëren waarbij we vooral werken aan het opbouwen van een goede relatie tussen de leerling en de mentor. We benaderen onze leerlingen op een positieve manier en gaan uit van de mogelijkheden van de leerling.

Gezien de ervaringen van de leerlingen in hun leven, is er sprake van veel wantrouwen. Dit uit zich met name naar volwassenen, zowel de docenten op school als de hulpverleners extern. Wanneer er dus hulp geboden kan worden, is er weinig motivatie om een traject aan te gaan. Het doel van VSO Wapenveld is het bieden van een integraal onderwijs- en ondersteunings aanbod dat is gericht op perspectief en maatschappelijke participatie. Een onderwijssetting met een totaalpakket van onderwijs, zorg en ondersteuning, passend bij de problematiek van de doelgroep. Zo kan de leerling weer tot ontwikkeling komen op didactisch en sociaal-emotioneel gebied. Doorstroom naar een onderwijsfase waarbij de zorg niet meer voorliggend is of doorstroom naar een duurzame arbeidsplek zijn dan vervolgens aan de orde.

## Ondersteuningsklassen VSO Hardenberg

### *Trajectklas onderbouw/bovenbouw*

De trajectklas is voor alle leerlingen die moeite hebben met het volgen van het regulier programma binnen het VSO. In de trajectklas is er extra aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Het doel in deze klas is nog steeds het behalen van een diploma of certificaten, of terugkeer naar de groep. De commissie van begeleiding bepaalt of een leerling naar de trajectklas gaat.

### *Linkklas - AMG route*

In de linkklas begeleiden wij leerlingen met complexe psychiatrische problematiek die de grip op hun leven kwijt zijn. Leerlingen die cognitief veel in hun mars hebben, maar te maken hebben met depressie, angsten, stress en burn-out-klachten en daardoor in een sociaal isolement zijn beland. Deze leerlingen hebben vaak weinig zelfvertrouwen door negatieve (onderwijs)ervaringen. Wij bieden hen een veilige en voorspelbare leeromgeving waarin succeservaringen kunnen worden opgedaan. We richten ons in eerste instantie op herstel door zorg en ondersteuning. Het behalen van een diploma is geen doelstelling van de link- en schakelafdeling. Het doel is de leerlingen voor te bereiden op een volgende stap richting vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. Het is belangrijk

dat zij weer zonder druk naar school komen en langzamerhand successen boeken. Met kleine stapjes en veel aandacht wordt de belastbaarheid steeds een beetje opgerekt.

#### *Schakelklas - AMG programma*

Bij de leerlingen in de schakelklas staat het welzijn nog steeds voorop, maar het is duidelijk dat zij stappen maken in hun ontwikkeling. De leerlingen volgen het volledige programma arbeidsmarktgericht op hun eigen niveau en in hun eigen tempo. Er wordt gekeken of zij een zelfstandige stage aankunnen en of uitstroom naar Entree tot de mogelijkheden behoort.

#### *Time-out klas*

Door verschillende oorzaken lukt het soms even niet en gaat de leerling uit de klas om adempauze te nemen. In de time-out klas wordt de tijd genomen om samen met de docent te onderzoeken wat er aan de hand is. Als de leerlingen er weer aan toe is, kan hij terug naar de groep. Daarna wordt samen met mentor, de docent van de time-out en de leerling gekeken waarom de leerling een time-out nodig had. Zo kan dat een volgende keer voorkomen worden.

#### *Zorgklas*

De zorgklas is een samenwerking met de gemeente. Hier kunnen zes leerlingen geplaatst worden die niet toe zijn aan het onderwijs van de Ambelt. In deze klas staat de zorg en de begeleiding voor de leerlingen voorop en wordt er gewerkt aan de werkhouding, het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Waar mogelijk krijgen de leerlingen ook een passend didactisch aanbod. Zij worden hierin begeleid door een leerkracht en een zorgspecialist.

### Socialisatie/persoonsvorming en burgerschap

Het realiseren van de doelen voor socialisatie/persoonsvorming en burgerschap vormen de basis van ons bestaan. De opdracht voor het speciaal onderwijs is met name verwoord in de leergebied overstijgende kerndoelen (LOK). Leerlingen die bij ons onderwijs volgen, hebben vaak moeite met deze onderdelen. Middels verschillende methodes werken we hieraan binnen de verschillende locaties. Het gaat dan om Leefstijl en TOPs!/Tumult. Daarnaast wordt er thematisch gewerkt aan de leergebied overstijgende kerndoelen.

Om de leerling zo gericht mogelijk te begeleiden, werken wij met ZIEN!. Dit pedagogisch-didactisch systeem ondersteunt het proces van waarnemen, begrijpen, handelen en evalueren. Zo krijgen wij inzicht in het gedrag van de leerling en de resultaten die behaald worden. ZIEN! laat de sterke kanten van een leerling zien maar ook welke ondersteuning nog nodig is. Er kan bovendien op groepsniveau worden geanalyseerd.

Het fasenmodel maakt het mogelijk gericht te differentiëren op de ondersteuningsbehoefte van de specifieke doelgroep. In de lagere fasen (twee-drie) ligt de nadruk meer op socialisatie en persoonsvorming dan op kwalificatie.

De Ambelt werkt met school wide positive behaviour support (PBS) deze methodiek gaat uit van de positieve benadering en beloning voor positief gedrag. Alle medewerkers die nauw betrokken zijn bij leerlingen, zijn geschoold in deze methodiek.

Rots en water wordt op steeds meer plekken benut in het leerlingen leren omgaan met elkaar en met de wereld. Rots en Water richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om).

## Praktijkvorming/Stage

Stage is een belangrijk onderdeel op het VSO. Naast een oriëntatie op een opleiding en beroep, zorgt een stage voor het vergroten van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid van iedere leerling. In de onderbouw oriënteren leerlingen zich breed op de arbeidsmarkt en ontdekken ze welke richting bij hen past. In de bovenbouw lopen sommige leerlingen individueel stage met voldoende begeleiding door een werknemer van het bedrijf. Daarnaast komt de stagedocent regelmatig op bezoek om het functioneren van de leerling te bespreken. De verplichte stage voor leerlingen in het uitstroomprofiel arbeid, is reeds beschreven bij AMG.

## Onderwijs aan nieuwkomers

De Ambelt werkt niet specifiek aan een aanbod voor nieuwkomers. Dit komt voort uit onze rol en opdracht. Wel werken we samen met scholen die hier specifiek mee bezig zijn. NT2 aanbod is in de scholen aanwezig, maar behoeft verdieping.

## Diplomering en certificering

Leerlingen in het uitstroomprofiel vervolgonderwijs, sluiten hun schoolloopbaan zoveel mogelijk af met een regulier schoolexamen. In enkele gevallen doet een leerling staatexamen. Wij werken hierin samen met scholen uit het regulier onderwijs waarmee een symbiose-overeenkomst is afgesloten. Leerlingen volgen het PTA van de samenwerkende school.

Leerlingen die een mbo traject succesvol afronden ontvangen een diploma van de MBO-instelling waarmee in symbiose wordt samengewerkt. Het mbo diploma geeft recht op doorstroom naar een volgend niveau van het mbo. Het succesvol afronden van het mbo niveau-2 is daarnaast een startkwalificatie voor de arbeidsmarkt.

De leerlingen in de uitstroomprofielen arbeid of dagbesteding gaan van school met een schooldiploma. Het diploma geeft geen toegang tot een vervolgopleiding maar het is wel een bewijs voor toekomstige werkgevers dat de leerling beschikt over bepaalde kennis en vaardigheden. Dat maakt hen een waardevolle werknemer, het diploma geeft deze doelgroep de erkenning die ze verdienen. Wanneer de examencommissie vaststelt dat de leerling niet voldoet aan de exameneisen, ontvangt de leerlinge een getuigschrift.

Daarnaast streven wij erna dat leerlingen erkende (branche) certificaten behalen.

## Onderwijsopbrengsten

Bij diverse paragrafen is beschreven hoe de onderwijsresultaten worden gemonitord. De locaties hebben voor hun doelgroep(en) doelen gesteld. Hierbij wordt gestuurd op de referentiesniveaus voor rekenen/wiskunde en taal, CE/SE resultaten als er gewerkt wordt middels PTA van het regulier onderwijs, slagingspercentage, uitstroom volgens het OPP en de bestending van de uitgestroomde leerlingen.

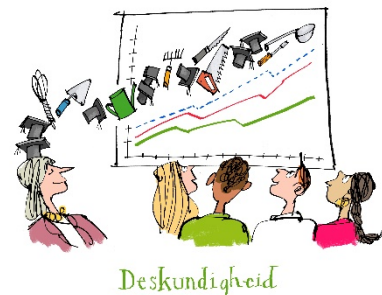
## Didactisch en pedagogisch handelen

### Didactisch handelen

De Ambelt verzorgt onderwijs aan verschillende categorieën leerlingen, met verschillende onderwijs en ondersteuningsbehoeften. Hierdoor zijn er meerdere didactische werkwijzen binnen onze organisatie. Waar het kan wordt er gewerkt middels het directe instructiemodel, maar we leveren ook veel maatwerk om zo aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling. We streven ernaar het didactisch handelen in lijn te brengen met de manier van lesgeven in het vervolgonderwijs of een andere setting na het speciaal onderwijs. Hierdoor bereiden we leerlingen voor op volgende fase van hun ontwikkeling en dit heeft een positief effect op de bestendiging van de leerlingen.

### Pedagogisch klimaat

De doelgroep die wij bedienen is uiterst gevoelig voor het pedagogisch klimaat. Dit zijn dan ook zaken die voortdurend gemonitord en bewaakt worden. De Ambelt werkt met SWPBS om positief gedrag te benadrukken en te belonen. Deze methodiek monitort het pedagogisch klimaat en stuurt op eventuele noodzakelijke aanpassingen in aanpak. Door dit cyclisch te doen, blijft het pedagogisch klimaat de aandacht krijgen die het verdient.



### Veiligheid

We willen, dat alle leerlingen, medewerkers en bezoekers zich veilig voelen op onze school. Dit heeft niet alleen te maken met de fysieke veiligheid, maar ook met de sociale veiligheid. OOO heeft een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan is bestemd voor alle scholen en bestaat voor een deel uit een uniform gedeelte met daarin afspraken, stappenplannen en regelingen die voor heel OOO van toepassing zijn. Het schoolveiligheidsplan biedt ruimte voor school-specifieke situaties en werkwijzen. Het schoolveiligheidsplan is een blijvend gespreksonderwerp binnen de school. Het veiligheidsplan is te raadplegen op: [www.ooz.nl/governance/](http://www.ooz.nl/governance/)

Een veilig leer- en werkklimaat én een goede samenwerking tussen leerling en hun ouders/verzorgers enerzijds en (medewerkers van) de school anderzijds is een randvoorwaarde om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen in het onderwijs. Daarbij horen ook regels over hoe wij met elkaar omgaan en over gedrag, rekening houdend met het karakter van het openbaar onderwijs.

Van leerlingen en ouders/verzorgers verwachten we dat deze op onze school en daarbuiten zelf de afweging maken welk gedrag passend is en welk gedrag niet. We hebben een aantal basale gedragsregels opgesteld die daarbij kunnen helpen. Deze regels gelden op alle scholen vallend onder OOO ongeacht de leeftijd, het niveau, etc. van de leerling. De gedragscode kan niet in elke denkbare situatie voorzien.

De gedragsregels worden met enige regelmaat in de klas en tijdens ouderbijeenkomsten besproken en aan de orde gesteld. In aanvulling op de gedragscode kunnen per school nadere en aanvullende (gedrags)regels gelden. De gedragscode is te raadplegen op: [www.ooz.nl/governance/](http://www.ooz.nl/governance/)

We hebben gekozen voor een brede aanpak ten aanzien van pesten die terugkomt binnen de school en de lessen. We werken aan pestgedrag middels gesprekken en de lessen. Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en hun ouders/verzorgers. Verder is er binnen de verschillende afdelingen een contactpersoon aangesteld

bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen als sprake is van pesten of willen praten over een situatie waarin wordt gepest.

De wijze waarop wij de sociale veiligheid monitoren, wordt beschreven bij het hoofdstuk kwaliteitszorg.

De methodiek SWPBS draagt er binnen de Ambelt aan bij dat leerlingen zich veiliger voelen. Door gewenst gedrag positief te benaderen en veelvuldig veiligheidsthema's te bespreken met onze leerlingen, zorgen wij ervoor dat veiligheid als kernwaarde ook een norm krijgt.



Daarnaast vergroot de Ambelt de veiligheid binnen haar scholen door de methodiek ABT (Agressie Beheersingstechniek). Alle medewerkers zijn (bij)geschoold in deze methodiek. Door vroegtijdig behaalde emoties van leerlingen maar ook van henzelf te herkennen, zijn medewerkers in staat hierop te anticiperen. Met aangeleerde technieken worden behaalde ongewenste situaties opgelost ten doel de situatie niet te laten escaleren. In het uiterste

geval waarbij het sprake is van risico's voor de omgeving of de leerling zelf wordt op een humane manier gehandeld.

## Onderwijstijd

De Ambelt werkt alleen in Wapenveld met het vijf gelijke dagen model. Bij alle andere locaties is de woensdag een kortere dag dan de overige dagen in de week.

Jaarlijks wordt er een activiteitenplanning opgesteld om de onderwijstijd vast te stellen. Hierin volgen we de wetgeving.

SO 940 uur gemiddeld.

VSO 3700 uur bij vierjarig traject.

VSO 4700 uur bij vijfjarig traject.

6000 uur bij arbeidsmarktgericht.

Jaarlijks worden de lessen, vrije dagen en vakanties gepubliceerd in de schoolgids.

## Partners

Wij werken samen met onze collega-scholen om inclusiever onderwijs binnen onze samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs te realiseren. Daarnaast werken wij samen met onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

We staan in direct contact met de samenwerkingsverbanden, gemeenten in de vorm van CJG, Sociaal wijkteam, jongeren werkers en beleidsontwikkeling, maar ook met onderwijsconsulenten, jeugdhulp, politie en verslavingszorg om adequaat in te springen op ondersteuningsvragen of het plaatsen van leerlingen. Ook werken we samen met een zorgaanbieder op het gebied van fysiotherapie.

De netwerkcoördinator Onderwijs en Arbeidsmarkt die namens de 16 PRO/VSO scholen werkt, is ook landelijk actief. Regionaal zit zij aan tafel bij de diverse "tafels", waaruit mooie initiatieven voortkomen. Dit heeft al geleid tot een inclusiepact ten doel leerlingen met een afstand tot de arbeidsmarkt beter te positioneren om hen te helpen aan een duurzame baan.

## Ondersteuning

### Aanbod in ondersteuning

Wij bieden de leerlingen, naast het onderwijsprogramma, ondersteuning waar nodig. Hiervoor werken wij met specialistische medewerkers zoals een orthopedagoog, vakleerkracht bewegingsonderwijs, logopedist, psycholoog, intern begeleider, schoolmaatschappelijk werker, autismecoach, ondersteuners met specifieke kwaliteiten op het gebied van gedrag, remedial teaching, reken-, taal specialisten en een fysiotherapeut met eigen praktijk op het terrein. Waar nodig zijn dit individuele trajecten.

In het ontwikkelingsperspectiefplan wordt opgenomen voor welke begeleiding of behandeling de leerling in aanmerking komt. Deze specifieke ondersteuning vindt onder schooltijd plaats in de daarvoor bestemde ruimten. Ook kan de specialist in de klas komen observeren om de leerkracht te adviseren.

Door het werken met het fasenmodel wordt er, passend bij de behoefte, ondersteuning geboden die per hogere fase afneemt. Op deze wijze sluit het aanbod aan bij de vervolgstap van onze leerlingen en de ondersteuning bij regulier onderwijs of arbeid. Dit draagt bij aan de bestendinging.

De Ambelt wil goede ondersteuning bieden, die bijdraagt aan het onderwijsproces. Echter hebben we niet de ambitie om op de stoel van anderen te gaan zitten. Dit maakt dat onze ondersteuning louter onderwijsgericht is. Mocht duidelijk worden dat leerlingen baat hebben bij een breder ondersteuningsaanbod, dan zal dit altijd worden teruggelagd bij de ouders/verzorgers. Hiermee blijft de Ambelt verantwoordelijk voor het onderwijs en niet voor de zorg.

### Commissie van Begeleiding

De Commissie van Begeleiding (CievB) bestaat uit de locatiedirecteur, de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werker en de gedragswetenschappers. De CievB stelt het ontwikkelingsperspectiefplan op en volgt de ontwikkeling van de leerlingen. Ook werkt zij preventief rondom zorgvragen die betrekking hebben op alle gebieden waarbij de leerling extra ondersteuning kan gebruiken. De intern begeleider (IB'er) fungeert als link tussen de CievB en de leerkrachten en begeleidt bij het handelen in de klas wanneer daar handelingsverlegenheid wordt ervaren. De CievB adviseert ook of een leerling (terug)geplaatst kan worden in het regulier onderwijs. Als onderzoek of begeleiding buiten de klas nodig lijkt te zijn, neemt de CievB contact met ouders op om het plan van aanpak te bespreken. Als het verrichten van onderzoek, gerichte observatie en/of begeleiding noodzakelijk is, vragen wij schriftelijk om toestemming.

### Externen

Het Sociaal Wijkteam, GGD, jongerenwerkers etc. sluit -naar behoefte- aan bij het CievB. Dit vergemakkelijkt de samenwerking met de zorgpartners en daardoor kan er sneller tot actie worden overgegaan.

### Medisch

De jeugdarts van de GGD maakt periodiek deel uit van de CievB en bekijkt het dossier van alle nieuwe leerlingen. Op basis hiervan kan de jeugdarts leerlingen uitnodigen voor medisch onderzoek. Ook op basis van een leerlingbespreking in de CievB kan worden besloten tot een medisch onderzoek. Ouders worden van te voren ingelicht.

## Diagnostiek

Het team Diagnostiek van de Ambelt bestaat onder meer uit orthopedagogen die gespecialiseerd zijn om met observatie en onderzoek een beeld te krijgen van de problematiek van een leerling. Naar aanleiding van een vraag over een leerling doet het team Diagnostiek onderzoek, bijvoorbeeld op het gebied van intelligentie, dyslexie, dyscalculie, neuropsychologie of rondom vragen die samenhangen met de beroepskeuze. Na onderzoek volgt een handelingsgericht advies dat is afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit draagt ertoe bij dat de leerling binnen zijn mogelijkheden op de juiste plek terecht komt.

## Coaching

In schooljaar 2022-2023 is een Ambelt een pilot gestart waarbij een doorleer-/doorwerkcoach is aangesteld die een geselecteerde groep leerlingen intensief begeleidt bij de overstap naar het vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt. We streven ernaar dat deze leerlingen beter voorbereid worden op de overstap naar en uiteindelijk bestendigen op hun nieuwe plek.

## Proces van ondersteuning

Leerlingen hebben in hun groep allen een basisondersteuning. Dat varieert per schoolsoort, maar alle leerlingen hebben een mentor, die meerdere uren per week de leerling begeleidt en optreedt als casemanager van de leerling. Middels leerlingenbesprekingen worden alle leerlingen besproken met leden van de CieVB's. Daardoor wordt (de voortgang van) iedere leerling van de Ambelt gemonitord.

Daarbij kan er sprake zijn van een hulpvraag, die verder gaat dan wat de mentor kan bieden. Dan vindt er afstemming plaats met de intern begeleider en kan er gekozen worden voor een signaalbrief. Deze signaalbrief is een schriftelijke ondersteuningsvraag, die – met medeweten van ouders/verzorgers- wordt ingebracht in de CieVB. Tijdens het wekelijkse overleg van deze commissie worden de signaalbrieven besproken en wordt er een inhoudelijk professional toegewezen aan de casus. Deze toewijzing vindt plaats op basis van de expertise.

In dit proces kan blijken dat er niet de juiste ondersteuning kan worden geboden in een groep, waarna leerlingen kunnen worden aangemeld bij één van de ondersteuningsgroepen.



## Zicht op ontwikkeling

Iedere leerling verdient een aanbod dat bij hem of haar past. Hierin is het heel belangrijk om de zone van nabije ontwikkeling goed in kaart te hebben. Door de diverse instroommomenten in het schooljaar is die uitdaging nog groter. Dit maakt dat er verschillende onderdelen zijn in het volgen van de ontwikkeling. We doen dit op individueel niveau, groepsniveau en afdelingsniveau.

### Leerlingenniveau

Gedurende de gehele schoolperiode worden de vorderingen van een leerling gemonitord met behulp van methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen. De uitkomsten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Hiermee wordt in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde gemeten.

Binnen het SO wordt gebruik gemaakt van CITO. Alle leerlingen in leerjaar 8 maken de vervolgttoets Route 8. Tevens krijgen deze leerlingen in februari een advies voor het vervolgonderwijs. Het advies wordt in maart besproken met ouders/verzorgers.

Binnen het VSO wordt in de onderbouw gebruik gemaakt van CITO en in de bovenbouw volgen leerlingen in het uitstroomprofiel vervolgonderwijs het PTA van het regulier onderwijs en worden (school)examens afgenomen. Binnen het VSO wordt ook gebruik gemaakt van portfolio's om de leerprestaties vast te leggen. Het portfolio is een essentieel instrument voor het MBO entree en het schooldiploma VSO.

Jaarlijks wordt twee keer Zien! ingevuld om de sociaal emotionele stand van zaken te meten. Dit is echter geen volgsysteem. Het geeft een indicatie van de ontwikkelingen.

### Groepsniveau

De Ambelt werkt binnen het SO met groepsoverzichten. Dit biedt de mogelijkheid om op groepsniveau te kijken naar de ontwikkelingen van groepen en de resultaten af te zetten tegen vergelijkbare groepen. Op deze wijze zien we hoe een groep het doet.

In het VSO worden tijdens de groepsbesprekingen de resultaten besproken en afgezet tegen de resultaten onderling.

### Locatieniveau

Jaarlijks monitoren wij het vervolgsucces van onze leerlingen. Dit doen wij in het bestendigingsonderzoek. Hiervoor zijn standaarden opgesteld per afdeling. Tijdens dit onderzoek wordt ook bekeken of leerlingen conform hun ontwikkelingsperspectiefplan uitstromen.

Jaarlijks worden de slagingscijfers getoetst aan de opgestelde standaarden.

Iedere locatie evalueert de opbrengsten in de rapportage. Hierin wordt getoond wat er op afdelingsniveau gebeurt in kengetallen, resultaten, incidenten en HR.

In de afgelopen planperiode is gebleken dat managementinformatie moeilijk te genereren blijkt. Dit maakt dat er is afgestapt van CumLaude en Ultimview.

## 4. Medewerkers

### Bevoegde en bekwame medewerkers

Op onze school is iedereen die bevoegd en/of bekwaam is benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wij stralen dit als school actief uit. Wij verwachten wel van onze medewerkers dat zij werken volgens de beginselen van het openbaar onderwijs. In de gesprekkencyclus komt periodiek aan de orde op welke wijze individuele medewerkers hier concreet invulling aan geven.

Bij de Ambelt willen we bevoegde en bekwame medewerkers. In een krimpend aanbod van deze combinatie is werven complex geworden, echter lukt het tot op heden om de goede mensen te vinden en te binden.

In een aantal gevallen komen we tegen dat we bekwame mensen hebben, die nog niet bevoegd zijn. Bijvoorbeeld leraar ondersteuners (HBO), met een talent voor het docentschap. Deze groep bieden we middels zij instroom trajecten of studies de mogelijkheid om hun bevoegdheid te behalen.

Alle medewerkers die in contact staan met leerlingen binnen onze scholen, beschikken over een verklaring omtrent gedrag (VOG).



*Eigenaarschap*

De Ambelt staat voor goed werkgeverschap, waarin eigenaarschap centraal staat. Hiermee willen we iedereen in staat stellen om langdurig het beste te bieden voor onze leerlingen.

De Ambelt bestaat uit professionals die bekwaam zijn voor hun rol. Mensen die verder kijken dan hun primaire taak; ze participeren in team- en organisatievraagstukken en zoeken vanuit reflectie naar de ontwikkelingsmogelijkheden van zichzelf, collega's en de organisatie en weten dit op

constructieve wijze te verwoorden. Opgedane inzichten leiden tot het volgen of geven van scholing om actief bij te dragen aan het expertisecentrum. Een expertisecentrum waar iedereen zich in veiligheid kan ontwikkelen.

Het goed begeleiden van nieuwe medewerkers om vervolgens tot een duurzame inzet te komen valt of staat met inductiebeleid. In de komende periode zal de Ambelt het bestaande aanbod door ontwikkelen in samenhang met de mogelijkheden binnen OOZ.

### Professionalisering

We stimuleren dat medewerkers zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen. Met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap over de eigen loopbaan.

Ieder jaar starten wij een nul week, waarin nieuwe medewerkers kennismaken met en geschoold worden in de essentiële onderdelen van het werken in ons expertisecentrum. Alle medewerkers zijn geschoold in SWPBS en agressie beheersingstechnieken (ABT). Daarnaast is er scholing met betrekking tot: groepsdynamische processen, hechtingsvraagstukken, ADHD en Autisme. De Ambelt

heeft een intern scholingsaanbod op deze gebieden. Ook is er jaarlijks een budget beschikbaar gesteld om medewerkers te scholen middels het persoonlijk ontwikkelingsbudget (POB).

De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OOZ. Het HR beleid is te raadplegen op de website van OOZ (Jij&OOZ).

### Professioneel statuut

In het professioneel statuut van de locatie is de zeggenschap en de professionele ruimte van leerkrachten beschreven, waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school.

Jaarlijks wordt het professioneel statuut per locatie geëvalueerd en vastgesteld.

### Evenredige vertegenwoordiging

In de wet op het primair - en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor de Ambelt geldt dat hiervan geen sprake is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.

## 5. Kwaliteitszorg

Wij vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Daar hebben onze leerlingen recht op. In aanvulling op de eisen die vanuit het waarderingskader primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voorgezet) speciaal onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs aan ons worden gesteld, hebben we beschreven wat we onder deze basiskwaliteit verstaan.

Het bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Met dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de onderwijsresultaten.

In het proces 'Tussenevaluatie' monitort de school de tussenopbrengsten. Deze opbrengsten worden gegenereerd uit de M-toetsen (Cito) en worden afgezet tegen de gestelde doelen. Indien nodig worden verbeteringen in het onderwijsleerproces doorgevoerd. Daarnaast monitort de school school-specifieke thema's. De uitkomsten van deze evaluatie worden verantwoord aan het bestuur in een gesprek. Daarnaast is er cyclisch sprake van een voortgangsgesprek tussen het lid college van bestuur en de algemeen directeur. De verantwoording wordt als input gebruikt voor de managementrapportage van het bestuur.

In het proces 'Eindevaluatie' voert de school aan de eind van het schooljaar een uitgebreide evaluatie uit op basis van onderstaande thema's:

- Realisatie en voortgang schoolplan, aangezien het schoolplan de context en het ambitieniveau van de school beschrijven. In deze evaluatie kan ook aandacht besteed worden aan professionaliteit/professionalisering;
- Onderwijsresultaten zoals die door de inspectie zijn vastgesteld;
- Eigen indicatoren voor onderwijskwaliteit;
- Pedagogisch en didactisch handelen middels DOT;
- Functioneren van het kwaliteitsmanagementsysteem zoals beschreven in het schoolplan;
- Voortgang verbetertrajecten
- HR aspecten, zoals bijvoorbeeld verzuim.

De eindevaluatie wordt besproken in een waarderend resultaatgesprek tussen de directeur en het bestuur. De waarderende gesprekken zijn ingericht volgens de principes van Appreciative Inquiry, waarbij je samen met anderen op een open en onderzoekende manier een thema, onderwerp of situatie onderzoekt. Daarbij focus je op wat werkt, wat mensen belangrijk vinden en wat door hen wordt gewaardeerd. Je ontwikkelt een toekomstvisie waarin groei, verandering en verbetering besloten liggen en formuleert acties om deze toekomstvisie te realiseren (Masselink&Ijbema, 2017).

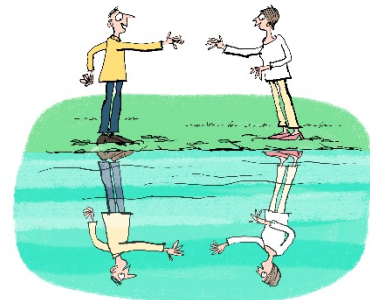
### Kwaliteitszorg van de Ambelt

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning, alsmede de sociale veiligheid en tevredenheid voert de school periodiek onderstaande onderzoeken uit:

- Jaarlijks wordt op Ambelt niveau een kaderbrief opgesteld, welke in mei wordt geëvalueerd;
- Jaarlijks wordt er per locatie een teamplan opgesteld, welke drie keer in het schooljaar wordt geëvalueerd;
- Iedere vier maanden wordt er per locatie een rapportage opgesteld voor de onderdelen:
  - Kengetallen
  - Onderzoeksgegevens
  - Kwaliteit
  - HR
  - Facilitair
  - Financiën.

- Op basis van die rapportages wordt een Ambelt rapportage opgesteld ter bespreking met het CVB;
- Jaarlijks vindt er een interne audit plaats op onderdelen uit de kaderbrief.
- Jaarlijks wordt er een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Ontwikkelingsperspectief plannen (OPP);
- De risico analyse van de inspectie wordt jaarlijks als leidraad gebruikt om cijfers op bestending, uitstroomniveau en OPP per locatie te toetsen;
- Iedere drie weken vindt er een gesprek plaats tussen de algemeen directeur en de locatiedirecteur om de voortgang te bespreken;
- Middels de mogelijkheden van SWPBS wordt er met regelmaat onderzoek gedaan naar leef- en leerklimaat binnen de locaties;
- Jaarlijks wordt de veiligheidsmonitor afgenomen en gedeeld met de inspectie van het onderwijs;
- Jaarlijks worden alle docenten bezocht voor een observatie aan de hand van de digitale observatietool (DOT). Hiermee wordt het pedagogisch didactisch handelen in de klas besproken. De observaties worden uitgevoerd door de intern begeleider en locatiedirecteur. Het instrument kan tevens ingezet worden als er signalen zijn;
- Leerlingen- en oudertevredenheidsonderzoeken worden driejaarlijks uitgevoerd.
- Periodiek of bij wijzigingen voeren de locaties een RI&E uit.

Samen met medewerkers wordt minimaal jaarlijks bepaald waar verbetermogelijkheden c.q. ontwikkelpunten liggen. De uitkomsten worden opgenomen in onze kaderbrief, welke planmatig wordt uitgevoerd middels jaarplannen en portefeuilles.



Reflectie

## 6. Verantwoording, dialoog en wettelijke verplichtingen

### Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De scholen van OOZ werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOZ berust bij het college van bestuur, dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elsinga (voorzitter) en dhr. A. de Wit (lid).

Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het dagelijks besturen van de Stichting vanuit aandachtsgebieden die voortvloeien uit de strategie van OOZ. De raad van toezicht toetst de strategiebepaling en -uitvoering en het gevoerde en toekomstige beleid, volgens de statuten van OOZ, de codes goed bestuur, de code goed toezicht en het eigen toezichtkader. De raad van toezicht fungeert ook als werkgever en klankbord voor het college van bestuur. Het college van bestuur legt intern niet alleen verantwoording af aan de raad van toezicht, maar ook aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Er wordt extern verantwoording afgelegd aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument.

OOZ is aangesloten bij de PO- en VO-raad, vereniging van schoolbesturen en scholen in het primair- en voortgezet Onderwijs. Zij hebben een code goed onderwijsbestuur bestuur opgesteld. OOZ heeft zich in zijn statuten gecommitteerd aan deze codes. De codes zijn ingebed in de dagelijkse werkwijze van het college van bestuur.

De Ambelt is financieel gezond en blijft dat door duurzame investeringen te doen om tot beter onderwijs te komen. We zetten zeer geoormerkt in om niet met tijdelijk geld de medewerkers en leerlingen te laten wennen aan extra inzet, waardoor -na het verdwijnen van de extra middelen- er geen negatieve gevolgen optreden. De inzet aan personeel is altijd in directe balans met de leerlingenaantallen.

### Medezeggenschap

Onze school heeft een medezeggenschapsraad, die bestaat uit ouders, leerlingen, en medewerkers. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De algemeen directeur van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Op bovenschool niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor primair onderwijs (GMR-PO), voortgezet onderwijs (GMR-VO) en speciaal (voorgezet) onderwijs (GMR SOVSO). Ook daarin zitten ouders en medewerkers. Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OOZ, als dat bovenschool wordt geregeld.

Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet medezeggenschap scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft.

OOZ vindt het belangrijk dat de stem van ouders, leerlingen en medewerkers gehoord wordt.

Daarom stimuleren we een open en constructieve dialoog met ouders, leerlingen en medewerkers, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om.

Leerlingen hebben middels participatie in de MR invloed op het personeelsbeleid aan de hand van de inspraak van de MR. Verder werkt de Ambelt met lokale leerlingenraden, die cyclisch in gesprek is met de eigen locatiedirecteur. Via deze weg is er invloed op het dagelijkse beleid en inzet.

## Klachten

Het kan voorkomen dat leerlingen, hun ouders/verzorgers of medewerkers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost.

Een klager die een probleem ervaart, neemt eerst contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Indien dat contact niet tot een oplossing leidt, legt de klager het probleem ter oplossing voor aan de directie van de school.

Er is binnen de school een interne klachten contactpersoon aangesteld. De interne contactpersoon zorgt ervoor, dat klachten niet escaleren, maar volgens de correcte klachtroutes, zoals beschreven in het klachtenreglement van OOO, worden opgelost. De interne contactpersoon doet zelf geen onderzoek naar de klacht, maar vervult een doorverwijzende rol, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon.

Voor onze school is Margreet Aalbers (m.aalbers@ambelt.nl) de interne contactpersoon.

OOO heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld. De externe vertrouwenspersoon biedt op verzoek begeleiding bij klachten, gaat met betrokkenen na welke mogelijkheden er zijn om binnen de school tot een oplossing te komen en geeft ondersteuning en advies. De externe vertrouwenspersoon maakt geen deel uit van de school. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn te raadplegen op: [www.ooo.nl/governance/](http://www.ooo.nl/governance/)

Als het probleem niet is of wordt opgelost in goed overleg tussen betrokkenen kan een formele klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de onafhankelijke interne commissie klachten en integriteit (CIK). OOO is tevens aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Een klacht over het (persoonlijk) optreden van (een lid van) het college van bestuur kan worden ingediend bij de voorzitter van de raad van Toezicht.

Bij klachten met betrekking tot een vermeend zedendelict geldt een meldplicht bij het college van bestuur.

Het klachtenreglement is te raadplegen op: [www.ooo.nl/governance/](http://www.ooo.nl/governance/)

Voor het indienen van een bezwaar tegen een besluit van het bevoegd gezag van een openbare school in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (Awb), zoals een besluit tot schorsing of verwijdering, geldt een andere procedure. Zie daarvoor het bezwarenreglement van OOO op: [www.ooo.nl/governance/](http://www.ooo.nl/governance/)

Klachten waarvoor een aparte regeling bestaat, bijvoorbeeld de klokkenluidersregeling en/of klachten waarvoor een aparte proceduremogelijkheid bestaat, bijvoorbeeld bij de Commissie van Beroep Examens VO of de geschillencommissie passend onderwijs dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zie voor meer informatie: [www.ooo.nl/governance/](http://www.ooo.nl/governance/)

## Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Wij willen op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan. Daarom moet

sponsoring aan de volgende voorwaarden, uit het landelijke convenant scholen voor primair- en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022, voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het bestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in (digitale) lesmaterialen en (digitale) leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten;
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen;
- Voor alle sponsoractiviteiten moet binnen de school en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak zijn. Er moet instemming zijn van de medezeggenschapsraad op grond van artikel 10 van de Wet medezeggenschap scholen (Wms);
- Het moet altijd voor een ieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. De school maakt verkregen sponsormiddelen gescheiden zichtbaar in de jaarrekening, die voor alle betrokkenen bij de school toegankelijk moet zijn;
- Klachten over sponsoring kunnen worden gemeld via het klachtenreglement van OOZ. Klachten over de inhoud van concrete reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de Reclame Code Commissie van de Stichting Reclame Code.



## 7. Ambities en strategische doelen

In dit hoofdstuk benoemen de stappen die we gaan zetten in de komende vier jaar. Hierin komen alle voorgaande hoofdstukken samen om onze ambities te duiden. Het concretiseren van de doelen vindt jaarlijks plaats in de kaderbrief en de jaarplannen.

### Sector SO

In de komende planperiode realiseren we in samenspraak met de Twijn:

- Aanbod en examencommissie vervolgonderwijs;
- Aanbod NT2 voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte;
- Stagebureau;
- Sectorale kwaliteitsagenda;
- Scholingsaanbod, intern en extern;
- Strategisch personeelsbeleid;
- Het ontwikkelen en bieden van producten ten behoeve van inclusief onderwijs.

### Samenwerking met partners

In de komende planperiode ontwikkelen wij met partners:

- Helderheid over de (on)mogelijkheden van de Ambelt in het voorzien van plaatsen in het speciaal onderwijs;
- Passend aanbod op de gebieden:
  - Trauma;
  - Hechtingsproblematiek;
  - Zwaar externaliserend gedrag.
- Intensieve, integrale samenwerking op basis van onderwijs, zorg en arbeid (OZA) middels experimenteerruimte OZA;
- Als onderdeel van het netwerk pro VSO, duurzame arbeidsplaatsen voor onze leerlingen (bijvoorbeeld inclusiepact).

### Burgerschap

Op 1 augustus 2021 is de wet ter verduidelijking van de burgerschapsopdracht in werking getreden.

De verduidelijkte wet benadrukt de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap. Scholen moeten hun burgerschapsonderwijs opnieuw onder de loep nemen, om na te gaan of ze voldoen aan de wet. Ze kunnen in hun beleid en visie verantwoorden hoe ze werken aan de volgende aspecten:

- Het nadrukkelijk en expliciet bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (wetsartikel a);
- Het beschrijven hoe ze met hun leerlingen werken aan de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving (wetsartikel b);
- Het borgen van aandacht voor en kennis van soorten van diversiteit op het niveau van groepen en individuen en het bevorderen van de acceptatie daarvan (wetsartikel c);
- Het vormgeven van de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap (wetsartikel d).

Op basis hiervan heeft iedere locatie van de Ambelt:

- In schooljaar 2023-2024 een beleidsplan burgerschap opgesteld;
- Aan het eind van deze planperiode de implementatie van het beleid en de leerlijnen gerealiseerd.

## Kansengelijkheid

Door onze visie op fasenonderwijs wordt kansengelijkheid per definitie vormgegeven. Echter is het zaak om die visie verder door te ontwikkelen in het schoolplan aan de hand van de volgende punten:

- De criteria per fase worden helder geformuleerd. Als basis geldt hiervoor het doelgroepenmodel. Hierop formuleren de locaties fase-specifieke doelstellingen in de vorm van standaarden;
- Het fasenmodel is in 2024 herijkt en vastgesteld;
- De Ambelt is aan het einde van deze planperiode ingericht conform het fasenmodel;
- De onderwijsopbrengsten zijn in 2026 passend bij de leerlijnen binnen het fasenmodel;
- Binnen elke locatie is er kennis van NT2 onderwijs aanwezig;
- De Ambelt werkt aan kansengelijkheid voor leerlingen die bij ons uitstromen in werk- of vervolgonderwijs;
- Het realiseren van duurzame stage- en arbeidsplaatsen voor onze leerlingen;
- De Ambelt wil zich nog meer richten op kansrijke beroepen en hierop het onderwijs en de begeleiding inrichten.

## Inclusiever onderwijs

In de komende planperiode stuurt de Ambelt op:

- Samenwerking met De Twijn om het dekkende netwerk sluitend te houden;
- Voortdurend ontwikkelen en versterken van het aanbod vanuit het expertiseteam;
- In nauwe samenwerking met gemeenten, jeugdzorg, reguliere scholen, opleidingsscholen, werkgevers en RMC verkennen van nieuwe mogelijkheden voor het door-ontwikkelen van inclusiever onderwijs;
- Passende scholing ontwikkelen voor intern en extern.

## Duurzaam in beweging

De Ambelt is zich voortdurend bewust van de klimaatdoelen die zijn gesteld. Hoe kunnen we jongeren opleiden als we niet bezig zijn met een leefbare planeet, waar zij het geleerde kunnen toepassen. Samen werken aan jouw toekomst gaat ook over een leefbare planeet. Dit komt tot uiting in:

- Omgeving
  - Lessen over duurzaamheid en klimaat maken onderdeel uit van het curriculum;
  - De Ambelt is in 2021 gestart met het verduurzamen van de gebouwen en zal dit blijven doen.
- Onderwijs (innovatie)
  - Het ontwikkelen van arbeidsvaardigheden;
  - Voltooien passend aanbod voor leerlingen en hun veranderende onderwijsbehoefte passend binnen het fasenmodel;
  - Borgen van innovatie op de gebieden van zorg en onderwijs.
- Relaties:
  - De Ambelt is en blijft een betrouwbare partner voor partners in de keten.
- Gezondheid:
  - Het ontwikkelen van goed inductiebeleid;
  - Nabijheid voor medewerkers;

- Lesontwikkeling voor bewegen en leren;
- Optimaliseren professionaliseringsaanbod intern en extern;
- Werken naar kernteams;
- Verder -begeleid- vormgeven van de professionele ruimte;
- Duurzame inzetbaarheid van medewerkers.

## Ondersteuning

De komende planperiode hebben wij ons ten doel gesteld:

- De bestaande ondersteuning te verrijken door het toevoegen van zorgarrangementen met externen binnen de school;
- Het installeren ondersteuningsteams in samenspraak met de gemeente Zwolle binnen de locaties;
- De pilot doorleer-/doorwerkcoach voort te zetten met de verwachting om na de pilotperiode een uitspraak te kunnen doen in hoeverre deze vorm van begeleiding voortgezet kan worden. Hierbij moet ook de vraag beantwoord worden wat hierin de rol is van het onderwijs en de gemeente.

## Zicht op ontwikkeling

- Alle locaties zorgen voor een passend inzicht in de vorderingen van onze leerlingen op de gebieden kwalificatie, sociale ontwikkeling en burgerschap.

## Medewerkers

- Collega's ontwikkelen zich op individueel-, team- en organisatieniveau vanuit kernteams, zodat er in 2026 minimaal sprake is van tweede orde leren;
- Aan het einde van de planperiode handelen alle medewerkers naar de afspraken omtrent de professionele ruimte en kaders horend bij hun kernteam;
- Het professioneel statuut borgt deze kaders en afspraken;
- De Ambelt is in 2025 opleidingsschool hangend aan de hogescholen in de regio;
- Het inductiebeleid voor nieuwe medewerkers is gerealiseerd in 2024;
- Onze medewerkers zijn bevoegd en bekwaam en samen met de schoolleiding werken zij aan hun professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen en aan een verbetercultuur.

## Kwaliteitszorg

- We creëren externe druk door auditteams van andere organisaties uit te nodigen;
- Alle locaties voldoen aan de doelen, geformuleerd voor de leerstandaarden;
- Met het groeien van de organisatie moet de nadruk blijven liggen op tijdige en goede communicatie. Interne communicatie processen worden geanalyseerd en verbeterd om medewerkers goed aangesloten te houden bij onze ambities en voortgang.

## Medezeggenschap

- Uitbreiden van de participatie van leerlingen binnen MR en middels leerlingenraden. De doelstelling is om binnen iedere locatie een leerlingeraad te hebben, die adviseert over de zaken die spelen binnen de locatie.

## Bijlage 1: SBP OOZ

### OOZ waardeert het verschil

Verschillen. Ze maken ons tot wie we zijn. Boeiend en uniek. Bij OOZ zien we een maatschappij voor ons waarin we nieuwsgierig zijn naar elkaar. Waarin we elkaar zien, met lef vragen durven te stellen en elkaar durven uit te dagen. En waarin we ons inspannen om dat vanuit een waarderend perspectief te doen.

Ontmoetingsplek van waarde. Begrip voor elkaar hebben. Niet ondanks, maar juist vanwege de verschillen. Want verschillen maken de wereld compleet. Ze bieden invalshoeken waar we in ons eentje niet op zouden komen. Verschillen leren ons grenzen te stellen en grenzen te verleggen. Ze houden ons in beweging. Als OOZ zijn we er daarom trots op een ontmoetingsplek te zijn voor iedereen uit de maatschappij. Een ontmoetingsplek waar verschillen samenkomen, waar leerlingen en medewerkers contact maken en waar aandacht voor elkaar is.

### Waartoe dient ons onderwijs

Voor OOZ is onderwijs: leren van elkaar en van de wereld. We treden de wereld met lef en verantwoordelijkheidsbesef tegemoet. Zo blijven we aangesloten en zoeken we vanuit waarderend perspectief steeds naar oplossingen. Het glas is voor ons altijd halfvol. Ons onderwijs gaat verder dan alleen een mooi diploma. Onze missie is: mensen vol vertrouwen de wereld in sturen. Met een evenwichtig wereld- en zelfbeeld, voorzien van de kennis en vaardigheden om een eigen pad te gaan. Zo leveren wij onze bijdrage aan de levens van onze leerlingen en aan de maatschappij als geheel. Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in al onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn. Met dit schoolplan willen antwoorden geven op deze vragen.

### Strategische beleid OOZ

De organisatie beweegt vanuit het DNA met daarin relatie, eigenaarschap en maatwerk als belangrijke instrumenten waarmee we het onderwijsaanbod vorm willen geven. Voor de komende planperiode is gekozen voor vier thema's: Burgerschap, Inclusiever onderwijs, Kansengelijkheid, Duurzaam in beweging. De waarden van openbaar onderwijs; gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting liggen aan de basis van deze thema's.

### Burgerschap

Elke leerling vol vertrouwen de wereld in. Met een evenwichtig beeld van zichzelf én van de wereld om zich heen. Dat is waar we voor gaan. Daarom laten we in ons onderwijs leerlingen kennismaken met de wereld en alle omstandigheden die daarbij horen. En reiken we hen nú de kennis en vaardigheden aan die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen aan de samenleving van morgen.

### Inclusiever onderwijs

Inclusiever onderwijs. Daarmee bedoelen we dat we leerlingen zoveel mogelijk samen laten leren, werken en spelen. Ongeacht achtergrond en met of zonder beperking. Dat is waar we naartoe willen. Zo draagt ons onderwijs bij aan een breder begrip voor elkaar.

We willen dat iedereen zich veilig voelt en kan meedoen op onze scholen. In het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en het gespecialiseerd onderwijs. Geholpen worden bij het bereiken en benutten van je volledige potentieel, daar hebben alle leerlingen in onze ogen recht op. Ook

wanneer extra ondersteuning of extra uitdaging nodig is. Van onze organisatie vraagt dat maatwerk, intensieve samenwerkingen en eigenaarschap.

### Kansengelijkheid

Voor ons betekent kansengelijkheid: verschillende omstandigheden, gelijke kansen. We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Ongeacht verschillen in achtergrond, talenten, mentale, fysieke of financiële mogelijkheden.

Op onze scholen is iedereen welkom, ze zijn de samenleving in het klein. Hier komen verhalen samen, ze geven ons kleur. We omarmen deze verschillen. Maar we leggen ons er niet bij neer als verschillen ervoor zorgen dat een kind op voorhand al achterstaat op de rest.

We willen dat elke leerling even kansrijk is in het volgen van onderwijs. Evenveel kans heeft om zichzelf te ontdekken. Uit te vinden wat het kan, talenten te ontplooiën. Dat is onze missie.

### Duurzaam in beweging

De samenleving is constant in beweging. Mensen ontwikkelen zich voortdurend, net als onze organisatie. In beweging zijn is aangesloten blijven, maar ook zoeken naar nieuwe kansen en mogelijkheden. Daarom maken we keuzes die bijdragen aan vooruitgang voor ons onderwijs, medewerkers en omgeving. We zijn duurzaam in beweging: we zijn wendbaar en veerkrachtig. Vindingrijk en innovatief. Maar we gaan niet mee met elke trend: we streven naar continuïteit. Kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. Vanuit zorg voor elkaar én voor onze omgeving.

### Openbaar onderwijs

OOZ is er voor iedereen. We brengen mensen bij elkaar. OOZ heeft dan ook de unieke positie om jonge mensen vroeg vertrouwd te maken met verschillen. Vanuit onze openbare identiteit streven we naar ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid. Dit is van invloed op de keuzes die we maken. Zo is iedereen welkom op onze scholen. En hebben we met ons primair, voortgezet en gespecialiseerd onderwijs voor elke leerling een onderwijsaanbod dat past bij mogelijkheden, persoonlijke voorkeuren en interesse. Werken we samen aan het beste onderwijs voor elke leerling. Relatie, eigenaarschap en maatwerk zijn de instrumenten waarmee we dat aanbod vormgeven.

### Toelating leerlingen

Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet, dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, kunnen toelaten. Wij kunnen de toelating weigeren als wij de specifieke zorg, die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij bieden. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering. Weigering van een leerling vindt altijd gemotiveerd en uitsluitend op basis van in wet- en regelgeving vastgestelde criteria plaats. Wij hanteren geen oneigenlijke gronden voor het niet toelaten van een leerling.

### Onderwijs

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs:

Het eerste domein is dat van de kwalificatie. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.

Socialisatie is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.

Het derde domein is dat van de subjectificatie. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Een OOO-school is een school waarin deze drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en subjectificatie zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en – als het kan – meetbaar zijn.

## Kwaliteitszorg OOO

We vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Dit betekent, dat:

- Onze scholen een visie hebben op goed onderwijs en op de besturing daarvan. De visie concreet en passend is vertaald naar ambities, doelen en daarmee samenhangend beleid. Deze vertaling sturing mogelijk maakt op de kwaliteit en resultaten van het onderwijs en de voorwaarden. Daartoe een stelsel van kwaliteitszorg is ingericht dat de scholen in staat stelt de basiskwaliteit van het onderwijs te waarborgen.
- Het onderwijs op onze scholen minimaal van voldoende kwaliteit is en de scholen minimaal voldoende onderwijsresultaten realiseren.
- Onze scholen een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur bevorderen.
- Onze medewerkers bevoegd en bekwaam zijn en samen met de schoolleiding werken aan hun professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen en aan een verbetercultuur.
- De gesprekkencyclus binnen OOO consequent en hoogstaand wordt uitgevoerd via de methode van waardierend onderzoeken (AI).
- Onze ondersteuning in het kader van inclusiever onderwijs voldoet aan de gemaakte afspraken in de samenwerkingsverbanden.
- Onze scholen systematisch evalueren en analyseren of zij de doelen realiseren en zich hierover verantwoorden.
- Communicatie erop is gericht om intern en externe belanghebbenden tijdig en transparant te informeren en te betrekken bij het opstellen en bijstellen van beleid in een goed functionerende dialoog.
- We binnen OOO werken volgens het 5R model en de PDCA-cyclus. We passen de PDCA-cyclus volledig en professioneel toepassen op verschillende niveaus.
- We financieel gezond zijn, zodat de continuïteit verzekerd is en er ruimte is om te investeren in innovatie.

Het realiseren van de basiskwaliteit vereist zorgvuldig kwaliteitsmanagement. Kwaliteitsmanagement omvat alle activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van (het onderwijs van) OOO te onderzoeken, op orde te brengen en te houden, openbaar te maken en de realisatie van de doelen te bevorderen.

We werken binnen OOO met een kwaliteitskalender. De kwaliteitskalender is een visueel stuurmiddel. Het verenigt alle stappen van PDCA-cyclus. De kwaliteitskalender is een jaarkalender waarin per maand is beschreven welke kwaliteitsactiviteiten er worden uitgevoerd en wie daarvoor verantwoordelijk is.

We hebben onze planning en controlcyclus ingedeeld in tertalen (periodes van 4 maanden).

De scholen rapporteren ieder tertaal over het onderwijs, de medewerkers, de organisatie en de (financiële) kengetallen in een eigen dashboard. Hierover gaan de scholen met elkaar en met het college van bestuur in gesprek.

Verbetertrajecten kennen een eigen cyclus. Op basis van het verbeterplan vindt monitoring door het college van bestuur plaats.

In- en externe onderzoeken, visitaties en audits zijn instrumenten van het kwaliteitszorgsysteem en zijn ondersteunend om de kwaliteit van de scholen te monitoren.

In principe wordt op iedere school één keer per twee jaar een waarderende audit uitgevoerd. Er wordt tijdens de audits gekeken naar successen en verdere kansen voor ontwikkeling ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs in de brede zin van het woord.

In de sector VO wordt in principe één keer per twee jaar een collegiaal waarderend gesprek gevoerd op basis van een leer- of ontwikkelvraag van een VO-directeur.

Het bestuur neemt periodiek deel aan een bestuurlijk visitatietraject van de PO en VO Raad waarbij de focus ligt op het in beeld krijgen van ontwikkelpunten en mogelijkheden voor verdere bestuurlijke professionalisering.