

Schoolgids
speciaal onderwijs
2019 - 2020

de Ambelt



SAMEN WERKEN AAN **JOUW TOEKOMST**



Op de juiste plek!

Welkom bij de Ambelt en goed dat u er bent, want wij hebben de experts in onderwijs en ondersteuning voor leerlingen die vanwege hun gedrag, psychiatrische problemen of meervoudige problematiek niet goed tot leren en talentontwikkeling komen in het regulier onderwijs. Onze ervaren en betrokken medewerkers zorgen ervoor dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen; hun talenten en mogelijkheden staan daarbij voorop!

Maar we doen dat niet alleen. De leerling, de ouders/verzorgers, de zorginstellingen, de gemeente en het samenwerkingsverband zijn onze partners in onderwijs en ondersteuning. Onderwijs dat zich kenmerkt door maatwerk, flexibiliteit en resultaat. Zo werken wij met de leerlingen aan hun toekomst.

Deze schoolgids biedt u inzicht in ons aanbod in onderwijs en ondersteuning en onze werkwijze. De Ambelt doet er toe voor leerlingen en partners die op ons aanbod zijn aangewezen. Een aanbod waar we aan blijven bouwen om, samen met u, nog beter te worden in waar we voor staan; de juiste plek voor de leerlingen die dat nodig hebben.

Ik wens u een mooi en leerzaam schooljaar.

Aernoud Hoogendijk
Algemeen directeur de Ambelt

INHOUDSOPGAVE

Onze identiteit	4	De klassen	13	Bestendiging	21
Wij zijn de Ambelt	4	Huiswerk	13	Nazorg	21
Uw kind op het speciaal onderwijs	5	Sociaal-emotionele vaardigheden	14	Sociale veiligheid	22
Toekomstperspectief	5	Leerproblemen	14	Agressiereductiemethode	22
Een bosrijke locatie	5	Schooladvies	14	Incidentenregistratie	22
Ons onderwijs	7	Overdracht	14	Omgaan met pesten	23
Kerdoelen	7	(Digitale) gegevensoverdracht	14	Maatregelen	23
Van kleuter tot bovenbouw	8	Begeleiding en ondersteuning	15	Schorsing en uitschrijving	23
Leerkrachten en pedagogisch		Commissie van Begeleiding	16	Regels	24
leerlingbegeleiders	8	Diagnostiek	16	Afspraken	25
Positive Behaviour Support	9	Verwijsindex Risicjongeren	16	Medicijnen	25
Positief schoolklimaat	9	Ouderbetrokkenheid	17	Bijzondere activiteiten	25
Gezonde school	9	Contact met u	17	Bijdrage	25
Van aanmelding tot school	10	Nieuws	17	Vervoer	25
Aanmelding	10	Medezeggenschapsraad	17	Ziekte, verzuim en verlof	26
Lestijden	10	Vrijwillige ouderbijdrage	17	Ziekte	26
Lesuren	10	Contact met ons	17	Verlof	26
Lesuitval	10	Kwaliteit	18	Ontheffingen	26
Vakanties en vrije dagen	10	Kwaliteitsnorm speciaal onderwijs	18	Klachten	27
Leerlingvolgsysteem	11	Kwaliteit medewerkers	18	Klachtenprocedure	27
ZIEN!	11	Onderwijsinspectie	18	Vragen over het onderwijs	27
Leerlingbespreking	11	Privacy	19	Wie zijn wij	28
ICT in de school	11	Fotografie	19	De Ambelt	28
Rapport	11	Inzage	19	Samenwerkingsverband	28
Handelingsgericht werken	12	Uitstroom en bestendiging 2016-2017	20	Partners	28
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	12	Leerlingenuitstroom en bestendiging	20	Bestuursverslag	28
Onderwijsprofessionals	12	SO en VSO			
Professioneel statuut	12	Onderwijsniveau	20		

CONTACT

de Ambelt Zwolle SO
Herfterlaan 39
8026 RC Zwolle
T. 038 - 453 20 74
info@ambelt.nl
www.ambelt.nl

Algemeen directeur
Aernoud Hoogendijk

Locatiedirecteur
Hendrik Jan Rozeveld

AANMELDING & PLANNING
de Ambelt Zwolle
T. 038 - 452 52 97
aanmeldingzwolle@ambelt.nl

LEESWIJZER

Waar in deze brochure 'hij' staat,
kan ook 'zij' worden gelezen.

© Ambelt juni 2019

Onze missie

De Ambelt is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs waar betrokken professionals samenwerken binnen onze maatschappelijke opdracht om onderwijs te bieden aan leerlingen met psychiatrische- en gedragsproblemen en maatwerk te leveren in hun ondersteuning. Zo werken wij met de leerlingen aan hun toekomst.

Onze kernwaarden

Deskundigheid

Veiligheid

Reflectie

Ontwikkelingsgericht

Eigenaarschap

Wij zijn de Ambelt

Wij bieden onderwijs aan leerlingen die niet tot hun recht komen in het regulier onderwijs. Onze betrokken en deskundige medewerkers zetten zich in voor een passende onderwijsplek die zich kenmerkt door maatwerk, ontwikkeling en resultaat. Met onze gespecialiseerde ondersteuning geven wij hen daarnaast het gereedschap om zichzelf optimaal te ontwikkelen.

Wij geloven in een positieve benadering en kijken naar de talenten en mogelijkheden van de leerling. Wij handelen vanuit verantwoordelijkheid, een professionele houding en oprechte interesse. Het veilige schoolklimaat dat dit oplevert, is het fundament voor een succesvolle schoolcarrière.

Het belang van de leerling staat in alles voorop en dit verbindt ons. Wij kunnen daarbij niet zonder een goed contact met ouders, verzorgers, zorginstellingen, de gemeente en alle andere belanghebbenden. Wij bewandelen dan ook gezamenlijk de weg die leidt naar een volwaardige plek in de maatschappij.

SAMEN WERKEN AAN JOUW TOEKOMST

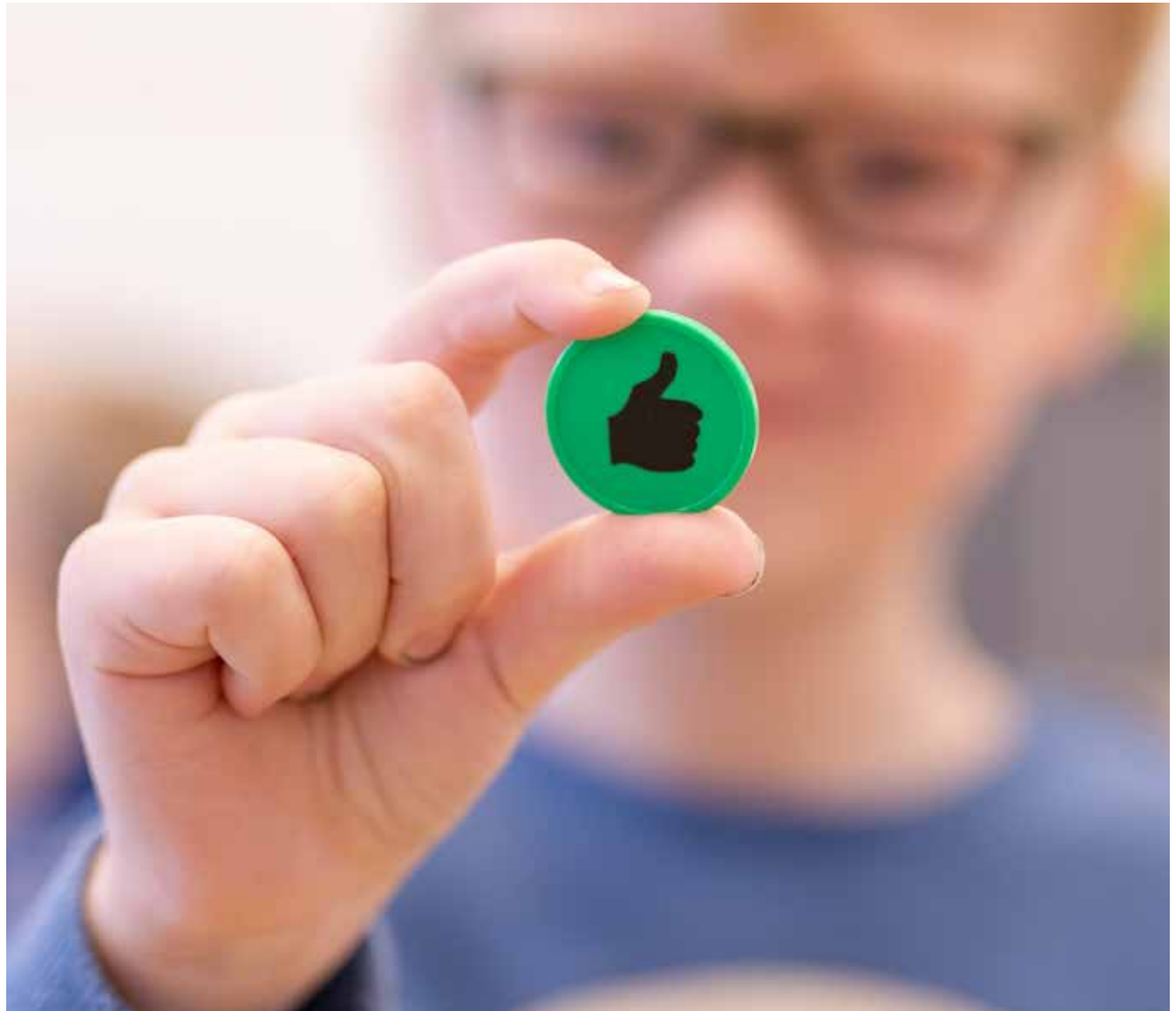
Uw kind op het speciaal onderwijs

Op de locatie Herfterlaan geven wij onderwijs en ondersteuning aan leerlingen tussen 4 en 13 jaar. Dit zijn leerlingen met complexe gedragsproblematiek die onvoldoende tot ontwikkeling komen in het regulier basisonderwijs. Vaak is er sprake van een ontwikkelingsstoornis zoals aandacht-deficiëntie, hyperactiviteit (AD(H)D), autismespectrumstoornis, hechtingsproblemen of angsten. Ook kan er sprake zijn van leerstoornissen als dyslexie of dyscalculie.

De complexe gedragsproblematiek betekent een breed scala aan belemmerende factoren. Leerlingen hebben bijvoorbeeld te maken met concentratieproblemen, prikkelgevoeligheid, ontbreken van basisveiligheid, problemen in de regulatie van emoties of problemen met gezag. Wat onze leerlingen gemeen hebben is behoefte aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur. Dit zijn belangrijke pijlers voor onze leerlingen.

Toekomstperspectief

Wij bieden onze leerlingen een veilige leeromgeving waarin zij zich cognitief en sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen. Wij willen daarbij hun zelfvertrouwen en competenties vergroten. We geven ze inzicht in hun mogelijkheden en beperkingen en hoe ze daarmee om kunnen gaan. Maar boven alles willen we iedere leerling begeleiden bij het ontwikkelen van een toekomstperspectief.





Een bosrijke locatie

Leerlingen hebben letterlijk de ruimte op het bosrijke, rustige terrein aan de Herfterlaan. We beschikken over meerdere speellocaties en speelvelden. De leerlingen kunnen er spelen en tot rust komen. We maken gebruik van meerdere, kleine gebouwen en dit geeft ons de mogelijkheid om kleinere klassen te vormen die ook zorgen voor rust en overzicht. Dit draagt bij het welbevinden van de leerlingen en de sociale veiligheid. Er is op ons terrein een kinderboerderij waar leerlingen op gezette momenten kunnen helpen met het verzorgen van de dieren. Zij genieten hier enorm van, het is een mooie manier om even tot rust te komen en vertrouwen op te doen.

Ons onderwijs

Kerdoelen

De inrichting van het onderwijs is gebaseerd op de kerndoelen die per 1 augustus 2013 zijn ingevoerd voor het voortgezet speciaal onderwijs. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen de leergebied specifieke leerdoelen die zijn geformuleerd voor de uitstroomprofielen vervolgonderwijs, arbeid en dagbesteding en de leergebied overstijgende kerndoelen.

Er zijn leergebied specifieke kerndoelen geformuleerd voor de leergebieden Nederlands, Engels, rekenen/wiskunde, mens en maatschappij, mens, natuur en techniek, kunst en cultuur, bewegen en sport. De leergebiedoverstijgende kerndoelen zijn gericht op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en houding om te kunnen functioneren in de contexten leren, werken, burgerschap, wonen en vrije tijd:

- Leren leren
- Leren een taak uitvoeren
- Leren functioneren in verschillende sociale situaties
- Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

Voor het uitstroomprofiel arbeidsmarkt gelden aanvullend de kerndoelen voorbereiding op arbeid (VOA):

- Oriëntatie op het beroepenveld
- Ontwikkelen van loopbaancompetenties voor het verwerven en behouden van een passende baan
- Ontwikkelen van algemene competenties die nodig zijn om te kunnen functioneren als werknemer
- Ontwikkelen van specifieke competenties die nodig zijn voor een bepaald beroep of om een specifieke functie in het bedrijf te vervullen

De kerndoelen geven ons een leidraad over de belangrijkste zaken die wij aan de leerlingen willen bijbrengen zodat zij zich verder kunnen ontwikkelen in het vervolgonderwijs en kunnen functioneren in de maatschappij. De kerndoelen zijn vastgesteld door de overheid en het zijn streefdoelen, als school bepalen wij zelf bepalen hoe wij het onderwijsprogramma vorm geven.

Ik sta voor
EIGENAARSCHAP



ANNET MOERMAN | Ik geef op eigen wijze vorm
aan processen als de kaders duidelijk
zijn en ik hier achter kan staan.

de Ambelt



Iedere leerling heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden. Dit staat voor ons centraal in het onderwijs en de ondersteuning die wij bieden.

Van kleuter tot bovenbouw

In de kleutergroep (onderbouw) krijgen de leerlingen een programma met een sterk accent op het spelend bezig zijn. We richten ons op de ontwikkeling van spraak en taal, motoriek en sociale- en emotionele vorming en we werken aan de bevordering van de 'schoolrijpheid'. In de midden- en bovenbouw volgen wij het reguliere basisschoolprogramma met vakken zoals lezen, taal, spelling, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek), verkeer, tekenen en sociale vaardigheid. Wij gebruiken de leermethodes die ook in het reguliere basis-onderwijs worden gebruikt.

Voor didactische vakken zoals rekenen en spelling werken we met niveaugroepen. Dit kan betekenen dat een leerling voor spelling in een andere niveaugroep zit dan voor rekenen. Door systematisch te toetsen volgen we de vorderingen. Wanneer een leerling het sociaal-emotioneel niet aan kan om groepsdoorbekend te werken, blijft hij tijdens de vakken in zijn eigen klas.

Leerkrachten en pedagogisch leerlingbegeleiders

De leerkracht is de sleutel tot het succes van de leerling en onze leerkrachten zijn specialisten in het bieden van onderwijs en ondersteuning. Vaak is er ook een leraarondersteuner betrokken bij het onderwijsproces. Zij zorgen ervoor dat extra aandacht gegeven kan worden aan leerlingen en hebben een belangrijke rol in het sociaal-emotioneel functioneren en sociale veiligheid.

Positive Behaviour Support

Positief schoolklimaat

Op onze school staat het gedachtengoed van Positive Behavior Support (PBS) centraal. PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het formuleren van waarden die wij belangrijk vinden. Samen met ouders en leerlingen hebben wij de volgende PBS kernwaarden gekozen: respect, veiligheid, vertrouwen en plezier. We benoemen het gedrag dat past bij deze waarden en leren dit onze leerlingen aan. Goed gedrag wordt systematisch positief bekrachtigd. Hiermee creëren we een veilig en positief schoolklimaat, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het onderwijs.

Het stimuleren van gewenst gedrag doen wij door het hanteren van heldere verwachtingen op het gebied van gedrag. Deze verwachtingen zijn specifiek gemaakt voor alle ruimtes in de school zoals de klas, de gang en het plein. Iedere week geven we een PBS-les in de klassen waarbij we gewenst en ongewenst gedrag voordoen via een rollenspel. Wij zijn allemaal gericht op positief gedrag van de leerlingen en bekrachtigen dat met een muntje dat overeenkomt met de kleur van de waarde. De leerlingen kunnen overal en altijd zo'n muntje verdienen. Per klas is een groepsbeloning te verdienen en leerlingen denken hierover mee.

Wat levert PBS op?

Onderzoek naar PBS laat zien dat de aanpak een positief effect heeft op leerlingen, leerkrachten en medewerkers van de school. Leerlingen voelen zich veiliger, gedragen zich sociaal vaardiger en vertonen minder probleemgedrag. Ook is gebleken dat leerlingen minder vaak slachtoffer zijn van fysiek of verbaal geweld.

Gezonde school

Wij zijn een Gezonde School en hebben richtlijnen voor een gezonde eet- en beweeggewoontes. Een gezonde levensstijl is de beste garantie voor een lang en gezond leven en daar willen we als school een positieve en actieve rol in spelen. Ook hiermee dragen we bij aan de ontwikkeling van de leerling. We gaan er namelijk van uit dat leerlingen die goed in hun vel zitten, ook beter presteren.

Onze PBS-waarden: respect, veiligheid, vertrouwen en plezier



Van aanmelding tot school

Aanmelding

Wilt u dat uw zoon of dochter geplaatst wordt op het (voortgezet) speciaal onderwijs, dan meldt u uw zoon of dochter aan bij het aanmeldpunt van de Ambelt. U vindt het aanmeldpunt op de website van de Ambelt: www.ambelt.nl.

Voordat we over kunnen gaan tot plaatsing is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. In de meeste gevallen wordt de aanvraag hiervoor door de verwijzende school gedaan. Het samenwerkingsverband bepaalt of uw kind voldoet aan de criteria voor het volgen van speciaal onderwijs.

Wilt u eerst een oriënterend gesprek?

Dan kunt u contact opnemen met het aanmeldpunt. Tijdens het oriënterend gesprek krijgt u een indruk van de locatie en de structuur van het onderwijs. Nadat de aanmelding en de benodigde dossierinformatie bij het aanmeldpunt van de Ambelt is binnengekomen, volgt een intakegesprek met de intern begeleider. Dit is een inhoudelijk gesprek over de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. De Ambelt werkt met drie instroommomenten; oktober, februari en mei. De instroommomenten zijn richtinggevend, niet bepalend.

Lestijden

**maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
woensdag**

**8.30 uur - 14.35 uur
8.30 uur - 12.30 uur**

Leerlingen van groep 1 zijn op maandagmiddag om 12.30 uur vrij.
Leerlingen uit de onderbouw zijn vrijdagmiddag om 12.30 uur vrij.

Tijdens de pauze gaan de leerlingen naar buiten waar altijd toezicht is. Individuele afspraken worden met de groepsleerkracht gemaakt. Eten en drinken gebeurt in de klas, voorafgaand aan de pauze.

Lesuren

lestijd per dag in minuten	GROEP 1	OB	BB
maandag	240	345	345
dinsdag	345	345	345
woensdag	240	240	240
donderdag	345	345	345
vrijdag	240	240	345
Aantal minuten per week	1410	1515	1620

Volgens de Wet op de Expertisecentra is het minimum aantal uren dat wordt voorgeschreven aan groep 1 t/m 8 minstens 7520, waarbij leerlingen in de eerste vier schooljaren minstens 3520 uren onderwijs krijgen en in de laatste vier schooljaren minstens 3760 uren. De Ambelt kiest jaarlijks voor een redelijk overschot aan uren waarmee de norm ruimschoots wordt gehaald.

Lesuitval

Het team docenten op de locatie is vanaf de eerste tot de laatste schoolminuut verantwoordelijk voor uw zoon of dochter. Vrije tussenuren door bijvoorbeeld lesuitval komen niet voor. Bij lesuitval gaat een leerling altijd terug naar de stamgroep. Daar wordt voor opvang en toezicht gezorgd en krijgen de leerlingen een vervangende bezigheid. Als de groepsdocent afwezig is, wordt intern voor vervanging gezorgd. Dit kan ook door de inzet van een ondersteuner of we ver-

delen de leerlingen over andere klassen. Wanneer besloten wordt een klas vrij te geven, wordt u hiervan vooraf altijd op de hoogte gesteld. Wij bieden dan ook de mogelijkheid van opvang.

Vakanties en vrije dagen

Kijk op de website van de Ambelt voor de vakanties en vrije dagen.

Leerlingvolgsysteem

Om het onderwijs goed af te stemmen op de specifieke behoeften van de leerling en op de ontwikkelingen die een leerling doormaakt, is het nodig dit alles ook te registreren. Daarvoor maken wij gebruik van de digitale leerlingvolgsystemen ParnasSys voor het speciaal onderwijs en SOMtoday voor het voortgezet speciaal onderwijs. We verwerken hier leerresultaten, de opbrengsten uit de Cito-toets, informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling en het ontwikkelingsperspectiefplan. De leerlingvolgsystemen kunnen alleen door bevoegde medewerkers van de Ambelt worden ingezien zoals de leerkracht of de leerlingenadministratie.

ZIEN!

Om de leerling zo gericht mogelijk te begeleiden, werken wij met ZIEN!. Dit pedagogisch-didactisch systeem ondersteunt het proces van waarnemen, begrijpen, handelen en evalueren. Zo krijgen wij inzicht in het gedrag van de leerling en de resultaten die behaald worden. ZIEN! laat de sterke kanten van een leerling zien maar ook welke ondersteuning nog nodig is. Er kan bovendien op groepsniveau worden geanalyseerd, dat is belangrijk voor het opstellen van groepsplannen.

Leerlingbespreking

De ontwikkeling van onze leerlingen wordt minimaal twee keer per jaar besproken. Dit doen we met alle direct bij de leerling betrokken medewerkers. Het is mogelijk dat begeleidende of verwijzende instanties als toegevoegde waarde worden gezien voor de bespreking. In dat geval vragen wij uw toestemming om de partijen uit te mogen nodigen. Het onderwijsondersteuningsplan (OPP) staat centraal in deze besprekingen en gezamenlijk wordt bekeken of de gestelde doelen bereikt zijn, of de doelen moeten worden bijgesteld en welke nieuwe werkpunten er zijn voor de komende periode.

ICT in de school

ICT krijgt een steeds grotere plek binnen het onderwijs en ook wij gebruiken digitale leermiddelen ter ondersteuning van het onderwijs. In de bovenbouw werken onze leerlingen met chromebooks. Hiermee hebben zij toegang tot verschillende lesmethodes via Basispoort. Dit zijn programma's als Taal op maat of Veilig leren lezen. De digitale lesprogramma's worden naast de bestaande methodes gebruikt. Daarnaast ontwikkelt de Ambelt trajecten waarmee klassikaal interactief les gegeven wordt en is het gebruik van digitale ondersteuning voor bijvoorbeeld dyslexie van groot belang.

Rapport

In het schooljaar krijgen de leerlingen een rapport met een overzicht van de activiteiten en de gemaakte vorderingen. Op de contactavond die daarop volgt, krijgt u een nadere toelichting op het rapport en kunt u vragen stellen.



Handelingsgericht werken

We werken handelingsgericht aan het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen. Een systematische manier van werken waarbij wij het onderwijsaanbod afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. We stellen onszelf de vraag: Hoe kunnen we ons onderwijs en onze ondersteuning optimaal inrichten om tot een positieve ontwikkeling van de leerling te komen.

Professioneel statuut

De Ambelt werkt met een professioneel statuut, een onderdeel van de Wet Beroep Leraar en het Lerarenregister. Met de wet wordt vastgelegd dat docenten voldoende professionele ruimte krijgen om te doen waar ze goed in zijn: onderwijs verzorgen en het beoordelen van leerlingen. Docenten krijgen meer zeggenschap hebben over vakinhoud, didactiek, pedagogiek en het beoordelen van prestaties van leerlingen.

Ontwikkelingsperspectiefplan

De Commissie van Begeleiding stelt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op wanneer de leerling bij ons op school komt. Op basis van de onderwijsrelevante beginsituatie, de bevorderende en belemmerende factoren wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerling beschreven. Er wordt bepaald aan welke doelen wordt gewerkt en binnen welk profiel en op welk niveau de leerling naar verwachting uitstroomt na afronding van onderwijs op de Ambelt. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd door de leerkracht en de Commissie van Begeleiding en besproken met de ouders of verzorgers. Er wordt ook jaarlijks bekeken of uitstroom naar het regulier onderwijs mogelijk is.

Onderwijsprofessionals

Bij de Ambelt werken professionals die naast hun onderwijsbevoegdheid aanvullende scholing hebben gevolgd en blijven volgen. Hierdoor wordt hun pedagogisch en didactisch handelen continu ontwikkeld. Regelmatig komen studenten van verschillende opleidingen bij ons stage lopen. Leerlingen kunnen dus te maken krijgen met studenten van de pabo, orthopedagogiek of logopedie. Deze studenten doen onder begeleiding activiteiten met de leerlingen en kunnen aanwezig zijn bij gesprekken.

Ik sta voor
ONTWIKKELING



SANNE DROBINSKI | Met collega's in gesprek
en leren van elkaars ervaringen.

de Ambelt

De klassen

Bij de inrichting van de klassen houden we ook rekening met de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en zorgen we voor structuur en ruimte. We visualiseren het dagprogramma met pictogrammen en bij de deur hangen foto's van leerkrachten en ondersteuners. De inrichting van het lokaal is prikkelarm; er staan geen spullen op de kasten en de werkjes van leerlingen worden zoveel mogelijk op één muur gehangen.

De groepen bestaan uit maximaal vijftien leerlingen en iedere groep heeft een groepsleerkracht. Iedere klas heeft een rustplek en een time-out kruk. Leerlingen kunnen zelf aangeven dat zij behoefte hebben aan een moment van rust maar ook de leerkracht kan deze tip geven. Tijdens de time-out denkt de leerling mee over een oplossing of een acceptabel alternatief voor het storende gedrag. Het kan nodig zijn om een time-out in te zetten. Dit is een

pedagogische afzonderingsmethode waarin we op professionele wijze omgaan met een gespannen situatie met als doel regulatie van gedrag, herstel van orde en een taakgerichte sfeer in de klas.

Huiswerk

Wanneer de ontwikkeling het mogelijk maakt, krijgen leerlingen in de midden- en eindgroepen huiswerk. We willen dat leerlingen leren om tijd en aandacht aan huiswerk te besteden ter voorbereiding op het vervolgonderwijs. We begeleiden hen in het aanpakken en plannen van het huiswerk, zoals het werken met een agenda.



Sociaal-emotionele vaardigheden

Onze leerlingen hebben te maken gedrags- en psychiatrische problemen, met leerproblemen maar ook met problemen op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden. Wij werken met de methode Leefstijl. De methode is afgestemd op Postive Behavior Support (PBS) en bestaat uit trainingen voor leerkrachten en activiteiten en lessen voor de leerlingen. Sociale vaardigheden als luisteren, conflicten oplossen, groepsdruk en burgerschap worden geoefend waardoor de leerling en de groep sterker wordt.

Schooladvies

Leerlingen die de basisschool verlaten en naar het voortgezet onderwijs gaan, ontvangen in januari een schriftelijk vastgelegd schooladvies. Dit advies is leidend voor de toelating tot vmbo, havo en vwo. Bij het onderbouwen van het schooladvies wordt gebruik gemaakt van de vaardigheidsscores op de citotoetsen en de methode-gebonden toetsen. Belangrijke aanvullende informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en motivatie wordt ook in het advies verwerkt. Om de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen goed te kunnen onderbouwen, wordt zo nodig door de afdeling diagnostiek aanvullend onderzoek gedaan. Daarnaast werken wij met ROUTE 8. Dit is een digitale, adaptieve eindtoets die het taal- en rekenniveau van de leerling meet en zich aanpast aan het niveau van de leerling. Ook hiermee kunnen wij meten of het schooladvies juist is vastgesteld.

Overdracht

Zodra een leerling de Ambelt verlaat, vindt er een overdracht plaats naar de vervolgschool. Naast de overdracht van gegevens hechten wij veel waarde aan een warme overdracht waarbij er persoonlijk contact is tussen de leerkracht die overdraagt en de leerkracht die de leerling gaat ontvangen. Om dit te realiseren is er een nauwe samenwerking met het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) van de Ambelt en de reguliere voortgezet scholen in Zwolle.

(Digitale) gegevensoverdracht

Voor de overdracht van gegevens maken wij gebruik van OSO (Overstapservice Onderwijs). Hiermee dragen wij op een veilige manier digitale studie- en begeleidingsgegevens over naar de nieuwe school. Voordat het overstapdossier klaargezet wordt, geven wij inzage in de gegevens die overgedragen worden.

Leerproblemen

Soms hebben leerlingen ondersteuning nodig op het gebied van lezen en rekenen. De Ambelt vindt een actief beleid op het gebied van lees- en rekenproblemen heel belangrijk en heeft hiervoor protocollen opgesteld. Er is sprake van integraal beleid dat zowel voor het SO als het VSO van toepassing is.





Begeleiding en ondersteuning

Wij bieden de leerlingen naast het onderwijsprogramma ook specialistische begeleiding waar nodig. Hiervoor werken wij met specialistische medewerkers zoals een orthopedagoog, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een logopedist, een psychoog, een intern begeleider, een schoolmaatschappelijk werker, een autismecoach en een fysiotherapeut met eigen praktijk op het terrein. In het ontwikkelingsperspectiefplan wordt opgenomen voor welke begeleiding de leerling in aanmerking komt. Deze specifieke ondersteuning vindt onder schooltijd plaats in de daarvoor bestemde ruimten. Ook kan de specialist in de klas komen observeren om de leerkracht te adviseren.

Commissie van Begeleiding

De Commissie van Begeleiding (CievB) bestaat uit de locatie-directeur, de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werker en de gedragswetenschapper. De CievB stelt het ontwikkelingsperspectiefplan op en volgt de ontwikkeling van de leerlingen. Ook werkt zij preventief rondom zorgvragen die betrekking hebben op alle gebieden waarbij de leerling extra ondersteuning kan gebruiken. De intern begeleider (IB'er) fungeert als link tussen de CievB en de leerkrachten en begeleidt de leerkrachten bij het handelen in de klas wanneer daar handelingsverlegenheid wordt ervaren. De CievB adviseert ook of een leerling (terug)geplaatst kan worden in het regulier onderwijs. Als onderzoek of begeleiding buiten de klas nodig lijkt te zijn, neemt de CievB contact met u op om het plan van aanpak te bespreken. Als het verrichten van onderzoek, gerichte observatie en/of begeleiding noodzakelijk is, vragen wij schriftelijk om toestemming.

Het Sociaal Wijkteam sluit aan bij het CievB. Dit vergemakkelijkt de samenwerking met de zorgpartners en daardoor kan er sneller tot actie worden overgegaan. Ook de jeugdarts van de GGD maakt deel uit van de CievB en bekijkt het dossier van alle nieuwe leerlingen. Op basis hiervan kan de jeugdarts leerlingen uitnodigen voor medisch onderzoek. U krijgt vooraf bericht wanneer de schoolarts uw kind voor medisch onderzoek oproept.

Diagnostiek

Het team Diagnostiek van de Ambelt bestaat onder meer uit orthopedagogen die gespecialiseerd zijn om met observatie en onderzoek een beeld te krijgen van de problematiek. Naar aanleiding van een vraag over een leerling doet het team Diagnostiek onderzoek, bijvoorbeeld op het gebied van intelligentie, dyslexie, dyscalculie, neuropsychologie of rondom vragen die samenhangen met de beroepskeuze. Na onderzoek volgt een handelingsgericht advies dat is afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit draagt ertoe bij dat de leerling binnen zijn mogelijkheden op de juiste plek terecht komt.

Verwijsindex Risicjongeren

Vaak gebeurt het dat meerdere organisaties en hulpverlenende organisaties zich tegelijkertijd met een leerling bezighouden. Om te voorkomen dat professionals over te weinig informatie beschikken en dat zij informatie niet altijd met elkaar delen, werken wij met een verwijsindex. Dit is een digitaal systeem waarin signalen over kinderen en jongeren in de leeftijd van 0 tot 23 jaar worden opgeslagen. De verwijsindex geeft professionals de mogelijkheid om contact met elkaar op te nemen, informatie uit te wisselen en afspraken te maken over de zorg voor het kind.

Vaak is naast een specifieke onderwijsbehoefte ook sprake van een zorgbehoefte in de thuissituatie. Het integreren van zorg in de thuissituatie en binnen het onderwijs, draagt bij aan een optimale ontwikkeling.



**Ik sta voor
DESKUNDIGHEID**

MARTIJN KUENEN | **Ik breng mijn leerlingen
regelmaat en duidelijkheid. Ik ben streng maar
ook los op z'n tijd.**

Ouderbetrokkenheid

Samenwerking met u als ouder of verzorger is van wezenlijk belang om goed onderwijs te bieden. Ons gezamenlijk doel is dat het met uw zoon of dochter zowel op school als thuis goed gaat. Binnen onze werkwijze van handelingsgericht werken is dit een belangrijke pijler. Constructieve communicatie tussen ons en u is effectief bij het verbeteren van de werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en de schoolprestaties van leerlingen. Wij zetten ons volledig in voor deze belangrijke samenwerking.

Contact met u

We beginnen het schooljaar met een informatieavond waarop uitleg wordt gegeven over de inhoud van het nieuwe schooljaar. Daarnaast zijn er minimaal drie keer per jaar oudercontactavonden waar gelegenheid is om met leerkrachten te spreken. Ook gaan leerkrachten op huisbezoek bij de leerlingen. Zo leren wij elkaar beter kennen en zijn wij beter op de hoogte van de thuissituatie.

Nieuws

Regelmatig versturen wij een locatienieuwsbrief vanuit het SO en u wordt per mail op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen in de klas van uw kind. Wij maken ook gebruik van Parro, een beveiligde app die is gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. De docent kan berichten uitsturen op klassenniveau, zoals foto's van een sportdag. Maar er kan ook op schoolniveau worden gecommuniceerd. Om te app te kunnen gebruiken vragen wij u eerst om toestemming.

Medezeggenschapsraad

Ouders zijn onmisbaar in onze medezeggenschapsraad (MR) van de Ambelt. De MR denkt mee en adviseert over het beleid van de school. Bij belangrijke organisatie-besluiten vraagt het bestuur advies en/of instemming van de medezeggenschapsraad. De MR zorgt ervoor dat de stem van alle betrokkenen wordt gehoord, de belangen van medewerkers, leerlingen, ouders en verzorgers staan daarbij voorop.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage voor kosten die niet worden vergoed. Denk daarbij aan de sinterklaas- en kerstviering, sportdagen, een schoolreisje of terreinvoorzieningen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is 33,- euro. Over de besteding ervan wordt verantwoording afgelegd aan de MR. In de loop van het schooljaar worden soms extra activiteiten georganiseerd waarvan de kosten niet uit de vrijwillige ouderbijdrage kunnen worden betaald. In die gevallen wordt een vergoeding gevraagd.

Contact met ons

Heeft u zelf een vraag aan de groepsleerkracht of locatiedirecteur Hendrik Jan Rozeveld? Neem dan contact op met de locatie via 038 - 453 20 74.

Kwaliteit

We werken systematisch, planmatig en projectmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze ondersteuning. We doen bijvoorbeeld onderzoek naar het proces van leerlingenzorg en de kwaliteit van de ontwikkelingsperspectieven. Ook voeren we regelmatig tevredenheidsonderzoeken uit onder medewerkers, ouders en leerlingen, zoals bijvoorbeeld naar de veiligheidsbeleving. Daarnaast worden jaarlijks interne audits uitgevoerd, waarbij vooraf thema's zijn bepaald. Met al deze resultaten stellen wij waar nodig verbetertrajecten voor.

Kwaliteitsnorm speciaal onderwijs

Om verdere sturing te geven aan de kwaliteit van het onderwijs heeft de Ambelt samen met enkele onderwijsorganisaties de Kwaliteitsnorm voor het speciaal onderwijs ontwikkeld. Deze kwaliteitsnorm is in 2011 vastgesteld. Scholen kunnen aan de hand van deze norm bepalen of het kwaliteitssysteem goed werkt en dit helpt hen om te bepalen of de kwaliteit goed is. De Ambelt vervult hierin een voortrekkersrol en voert als school voor (voortgezet) speciaal onderwijs het ISO-certificaat ISO 9001:2015, aangevuld met een beoordeling op basis van de Kwaliteitsnorm speciaal onderwijs.

Kwaliteit medewerkers

Om de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning hoog te houden, geven wij de medewerkers de mogelijkheid hun kennis op peil te houden. Dat doen we met thematische studiedagen en intervisie met behulp van observatie en opnames in de klas. Daarnaast stellen we alle medewerkers steeds in staat om zich te ontwikkelen met een studie, workshops, een congres, een webinar of incompany trajecten. Ook leren we van elkaar doordat medewerkers hun specifieke expertise aanbieden in interne cursussen.

Onderwijsinspectie

De Inspectie van het onderwijs beoordeelt en bevordert de kwaliteit van het onderwijs. Regelmatig bezoekt de inspectie de scholen voor een onderzoek. Heeft u vragen over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder? Kijk dan op www.onderwijsinspectie.nl.





Privacy

Wij bewaken het juiste gebruik van persoonsgegevens en waarborgen de privacy van ouders, leerlingen en medewerkers. Met de invoering van de Wet algemene verordening gegevensbescherming (AVG) hebben wij een functionaris gegevensbescherming (FG) benoemd en ons privacy-protocol verder aangescherpt. Zo bespreken wij geen leerlinggegevens in het bijzijn van derden en wordt u geïnformeerd als uw zoon of dochter wordt besproken in de CievB. Gegevens worden niet doorgegeven aan anderen tenzij dit noodzakelijk is ter voorkoming, opsporing en vervolging van strafbare feiten of ter bescherming van de betrokkene of van de rechten en vrijheden van anderen. U wordt hiervan op de hoogte gesteld. Gegevens die van belang zijn voor de ondersteuning van de leerling worden bewaard in het digitale leerlingdossier.

Fotografie

Voor het digitale dossier en het leerlingvolgsysteem wordt een foto van de leerling gemaakt. De foto's dienen voor intern gebruik. Foto's die gemaakt worden tijdens activiteiten worden niet verstrekt aan leerlingen of op het internet geplaatst. Voor communicatiemiddelen als de website, folders of de schoolgids maken wij gebruik van professionele foto's van onze leerlingen. Wij vragen altijd schriftelijke toestemming om uw kind te mogen portretteren. Tijdens evenementen van de school waar uw zoon of dochter aan deelneemt, mag gefotografeerd worden. Wel verzoeken wij u zorgvuldig met deze beelden om te gaan in het kader van de privacy-wetgeving.

Inzage

Als u het dossier van uw kind wilt inzien, kunt u een afspraak maken met de locatiedirecteur. Rapportages van instanties die met uw toestemming zijn aangevraagd, vallen onder verantwoordelijkheid van deze instellingen en kunnen bij de betreffende instelling worden opgevraagd of ingezien. Alleen met toestemming van ouders of verzorgers wordt informatie opgevraagd en/of verstrekt. Leerlingen die 12 jaar of ouder zijn, tekenen mee.

Wij zijn een lerende organisatie en steeds gericht op verbetering. Door goed naar onszelf te kijken, leren we hoe het nog beter kan. Hierdoor kunnen we blijven verbeteren, zodat we nog beter onderwijs en betere ondersteuning kunnen bieden aan iedere leerling.

Uitstroom en bestendinging 2016-2017

Leerlingenuitstroom en bestendinging SO en VSO

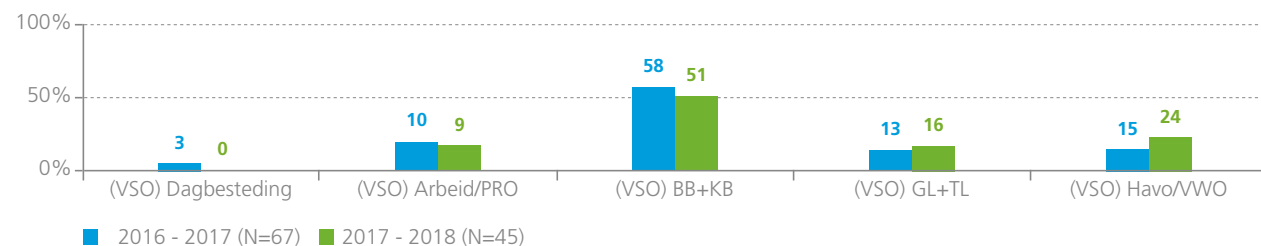
Jaarlijks verzamelt de Ambelt ten behoeve van haar eigen opbrengstenanalyse en ter verantwoording aan de Inspectie van het Onderwijs de uitstroomgegevens van het vorige schooljaar. Dit jaar is gevraagd naar de uitstroomgegevens van het schooljaar 2017-2018 en de bestendinggegevens van het schooljaar 2016-2017. De gegevens gaan over de leerlingen met een verblijf langer dan zes weken.

Onderwijsniveau

De afdelingen van de Ambelt hebben doelen gesteld voor het te bereiken niveau waarop leerlingen uitstromen. Hierbij is rekening gehouden met de diversiteit binnen de leerlingpopulatie. In de figuren 3 en 4 is weergegeven naar welk onderwijsniveau leerlingen zijn uitgestroomd, in vergelijking met schooljaar 2016-2017 en 2017-2018. De uitstroomniveaus betreffen zowel regulier als speciaal onderwijs.

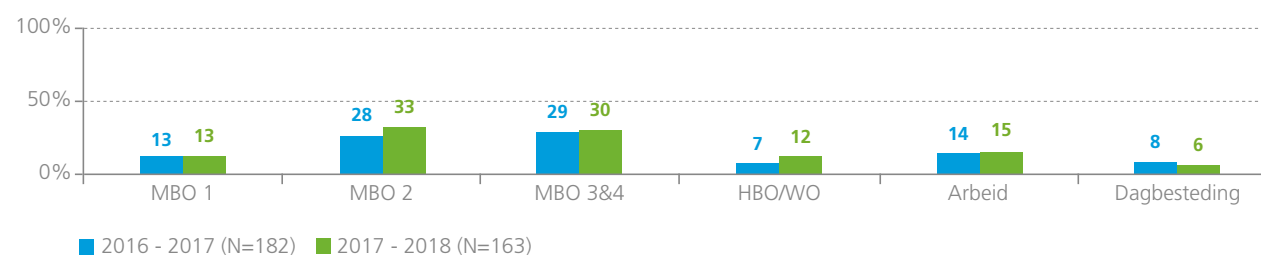
Einduitstroom vanuit SO

figuur 1



VSO Einduitstroom naar niveau

figuur 2



De verschuiving ten opzichte van 2016-2017 is gering: vanuit het SO stroomden er in vergelijking met schooljaar 2015-2016 procentueel gezien iets meer leerlingen uit in de uitstroomprofiel vervolgonderwijs dan in het uitstroomprofiel arbeid/pro. Ook zien we meer leerlingen uitstromen naar vmbo TL en havo/vwo. De uitstroom is overeenkomstig de geformuleerde doelstellingen.

In het schooljaar 2017-2018 zijn de verschuivingen binnen het VSO te gering om hieraan conclusies te verbinden. De resultaten zijn in lijn met de geformuleerde doelstellingen en vallen binnen de normen die zijn gesteld door de inspectie

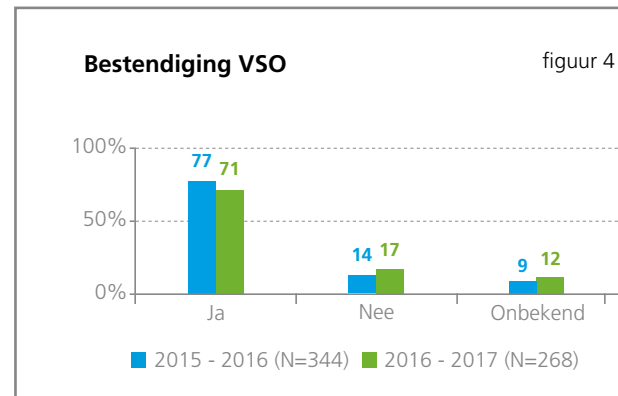
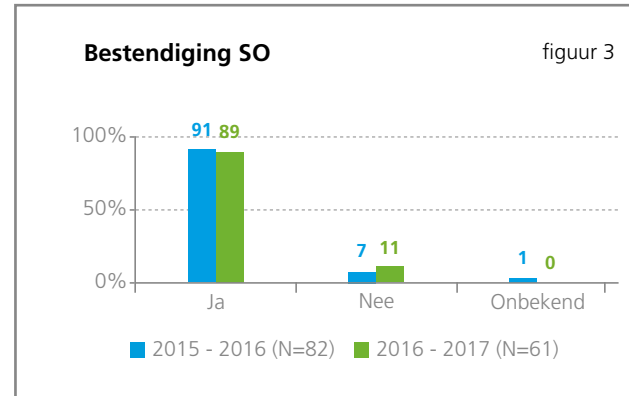
Bestendinging

Onderzocht is of leerlingen zich na twee jaar nog steeds op het hetzelfde niveau bevinden als waar ze naartoe waren uitgestroomd. Het aantal leerlingen uit schooljaar 2016-2017 dat zich (niet) op het zelfde niveau bevindt op 1 oktober 2018, is procentueel weergegeven in de figuren 5 en 6. Voor een meer uitgebreid beeld zijn ook de gegevens over schooljaar 2015-2016 opgenomen. Uit de vergelijking met schooljaar 2015-2016 blijkt dat het verschil te gering is om hieraan conclusies te verbinden. De bestendinging SO is hoog en voldoet aan de geformuleerde doelstellingen.

De bestendinging VSO voldoet nog niet aan onze eigen doelstellingen maar wel aan de normen die door de inspectie zijn gesteld. Het verschil is te verklaren door het feit dat we van teveel leerlingen niet tijdig kunnen achterhalen of ze nog steeds op hetzelfde niveau onderwijs of arbeid volgen. Per afdeling zijn er verschillen geconstateerd.

Nazorg

In het kader van de nazorg voldoet de Ambelt aan de wettelijke verplichtingen. Leerlingen worden benaderd om te vragen hoe het op de vervolgscholing verloopt en er wordt op verzoek specifieke begeleiding geboden op de nieuwe school van de leerling.



Wij zijn een lerende organisatie en steeds gericht op verbetering. Door goed naar onszelf te kijken, leren we hoe het nog beter kan. Hierdoor kunnen we blijven verbeteren, zodat we nog beter onderwijs en betere ondersteuning kunnen bieden aan iedere leerling.

Sociale veiligheid

We willen dat iedere leerling zich veilig voelt op school. Alleen dan kan een leerling zich optimaal ontwikkelen op sociaal en cognitief gebied. Een school met een veilig klimaat is dan ook ons uitgangspunt want een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. Jaarlijks monitoren wij de sociale veiligheid onder onze leerlingen.

Agressiereductiemethode

In het werken met leerlingen komt het voor dat fysiek moet worden ingegrepen. Om met dit soort situaties om te kunnen gaan, krijgen alle medewerkers die met leerlingen werken een training in de agressiereductiemethode. Daarmee kan in specifieke situaties en onder strikte voorwaarden fysiek worden gehandeld met als doel een leerling tegen zichzelf en/of de omgeving te beschermen. In de training worden hiervoor grepen aangeleerd. Communicatie blijft het belangrijkste aspect, niet alleen met de leerling tijdens de handeling maar ook wanneer hij of zij weer gekalmeerd en aanspreekbaar is. Incidenten worden zo snel mogelijk met de ouders/verzorgers besproken en in het leerlingvolgsysteem gemeld. De training is dit jaar volledig herzien.

Incidentenregistratie

Voor een veilig schoolklimaat is het belangrijk om inzicht te krijgen in de incidenten die op school gebeuren. Dit helpt ons bij het ontwikkelen en verbeteren van het preventieve maatregelen. Incidenten tussen leerlingen en leerkrachten en tussen leerlingen onderling worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys waarbij we gebruik maken van de escalatieladder van PBS. De data uit deze registratie wordt door het CievB geanalyseerd. Waar nodig worden vervolgens passende maatregelen genomen.

Omgaan met pesten

Op iedere school wordt gepest, ook op onze school waar leerlingen zich niet altijd bewust zijn van het effect van hun gedrag op anderen. We kiezen voor een brede aanpak van pestgedrag tijdens gesprekken, de lessen maatschappijleer, een anti-pestprogramma, oefeningen in het portfolio en het ondertekenen van het protocol. Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en ouders. Iedere locatie heeft een anti-pest coördinator, leerlingen die worden gepest of willen praten over een situatie kunnen hier terecht. Veiligheid is een belangrijke waarde in PBS en we zijn als school gericht op het creëren van een veilige omgeving.

Je veilig voelen, mogen zijn wie je bent en ruimte krijgen om je verder te ontwikkelen staat voor ons centraal.



Maatregelen

Bij overtreding van het schoolreglement kan de sanctie bestaan uit inbeslagname van zaken of goederen, een taakstraf of schorsing voor een bepaalde tijd. Het schorsen van een leerling is een buitengewoon ernstige maatregel. De beslissing om een leerling te schorsen wordt genomen door de locatiedirecteur en kan maximaal vijf dagen duren. De locatiedirecteur bespreekt de maatregel met de ouders of verzorgers en er wordt melding gedaan bij de Inspectie van het Onderwijs. De aanleiding van de schorsing en de gesprekken hierover worden ook vastgelegd in het digitale leerlingendossier. Tijdens de schorsing krijgt de leerling schoolwerk mee, zodat de onderwijsontwikkeling zo min mogelijk schade oploopt. Ouders en verzorgers kunnen bezwaar maken tegen de maatregel.

Schorsing en uitschrijving

Als door het gedrag van een leerling de veiligheid van medeleerlingen en medewerkers niet meer gegarandeerd kan worden, kan worden overgegaan tot uitschrijving van de leerling. Dit kan alleen in aansluiting op een schorsing van maximaal vijf dagen. Tot het moment van uitschrijving verzorgt de Ambelt het onderwijs. Van deze beslissing worden ouders / verzorgers, de leerplichtambtenaar en de Inspectie van het Onderwijs schriftelijk op de hoogte gebracht. Ouders of verzorgers kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen de beslissing. Uitschrijving van een leerling is alleen mogelijk als er een andere school of setting bereid is om de leerling toe te laten.

Ik sta voor
VEILIGHEID



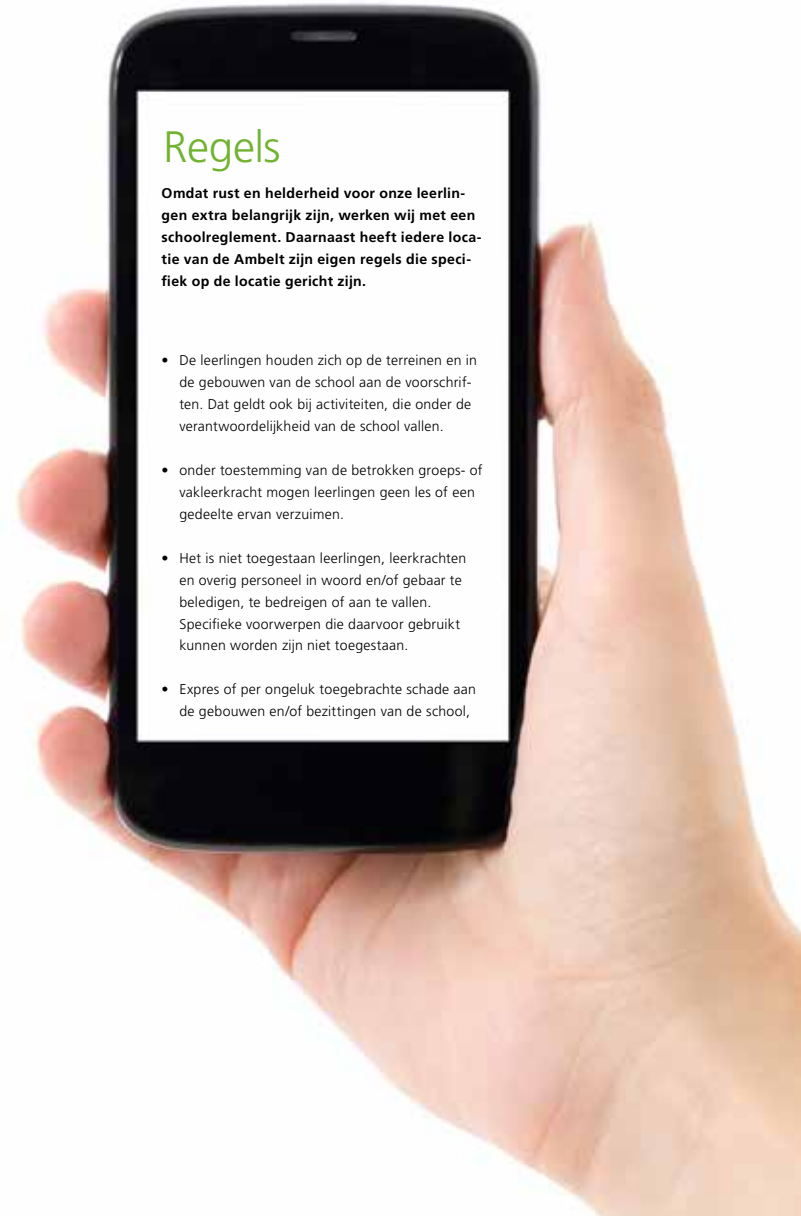
MEHMET CINGISIZ | Door rust en veiligheid in
de groep kom jij toe aan leren
en ontwikkelen.

de Ambelt 

Regels

Omdat rust en helderheid voor onze leerlingen extra belangrijk zijn, werken wij met een schoolreglement. Daarnaast heeft iedere locatie van de Ambelt zijn eigen regels die specifiek op de locatie gericht zijn.

- De leerlingen houden zich op de terreinen en in de gebouwen van de school aan de voorschriften. Dat geldt ook bij activiteiten, die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen.
- onder toestemming van de betrokken groeps- of vakleerkracht mogen leerlingen geen les of een gedeelte ervan verzuimen.
- Het is niet toegestaan leerlingen, leerkrachten en overig personeel in woord en/of gebaar te beledigen, te bedreigen of aan te vallen. Specifieke voorwerpen die daarvoor gebruikt kunnen worden zijn niet toegestaan.
- Expres of per ongeluk toegebrachte schade aan de gebouwen en/of bezittingen van de school, en/of aan eigendommen van leerlingen, leerkrachten en overig personeel van de school, wordt op kosten van degene(n) die deze schade veroorzaakt heeft/ hebben, hersteld of vergoed.
- Het is niet toegestaan dat leerlingen zich in de pauzes en de lessen zonder toestemming buiten het schoolterrein begeven.
- Mobiele telefoons en tablets moeten onder leestijd en in de pauze uit staan. Bij gebruik ervan onder leestijd kunnen ze voor die dag in beslag worden genomen. Bij herhaalde overtreding van deze regel wordt contact opgenomen met de ouders. Het is mogelijk dat per afdeling of per leerkracht hier een uitzondering op wordt gemaakt in het kader van het onderwijsproces.
- Bij gebruik van internet en mail dienen leerlingen zich te houden aan het internetprotocol van de school. Dit protocol ondertekenen de leerlingen voordat ze gebruik kunnen maken van internet. Iedere leerling heeft een eigen inlogcode.
- Leerlingen dragen op school kleding die netjes en passend is. De leerlingen dragen in de klas geen petten of mutsen of jassen. Hoofdbedekking is toegestaan mits dit vanuit een bepaalde geloofsovertuiging gebeurt en dit vooraf met de locatiedirecteur is besproken. Voor bepaalde vakken is specifieke kleding voorgeschreven. U wordt hiervan op de hoogte gesteld.



Afspraken

Medicijnen

Met betrekking tot het gebruik van medicijnen handelen wij conform het protocol medicijngebruik. De leerkracht houdt toezicht op de tijdige inname van medicijnen. U geeft hiervoor jaarlijks toestemming via de overeenkomst gebruik geneesmiddelen. De leerkracht houdt zich aan het doktersvoorschrift en de afspraken die hierover met u zijn gemaakt.



Bijzondere activiteiten

Bijzondere activiteiten zoals een schoolreisje, een schoolkamp of een sportactiviteit maken deel uit van ons onderwijsprogramma. De leerlingen gaan samen met de begeleiders naar een bestemming waarbij verantwoorde huisvesting, voeding en veiligheid gewaarborgd zijn. In de onderbouw wordt meestal gekozen voor een schoolreisje van een dag. In de groepen vanaf de middenbouw en hoger wordt gekozen voor een activiteit van meerdere dagen. Verder besteden we aandacht aan de Kinderboekenweek, vieren we sinterklaas en kerst en zijn er activiteiten als de sponsorloop, sportdagen of buitenschoolse activiteiten zoals schaatsen. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hierover meer informatie.

Bijdrage

Om activiteiten mogelijk te maken, vragen wij soms een bijdrage in de kosten. De hoogte van het bedrag wordt zo vroeg mogelijk aan de ouders doorgegeven. Gespreide betaling is uiteraard mogelijk en soms is het mogelijk financiële bijstand aan te vragen. In Zwolle kan dit bijvoorbeeld via de Stichting Meedoen.

Vervoer

Een groot aantal leerlingen komt met taxi's, busjes of openbaar vervoer naar de Ambelt. Wij proberen in overleg met de gemeenten, de taxibedrijven en de ouders of verzorgers het vervoer zo goed mogelijk te laten verlopen. Toch zijn er wel eens problemen. Daarover kunt u het beste contact opnemen met het taxibedrijf of met de afdeling leerlingenvervoer van uw gemeente. U kunt hier ook terecht voor het aanvragen van leerlingenvervoer of een tegemoetkoming in de vervoerskosten.

Ziekte, verzuim en verlof

Ziekte

Op school wordt nauwlettend toegezien op verzuim.

De groepsleerkracht registreert dagelijks iedere afwezigheid in het leerlingvolgsysteem. We maken onderscheid tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Als uw zoon of dochter ziek is, of er is een andere reden voor het niet verschijnen op school, dan dient u de school hiervan zo snel mogelijk op de hoogte te stellen.

Wanneer de school tussen 8.00 en 8.15 uur geen bericht heeft ontvangen over de afwezigheid, dan geldt dit als ongeoorloofd verzuim. Als een leerling vaak zonder kennisgeving afwezig is, wordt samen gezocht naar een manier om het verzuim te stoppen. Wanneer dit niet lukt, wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Ongeoorloofd verzuim wordt ook vermeld in het digitaal verzuimregister van DUO, de uitvoeringsorganisatie voor het onderwijs. Dit gebeurt via het leerlingvolgsysteem.

Verlof

Leerlingen kunnen in de volgende gevallen verlof krijgen.

- Voor het voldoen van een wettelijke verplichting, als dit niet buiten de lesuren kan;
- Voor verhuizing: 1 dag;
- Voor het bijwonen van een huwelijk;
- Bij 25-, 40- of 50 jarig huwelijk en ambtsjubileum en bij 12,5, 25-, 40-, 50- en 60 jarig huwelijksjubileum van (groot)ouders: 1 dag.

In alle andere gevallen beslist de locatiedirecteur over de aanvraag voor verlof. Voor afspraken die onder schooltijd vallen omdat het niet anders kan, wordt alleen verlof gegeven voor de tijd die de afspraak inneemt, inclusief reistijd. Een verzoek voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties moet minimaal acht weken van te voren aan de locatiedirecteur worden voorgelegd. Dit verlof wordt alleen verleend als door het beroep van een van de ouders of verzorgers de gezinsvakantie niet gelijk met de schoolvakanties kan vallen.

Ontheffingen

Om aan de specifieke behoefte van onze leerlingen te kunnen voldoen maken wij soms gebruik van ontheffingen op de wet op de Expertisecentra. Het gaat dan om:

1. Onderschrijding van het jaarlijks minimum urenaantal;
2. Afwijking toelatingsleeftijd; In de meeste gevallen is het voldoende dat de Ambelt documenten en verklaringen bezit waarmee aangetoond kan worden dat een ontheffing noodzakelijk is.



Klachten

De Ambelt streeft naar een optimale kwaliteit in het onderwijs en de ondersteuning voor onze leerlingen. Er kunnen zich situaties voordoen dat u niet tevreden bent over de Ambelt. Heeft u een klacht dan kunt u zich in eerste instantie wenden tot de docent. We proberen eerst een klacht in goed overleg met u op te lossen. Is uw klacht niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u zich wenden tot de locatiedirecteur. U heeft ook de mogelijkheid om de klachtenvertrouwenspersoon van de Ambelt te benaderen.

De Ambelt klachtenvertrouwenspersoon

Mevrouw M. Aalbers
klachten@ambelt.nl

Klachtenprocedure

Kunnen we niet tot een oplossing komen, dan kunt een klacht indienen bij de externe klachtencommissie. Uw klacht wordt zorgvuldig behandeld door een onafhankelijke voorzitter en onafhankelijke leden. Op onze website kunt u de klachtenregeling vinden waarin de procedure voor het indienen van een klacht wordt uitgelegd.

Koerhuis Kersten

familierechtadvocaten en scheidingsmediators

mw. mr. A.C.W. Duiveman
Dr van Lookeren Campagneweg 12
8025 BX Zwolle
T: 038 - 452 40 03
Mail: acw.duiveman@koerhuis-kersten.nl

Vragen over het onderwijs

T. 0800 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt vertrouwensinspecteurs
T. 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).

Ik sta voor
REFLECTIE



MARIEKE SMELT | Zelfreflectie is belangrijk om een denkpatroon te doorbreken en een nieuw perspectief op een situatie te krijgen.

de Ambelt

Wie zijn wij

De Ambelt

De Ambelt heeft sinds 1 augustus 2017 een personele unie met Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). Het college van bestuur en de raad van toezicht van de stichting OOZ vormen het bestuur en het toezicht van de Ambelt. De Ambelt heeft een eigen managementteam en een eigen medezeggenschapsraad. Algemeen directeur van de Ambelt is Aernoud Hoogendijk.

Samenwerkingsverband

Om passend onderwijs vorm te geven zijn er samenwerkingsverbanden opgericht. De scholen die binnen vastgestelde regio's vallen, vormen samen een samenwerkingsverband (SWV). Binnen het SWV moet er passend onderwijs worden geboden voor iedere leerling. Dat betekent dat scholen de leerlingen de best mogelijke plek moeten bieden. Als de school dit zelf niet kan leveren, wordt binnen het samenwerkingsverband samen met de ouders naar een andere plek gezocht. De Ambelt werkt samen met meerdere samenwerkingsverbanden.

Partners

We werken samen met verschillende partners in het onderwijs en de zorg. Samen gaan we de uitdagende opdracht aan om passend onderwijs voor alle leerlingen te realiseren. De Ambelt neemt deel aan overleggen rondom de organisatie van integrale leerlingenzorg in de verschillende regio's. Daarnaast werken wij samen in de afstemming van onderwijsprogramma's. Ook is er een intensieve samenwerking met de gemeenten die verantwoordelijk voor alle vormen van jeugdhulp en ondersteuning. De Ambelt werkt ook nauw samen met de verschillende instellingen voor jeugdhulpverlening, zoals Tactus, Trias, Karakter en at.groep Zorg. Het streven is altijd om het aanbod zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen.

Bestuursverslag

De Ambelt stelt jaarlijks het bestuursverslag op over het voorafgaande kalenderjaar. In dit bestuursverslag is informatie opgenomen over relevante ontwikkelingen, leerlingaantallen, personeel en financiën. Ook staan hier gegevens in over de opbrengsten van ons onderwijs, zoals uitstroomgegevens. Het verslag is te downloaden via onze website www.ambelt.nl.

Algemeen directeur

Aernoud Hoogendijk

Locatiedirecteur

Diet van Dam - VSO Zwolle vmbo

Siti Postma - VSO Zwolle havo/travo

Hendrik Jan Rozeveld - SO Zwolle

Jose Traoré - VSO Zwolle / AMG

Ruud Smit (interim) - VSO Hardenberg

Stafmedewerker Innovatie & kwaliteit

Bert Reuvecamp

College van Bestuur

Kees Elsinga

Arie de Wit

Raad van Toezicht

De heer drs. H.J.M. Kenkhuis (voorzitter)

Mevrouw mr. drs. S. van Ruth (vice-voorzitter)

De heer F.J. Markerink MMC

Mevrouw mr. M.F. Harrigan

De heer drs. M. Zandvoort RA

De heer dr. M.J. Flikkema

De Ambelt is aangesloten bij de Vereniging Bijzondere Scholen (VBS) voor onderwijs op algemene grondslag.

De VBS verenigt scholen en zorgt daarmee voor het behoud van diversiteit, eigenheid en vernieuwing in het onderwijs.



SAMEN WERKEN AAN **JOUW TOEKOMST**

