

Schoolgids
speciaal onderwijs
2022 - 2023

de Ambelt



Samen werken aan **jouw toekomst**



Op de juiste plek!

Ik heet u van harte welkom bij de Ambelt! U bent op de juiste plek, want wij zijn de experts in onderwijs en ondersteuning voor leerlingen die vanwege hun gedrag, psychiatrische problemen of meervoudige problematiek niet goed tot leren en ontwikkelen komen in het regulier onderwijs. Onze ervaren en betrokken medewerkers zorgen ervoor dat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen; hun talenten en mogelijkheden staan daarbij voorop!

We doen dit niet alleen. U bent samen met de leerling, de zorginstellingen, de gemeente en het samenwerkingsverband onze partner in het onderwijs en de ondersteuning. Samen werken wij aan een onderwijsplan voor de leerling: een plan dat zich kenmerkt door maatwerk, flexibiliteit en resultaat. Samen geven wij de leerlingen de handvatten om op hun eigen unieke wijze optimaal mee te doen in de maatschappij.

De Ambelt doet ertoe voor leerlingen die op ons aanbod zijn aangewezen. We blijven bouwen aan dit aanbod om nog beter te worden in waar we voor staan; de juiste plek voor de leerlingen die dat nodig hebben.

De schoolgids biedt u inzicht in onze werkwijze en ons aanbod in onderwijs en ondersteuning. Mocht u toch nog een vraag hebben, dan horen wij graag van u.

Aernoud Hoogendijk
Algemeen directeur

Inhoud

Onze missie	6										
De Ambelt	9	Van aanmelding tot uitstroom	15	Bij ons op school	19	Begeleiding en ondersteuning	23	Praktische informatie	26	De organisatie	33
Optimale ontwikkeling	9	Aanmelding	15	Van kleuter tot groep 8	19	Specifieke ondersteuning	23	Ouderbetrokkenheid	26	Bestuursverslag	33
Een bosrijke locatie	9	Ontwikkelingsperspectiefplan	15	De klas	19	Commissie van begeleiding	23	Medezeggenschapsraad	26	Contact	33
Toekomstperspectief	9	Onderwijsprofessionals	15	De ondersteuningsklassen	19	Diagnostiek	23	Contact met u	26	Afkorting	34
Handelingsgericht werken	9	Leerlingbespreking	15	Onderwijstijd	20	Lees- en rekenproblemen	23	Nieuws	26		
Onderwijsprogramma	9	Leerlingvolgsysteem	16	Lestijd	20	Sociaal-emotionele vaardigheden	24	Vrijwillige ouderbijdrage	26		
Fasenmodel	10	ZIEN!	16	Lesuitval	20			Onderwijsinspectie	26		
Kerdoelen	10	Gezonde School	16	Vakanties en vrije dagen	20			Cameratoezicht	27		
Positive Behaviour Support	10	ICT in de school	16	Huiswerk	20			Privacy	27		
Onze medewerkers	11	Leerlingenuitstroom en bestendinging	16	Schoolbibliotheek	20			Fotografie	28		
Onze partners	12	Onderwijsniveau	16	Rapport	21			Inzage	28		
Kwaliteit	12	Bestendinging	17	Overdracht	21			Afspraken	29		
Sociale veiligheid	12	Nazorg	17	Na groep 8	21			Maatregelen	29		
Agressiebeheersing	12							Schorsing en uitschrijving	30		
Incidentenregistratie	13							Medicijnen	30		
Vermoeden huiselijk geweld	13							Bijzondere activiteiten	30		
Melden vermoede misstanden	13							Vervoer	30		
Omgaan met pestgedrag	13							Ziekte en verzuim	30		
								Verlof	31		
								Ontheffingen	31		
								Klachten	31		



Onze missie

De Ambelt is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs waar betrokken professionals samenwerken binnen onze maatschappelijke opdracht om onderwijs te bieden aan leerlingen met psychiatrische problemen en gedragsproblematiek en maatwerk te leveren in hun ondersteuning. Zo werken wij met de leerlingen aan hun toekomst.

Wij zijn de Ambelt

Wij bieden onderwijs aan leerlingen die niet tot hun recht komen in het regulier onderwijs. Onze betrokken en deskundige medewerkers zetten zich in voor een passende onderwijsplek die zich kenmerkt door maatwerk, ontwikkeling en resultaat. Met onze gespecialiseerde ondersteuning geven wij hen daarnaast het gereedschap om zichzelf optimaal te ontwikkelen. Wij geloven in een positieve benadering en kijken naar de talenten en mogelijkheden van de leerling. Wij handelen vanuit verantwoordelijkheid, een professionele houding en oprechte interesse. Het veilige schoolklimaat dat dit oplevert, is het fundament voor een succesvolle schoolcarrière. Het belang van de leerling staat in alles voorop en dit verbindt ons. Wij kunnen daarbij niet zonder een goed contact met ouders, verzorgers, zorginstellingen, de gemeente en alle andere belanghebbenden. Wij bewandelen dan ook gezamenlijk de weg die leidt naar een volwaardige plek in de maatschappij.



Samen werken aan jouw toekomst



De Ambelt

Optimale ontwikkeling

Op onze school aan de Herfterlaan geven wij onderwijs en ondersteuning aan leerlingen van vier tot twaalf jaar. Het zijn leerlingen met gedragsproblematiek die onvoldoende tot ontwikkeling komen in het regulier basisonderwijs of op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Vaak is er sprake van een ontwikkelingsstoornis zoals aandachtdeficiëntie, hyperactiviteit (AD(H)D), autismespectrumstoornis, hechtingsproblemen of angsten. Ook kan er sprake zijn van een leerstoornis als dyslexie of dyscalculie.

Deze complexe gedragsproblematiek geeft een breed scala aan belemmerende factoren. Leerlingen hebben bijvoorbeeld te maken met concentratieproblemen, prikkelgevoeligheid, ontbreken van basisveiligheid, problemen in de regulatie van emoties of problemen met gezag. Wat onze leerlingen met elkaar gemeen hebben, is behoefte aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur. Met deze belangrijke pijlers van ons onderwijs kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen.

Een bosrijke locatie

Leerlingen hebben letterlijk de ruimte op het bosrijke, rustige terrein aan de Herfterlaan. We beschikken over meerdere speellocaties en speelvelden. De leerlingen kunnen er spelen en tot rust komen. We maken gebruik van meerdere, kleine gebouwen en dit geeft ons de mogelijkheid om kleinere klassen te vormen met maximaal vijftien kinderen. Dit zorgt voor rust en overzicht en dat draagt bij aan het welbevinden van de leerlingen en de sociale veiligheid. Er is op ons terrein een kinderboerderij waar leerlingen op gezette momenten kunnen helpen met het verzorgen van de dieren. Een mooie manier om even tot rust te komen en vertrouwen op te doen.

Toekomstperspectief

Bij de Ambelt draait het om de leerlingen die niet tot hun recht komen in het regulier onderwijs. Wij bieden hen een veilige leeromgeving waarin zij zich cognitief en sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen. Wij willen daarbij hun zelfvertrouwen vergroten en ondersteuning bieden in het ontwikkelen van competenties. We geven ze inzicht in hun mogelijkheden en beperkingen en hoe ze daarmee om kunnen gaan. Maar boven alles willen we iedere leerling begeleiden bij het ontwikkelen van een toekomstperspectief. Het gaat daarbij niet alleen om het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden maar ook om te leren hoe je je staande kunt houden in de maatschappij.

Handelingsgericht werken

We werken handelingsgericht aan het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen. Dit is een systematische manier van werken waarbij wij het onderwijsaanbod afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. We stellen onszelf de vraag: Hoe kunnen we ons onderwijs en onze ondersteuning optimaal inrichten om tot een positieve ontwikkeling van de leerling te komen.

Onderwijsprogramma

In het onderwijsprogramma streven we de doelen van het regulier onderwijs na waarbij we ons onderwijs en onze ondersteuning afstemmen op de behoeften, belemmeringen en sterktes van de leerling. Sommige leerlingen zijn nog niet zover dat zij kunnen meedraaien in het onderwijssysteem van de Ambelt. Deze leerlingen hebben vooral behoefte aan zorg en ondersteuning, het onderwijs is op dat moment nog ondergeschikt. Andere leerlingen volgen het reguliere onderwijsprogramma en hebben in mindere mate zorg en

ondersteuning nodig. Om al onze leerlingen een plek te geven die passend is, werken wij met het door ons ontwikkelde fasenmodel. Dit is een manier om de ontwikkeling van de leerling nog beter te laten aansluiten op de schoolpraktijk.

Fasenmodel

In de afgelopen jaren werd duidelijk dat sommige leerlingen ook niet goed in het onderwijssysteem van de Ambelt mee kunnen. Dit zijn vaak leerlingen die cognitief het een en ander in hun mars hebben, maar die op sociaal-emotioneel vlak niet uit de voeten kunnen. Uit het verlangen om ook deze leerlingen een plek te bieden, hebben wij een geheel eigen visie op het speciaal onderwijs ontwikkeld: het fasenmodel.

Dit betekent dat iedere leerling bij de Ambelt in een onderwijsfase terecht komt die bij zijn of haar ontwikkeling past. Die ontwikkeling gaat niet alleen over schoolse vaardigheden, er wordt ook gekeken naar ondersteuningsbehoefte, leergebied overstijgende kerndoelen, loopbaanoriëntatie, acceptatie en zelfbeeld. Er wordt dus rekening gehouden met het cognitieve onderwijsniveau én het ontwikkelingsniveau. We definiëren daarin zes fasen: Van een leerling die heel veel zorg en ondersteuning nodig heeft en een klein deel onderwijs volgt, tot de leerling die kan uitstromen naar het regulier onderwijs. In de tussenliggende fasen is er altijd zorg en ondersteuning maar krijgt het onderwijs een steeds grotere plek.

Met deze visie kunnen wij heel precies beoordelen in welke klas de leerling het meest tot zijn recht komt. Voor iedere fase hebben wij een onderwijsrichting of een ondersteuningsklas.

Kerndoelen

De inrichting van het onderwijs is gebaseerd op de kerndoelen (voortgezet) speciaal onderwijs. De kerndoelen zijn een leidraad over de belangrijkste zaken die wij aan de leerlingen willen bijbrengen, zodat zij zich verder kunnen ontwikkelen in het vervolgonderwijs en kunnen functioneren in de maatschappij. De kerndoelen voor het speciaal onderwijs sluiten aan bij de doelen voor het reguliere basisonderwijs.

Er zijn leergebied-specifieke kerndoelen geformuleerd voor Nederlands, Engels, rekenen/wiskunde, mens en maatschappij, mens, natuur en techniek, kunst en cultuur, bewegen en sport. De leerdoelen zijn geformuleerd voor de uitstroomprofielen vervolgonderwijs, arbeid en dagbesteding. Het speciaal onderwijs heeft echter ook 'leergebied-overstijgende kerndoelen'. Deze doelen zijn gericht op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om goed te functioneren in de samenleving. Het gaat dan over 'leren leren', burgerschap, leren om een taak uit te voeren, leren functioneren in sociale situaties of het ontwikkelen van een toekomstperspectief.

Positive Behaviour Support

Op onze school staat het gedachtengoed van Positive Behavior Support (PBS) centraal. PBS is gericht op het creëren van een veilig en positief schoolklimaat dat het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het formuleren van waarden die wij belangrijk vinden. We benoemen het gedrag dat past bij deze waarden en leren dit onze leerlingen aan. Goed gedrag wordt systematisch positief bekrachtigd. Het stimuleren van gewenst gedrag doen wij door het hanteren van heldere verwachtingen op het gebied van gedrag. Deze verwachtingen zijn specifiek gemaakt voor alle ruimtes in

de school zoals de klas, de gang en het plein. Iedere week geven we een PBS-les in de klassen, waarbij we gewenst en ongewenst gedrag voordoen via een rollenspel. Wij zijn allemaal gericht op positief gedrag van de leerlingen en bekrachtigen dat met een muntje dat overeenkomt met de kleur van de waarde. De leerlingen kunnen overal en altijd zo'n muntje verdienen. Per klas is een groepsbeloning te verdienen en leerlingen denken hierover mee.

Onderzoek laat zien dat de aanpak een positief effect heeft op leerlingen, leerkrachten en medewerkers van de school. Leerlingen voelen zich veiliger, zijn sociaal vaardiger en vertonen minder probleemgedrag. Ook is gebleken dat leerlingen minder vaak slachtoffer zijn van fysiek of verbaal geweld.

Onze medewerkers

Onze medewerkers zijn de sleutel tot het succes van de leerling en onze leerkrachten zijn specialisten in het bieden van onderwijs en ondersteuning. Vaak is er ook een leraarondersteuner betrokken bij het onderwijsproces. Zij zorgen ervoor dat extra aandacht gegeven kan worden aan individuele leerlingen en hebben een belangrijke rol in het sociaal-emotioneel functioneren en sociale veiligheid.

Om de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning hoog te houden, geven wij de medewerkers de mogelijkheid hun kennis op peil te houden. Dat doen we met thematische studiedagen en intervisie met behulp van observatie en opnames in de klas. Daarnaast stellen we alle medewerkers steeds in staat om zich te ontwikkelen met een studie, workshops, een congres, een webinar of incompany trajecten. Ook leren we van elkaar doordat medewerkers hun specifieke expertise aanbieden in interne cursussen.



Onze partners

Scholen binnen vastgestelde regio's werken samen in een samenwerkingsverband (SWV). Binnen het SWV moet passend onderwijs worden geboden voor iedere leerling. Dat betekent dat scholen de leerlingen de best mogelijke plek moeten bieden. Als de school dit zelf niet kan leveren, wordt binnen het samenwerkingsverband samen met de ouders naar een andere plek gezocht. De Ambelt werkt samen met meerdere samenwerkingsverbanden.

Ook werken we samen met verschillende partners in het onderwijs en de zorg. Zo is er een intensieve samenwerking met de gemeenten die verantwoordelijk voor alle vormen van jeugdhulp en ondersteuning. De Ambelt werkt ook nauw samen met de verschillende instellingen voor jeugdhulpverlening, zoals Tactus, Trias, Karakter en at.groep Zorg. Het streven is altijd om de zorg en ondersteuning zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen.

Kwaliteit

We werken systematisch, planmatig en projectmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze ondersteuning. Zo doen we regelmatig onderzoek naar het proces van leerlingenzorg en de kwaliteit van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP). Ook voeren we tevredenheidsonderzoeken uit onder medewerkers, ouders en leerlingen, zoals bijvoorbeeld naar de veiligheidsbeleving. Daarnaast worden jaarlijks interne audits uitgevoerd, waarbij vooraf thema's zijn bepaald. Met de resultaten brengen we verbeteringen aan waar dit nodig is.

Om verdere sturing te geven aan de kwaliteit van het onderwijs heeft de Ambelt samen met enkele onderwijsorganisaties de

Kwaliteitsnorm voor het speciaal onderwijs ontwikkeld. Deze kwaliteitsnorm is in 2011 vastgesteld. Scholen kunnen aan de hand van deze norm bepalen of het kwaliteitssysteem goed werkt en dit helpt hen om te bepalen of de kwaliteit goed is. De Ambelt vervult hierin een voortrekkersrol en voert als school voor (voortgezet) speciaal onderwijs het ISO-certificaat ISO 9001:2015, aangevuld met een beoordeling op basis van de Kwaliteitsnorm speciaal onderwijs.

Sociale veiligheid

We willen dat iedere leerling zich veilig voelt op school want alleen dan kan een leerling zich optimaal ontwikkelen op sociaal en cognitief gebied. Een school met een veilig klimaat is dan ook ons uitgangspunt want een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. Jaarlijks onderzoeken wij onder onze leerlingen hoe sociale veiligheid wordt ervaren en gewaardeerd. Het schoolklimaat, de onderwijsleerprocessen en de sociale veiligheid worden positief gewaardeerd door de verschillende doelgroepen, zelfs net iets positiever dan landelijk gemiddeld is.

Agressiebeheersing

Onze leerlingen hebben te maken met een grote diversiteit aan psychiatrische en/of gedragsproblemen. Deze problemen uiten zich in zeer teruggetrokken gedrag maar ook in intimiderend of agressief gedrag. Als er sprake is van agressie en geweld betekent dit dat er een beroep gedaan wordt op de vaardigheden van de professional. Onze medewerkers zijn getraind in het voorkomen van geweld en agressie door het plegen van interventies. Toch kunnen er situaties zijn waarin moet worden ingegrepen met dwang en drang, bijvoorbeeld wanneer de veiligheid van de leerling of de medewerker in het geding is.

Wij werken hiervoor met een duidelijk protocol waarin fysiek en vrijheidsbeperkend handelen is omschreven. Ook nemen onze medewerkers allemaal deel aan Agressie Beheersingstrainingen (ABT) die worden gegeven door onze eigen medewerkers die hier speciaal voor opgeleid zijn. Er is ook een veiligheidscoördinator aangesteld binnen de Ambelt.

Incidentenregistratie

Voor een veilig schoolklimaat is het belangrijk om inzicht te krijgen in de incidenten die op school gebeuren. Dit helpt ons bij het ontwikkelen en verbeteren van het preventieve maatregelen. Incidenten tussen leerlingen en leerkrachten en tussen leerlingen onderling worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys waarbij we gebruik maken van de escalatieladder van PBS. De data uit deze registratie worden door de commissie van begeleiding geanalyseerd. Waar nodig worden vervolgens passende maatregelen genomen.

Vermoeden huiselijk geweld

Wanneer wij vermoeden dat er sprake is van huiselijk geweld en kindermishandeling maken wij gebruik van een meldcode. Hierin staat beschreven hoe onze medewerkers op een professionele manier om moeten gaan met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Via een stappenplan kan worden bepaald welke stappen worden ondernemen en hoe een eventuele melding plaatsvindt. Onze gecertificeerde aandachtfunctionarissen huiselijk geweld en kindermishandeling ondersteunen de medewerkers, nemen beslissingen binnen de gestelde wettelijke kaders en adviseren over de te nemen stappen.

Melden vermoede misstanden

Wij verwachten dat alle medewerkers van de Ambelt respectvol omgaan met leerlingen, ouders, samenwerkingspartners en collega's. We gaan er ook van uit dat iedereen zorgvuldig de onderwijsmiddelen gebruikt. Toch kan het zijn dat er misstanden ontstaan. Het kan dan gaan om een schending van wettelijke voorschriften, een ontwikkeling die een gevaar vormt voor de gezondheid of een onbehoorlijke wijze van functioneren. Ouders, leerlingen en medewerkers kunnen misstanden melden, de Ambelt heeft hiervoor het protocol Meldingsregeling (vermoede) misstand in het leven geroepen. De Ambelt neemt dit soort signalen serieus en neemt waar nodig gepaste maatregelen.

Omgaan met pestgedrag

Op iedere school wordt gepest, ook op onze school waar leerlingen zich niet altijd bewust zijn van het effect van hun gedrag op anderen. We kiezen voor een brede aanpak van pestgedrag tijdens gesprekken, de lessen maatschappijleer, een anti-pestprogramma, oefeningen in het portfolio en het ondertekenen van het protocol. Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en ouders. Iedere locatie heeft een anti-pest coördinator; leerlingen die worden gepest of willen praten over een situatie kunnen hier terecht. U vindt de gegevens over de coördinator bij de pagina contact.

Veiligheid is een belangrijke waarde in PBS en we zijn als school gericht op het creëren van een veilige omgeving. Je veilig voelen, mogen zijn wie je bent en ruimte krijgen om je verder te ontwikkelen staan voor ons centraal.



Van aanmelding tot uitstroom

Aanmelding

De aanmelding van een leerling voor het speciaal onderwijs gaat via het aanmeldpunt van de Ambelt. Op de website van de Ambelt staat de procedure beschreven en kan de aanmelding worden gedaan. Wilt u eerst een oriënterend gesprek om een indruk te krijgen van de locatie en het onderwijs dat wordt geboden? Dan kunt u zich ook op de website aanmelden.

Voordat we overgaan tot plaatsing is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. In de meeste gevallen wordt de aanvraag hiervoor door de verwijzende school gedaan. Het samenwerkingsverband bepaalt of de leerling voldoet aan de criteria voor het volgen van speciaal onderwijs. Nadat de aanmelding en de benodigde dossierinformatie bij het aanmeldpunt van de Ambelt is binnengekomen, volgt een intakegesprek met de intern begeleider. Dit is een inhoudelijk gesprek over de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Ontwikkelingsperspectiefplan

De commissie van begeleiding stelt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op wanneer de leerling bij ons op school komt. Op basis van de onderwijsrelevante beginsituatie, de bevorderende en belemmerende factoren wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerling beschreven. Er wordt bepaald aan welke doelen wordt gewerkt en binnen welk profiel en op welk niveau de leerling naar verwachting uitstroomt na afronding van onderwijs op de Ambelt.

Onderwijsprofessionals

De leerlingen krijgen onderwijs van een brede groep deskundige medewerkers zoals vakdocenten, groepsdocenten en leerkrachtondersteuners. Deze professionals hebben naast hun onderwijsbevoegdheid aanvullende scholing gevolgd en blijven zichzelf steeds ontwikkelen. Ieder team heeft hierdoor medewerkers die hun eigen expertise hebben, bijvoorbeeld op het gebied van dyslexie. Daarnaast zijn ook specialisten als een orthopedagoog, een schoolmaatschappelijk werker, een intern begeleider en soms een autismecoach betrokken bij de ontwikkeling van de leerling. Regelmatig lopen studenten van verschillende opleidingen bij ons stage. Leerlingen kunnen dus te maken krijgen met studenten van de pabo of orthopedagogiek. Deze studenten doen onder begeleiding activiteiten met de leerlingen en kunnen aanwezig bij gesprekken.

Leerlingbespreking

De ontwikkeling van onze leerlingen wordt minimaal twee keer per jaar besproken. Dit doen we met alle direct bij de leerling betrokken medewerkers en de leerling zelf. Ook de ouders worden aan het begin en het eind van het schooljaar bij deze besprekingen betrokken. Het is mogelijk dat begeleidende of verwijzende instanties als toegevoegde waarde worden gezien voor de bespreking. In dat geval vragen wij uw toestemming om de partijen uit te mogen nodigen.

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) staat centraal in deze besprekingen en gezamenlijk wordt bekeken of de gestelde doelen bereikt zijn, of de doelen moeten worden bijgesteld en welke nieuwe werkpunten er zijn voor de komende periode.

Er wordt ook beoordeeld of uitstroom naar het regulier onderwijs tot de mogelijkheden behoort.

Leerlingvolgsysteem

Om het onderwijs goed af te stemmen op de specifieke behoeften van de leerling en op de ontwikkelingen die een leerling doormaakt, is het nodig dit alles ook te registreren. Daarvoor maken wij gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys. We verwerken hier leerresultaten, de opbrengsten uit de Cito-toets, informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling en het ontwikkelingsperspectiefplan. De leerlingvolgsystemen kunnen alleen door bevoegde medewerkers van de Ambelt worden ingezien.

ZIEN!

Om de leerling zo gericht mogelijk te begeleiden, werken wij met ZIEN!. Dit is een digitaal expertsysteem waarmee leerkrachten op gestandaardiseerde wijze een oordeel kunnen vormen over het sociaal- emotionele functioneren van een leerling en een groep. Zo krijgen wij inzicht in het gedrag van de leerlingen en de resultaten die behaald worden. Het doel is te bepalen of er op leerling- of groepsniveau zorgbehoeften zijn.

Gezonde School

Als Gezonde School hebben we richtlijnen voor gezonde eet- en beweeggewoontes. Een gezonde levensstijl is de beste garantie voor een lang en gezond leven en daar willen we als school een positieve en actieve rol in spelen. Ook hiermee dragen we bij aan de ontwikkeling van de leerling. We gaan er namelijk van uit dat leerlingen die goed in hun vel zitten, ook beter presteren. We maken gebruik van de voedingslessen van het interactieve lesprogramma Ik eet het beter. Ook doen we

jaarlijks mee aan het EU-Schoolfruit- en groenteprogramma. De Ambelt is een rookvrije school. Dat betekent dat er op het hele terrein van de Ambelt niet gerookt mag worden.

ICT in de school

In ons onderwijs zijn de digitale leermiddelen net zo belangrijk als de bestaande leermiddelen en de leerlingen maken van beide gebruik. In de bovenbouw werken onze leerlingen met chromebooks. De leerlingen hebben toegang tot digitale leermiddelen waar in de klas mee wordt gewerkt maar waar ze ook thuis mee aan de slag kunnen. Het gaat dan bijvoorbeeld om programma's als Taal op maat of Veilig leren lezen. De digitale lesprogramma's worden naast de bestaande methodes gebruikt. Daarnaast ontwikkelt de Ambelt trajecten waarmee klassikaal interactief lesgegeven wordt.

Leerlingenuitstroom en bestendinging

Jaarlijks verzamelt de Ambelt ten behoeve van haar eigen opbrengstenanalyse en ter verantwoording aan de Inspectie van het Onderwijs de uitstroomgegevens van het vorige schooljaar. Dit jaar is gevraagd naar de uitstroomgegevens van het schooljaar 2020-2021 en de bestendinggegevens van het schooljaar 2019-2020. De gegevens gaan over de leerlingen met een verblijf langer dan zes weken.

Onderwijsniveau

De afdelingen van de Ambelt hebben doelen gesteld voor het te bereiken niveau waarop leerlingen uitstromen. Hierbij is rekening gehouden met de diversiteit binnen de leerlingenpopulatie. In figuur 1 is weergegeven naar welk onderwijsniveau leerlingen zijn uitgestroomd. De uitstroom-niveaus betreffen zowel regulier als speciaal onderwijs.

De leerlingen stromen vanuit het SO merendeels uit op vmbo-niveau en dat is passend voor onze leerlingen.

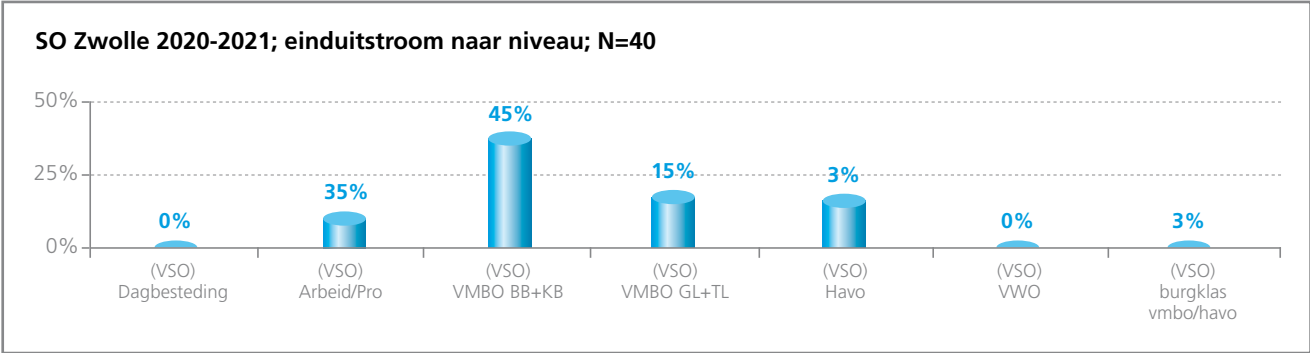
Bestendinging

Onderzocht is of leerlingen zich na twee jaar nog steeds op het hetzelfde niveau bevinden als waar ze naartoe zijn uitgestroomd. Het aantal leerlingen uit schooljaar 2019-2020 dat zich (niet) op hetzelfde niveau bevindt op 1 oktober 2021, is procentueel weergegeven in figuur 2. Uit de interne analyse van de bestendingcijfers blijkt dat de leerlingen die bij het (voortgezet) speciaal onderwijs zijn uitgestroomd naar hun

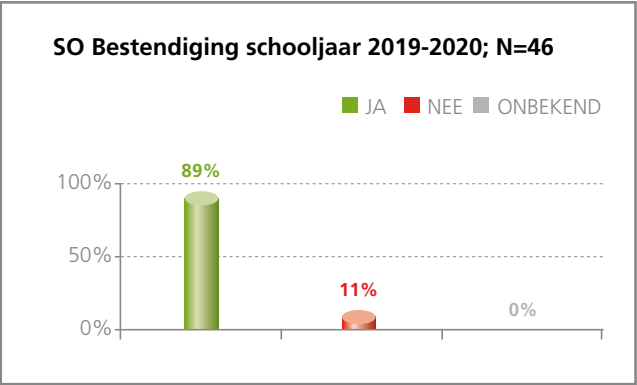
vervolgopleiding of arbeid, na twee jaar nog grotendeels op hetzelfde niveau onderwijs volgen. Hiermee scoort de Ambelt ruimschoots boven de norm van de inspectie.

Nazorg

In het kader van de nazorg voldoet de Ambelt aan de wettelijke verplichtingen. Leerlingen worden benaderd om te vragen hoe het op de vervolgsetting verloopt en er wordt op verzoek specifieke begeleiding geboden op de nieuwe school van de leerling.



figuur 1: uitstroom speciaal onderwijs



figuur 2: bestending speciaal onderwijs



Bij ons op school

Van kleuter tot groep 8

In de kleutergroep krijgen de leerlingen een programma met het accent op spelend bezig zijn. We richten ons op de ontwikkeling van spraak en taal, motoriek en sociale en emotionele vorming en we werken aan de bevordering van de 'schoolrijpheid'. Vanaf groep 3 volgen wij het reguliere basisschoolprogramma met vakken als lezen, taal, spelling, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek), verkeer, kunstzinnige oriëntatie en sociale vaardigheid. Wij gebruiken daarvoor de methodes die ook in het reguliere basisonderwijs worden gebruikt. Ook werken wij aan burgerschapsonderwijs waarbij wij onze leerlingen respect voor en kennis over de democratische rechtsstaat leren.

Voor kernvakken zoals rekenen en spelling werken we met niveaugroepen. Dit kan betekenen dat een leerling voor spelling in een andere niveaugroep zit dan voor rekenen. Door systematisch te toetsen volgen we de vorderingen. Wanneer een leerling het niet aan kan om buiten zijn eigen groep te werken, blijft hij tijdens de vakken in zijn eigen klas

De klas

Het leren gaat het beste in een omgeving waar de leerling zich veilig en prettig voelt. Daarom zetten wij ons in voor een goed en veilig klassen- en schoolklimaat. Enerzijds door veel individuele aandacht en betrokkenheid bij de leerlingen, anderzijds door te werken met kleine groepen, duidelijke regels te formuleren, een overzichtelijke dagstructuur te bieden en het welbevinden van de leerling centraal te stellen. Bij de inrichting van de klassen houden we rekening met de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en zorgen we voor structuur en ruimte. We visualiseren het dagprogramma met

pictogrammen en bij de deur hangen foto's van leerkrachten en ondersteuners. De inrichting van het lokaal is prikkelarm; er staan geen spullen op de kasten en de werkjes van leerlingen worden zoveel mogelijk op één muur gehangen. De groepen bestaan uit maximaal vijftien leerlingen en iedere groep heeft een groepsleerkracht. Iedere klas heeft een rustplek en een time-out plek. Leerlingen kunnen zelf aangeven dat zij behoefte hebben aan een moment van rust, maar de leerkracht kan deze tip ook geven.

Ieder jaar worden de groepen opnieuw gevormd op basis van gedrag, bijvoorbeeld leerlingen met teruggetrokken gedrag of juist zeer extern gedrag. Het idee daarachter is dat je je veilig voelt binnen je eigen groep en zo beter tot leren komt.

De ondersteuningsklassen

Naast onze reguliere klassen, hebben wij twee soorten ondersteuningsklassen: de praktijkklas en de cirkelklas. In de praktijkklas worden leerlingen geplaatst die nog niet toe zijn aan het reguliere onderwijs van de Ambelt. In deze klas staat de zorg voor de leerlingen voorop en wordt er gewerkt aan de werkhouding, het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Zij worden hierin begeleid door een leerkracht en een zorgspecialist. Het doel is om de leerlingen te laten wennen aan een schoolsetting.

De cirkelklas is bedoeld voor leerlingen die tijdelijke ondersteuning nodig hebben in een kleinere groep. Deze leerlingen hebben een eigen stamgroep maar kunnen vier ochtenden in de week in de cirkelklas werken. Daar is extra aandacht voor hun onderwijsbehoeften en er is individuele begeleiding voor de hulp die zij op dat moment nodig hebben.

Onderwijstijd

Wij richten ons onderwijs in volgens de geldende wetgeving. Het minimum aantal uren dat wordt voorgeschreven aan groep 1 t/m 8 is minstens 7520, waarbij leerlingen in de eerste vier schooljaren minstens 3520 uren onderwijs krijgen en in de laatste vier schooljaren minstens 3760 uren.

De Ambelt kiest jaarlijks voor een redelijk overschot aan uren waarmee de norm ruimschoots wordt gehaald.

Per dag in minuten	GROEP 1	OB	BB
Maandag	240	345	345
Dinsdag	345	345	345
Woensdag	240	240	240
Donderdag	345	345	345
Vrijdag	240	240	345
Per week in minuten	1410	1515	1620

Lestijd

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

8.30 uur - 14.35 uur

woensdag

8.30 uur - 12.30 uur

Leerlingen van groep 1

zijn op maandagmiddag om 12.30 uur vrij.

Leerlingen uit de onderbouw

zijn vrijdagmiddag om 12.30 uur vrij.

Tijdens de pauze gaan de leerlingen naar buiten waar altijd toezicht is. Eten en drinken gebeurt in de klas, voorafgaand aan de pauze.

Lesuitval

Het team leerkrachten op de locatie is vanaf de eerste tot de laatste schoolminuut verantwoordelijk voor uw zoon of dochter. Wanneer er een leerkracht afwezig is, wordt intern voor vervanging gezorgd. Dit kan ook door de inzet van een ondersteuner. Ook komt het voor dat we leerlingen verdelen over andere groepen. Wanneer besloten wordt een klas vrij te geven, wordt u hiervan vooraf altijd op de hoogte gesteld. Wij bieden dan ook de mogelijkheid van opvang.

Vakanties en vrije dagen

Op de website van de Ambelt vindt u een overzicht van de vakanties en vrije dagen.

Huiswerk

Wanneer de ontwikkeling het mogelijk maakt, krijgen leerlingen vanaf groep 6 huiswerk. We willen dat leerlingen leren om tijd en aandacht aan huiswerk te besteden ter voorbereiding op het vervolgonderwijs. We begeleiden hen in het aanpakken en plannen van het huiswerk, zoals het werken met een agenda

Schoolbibliotheek

Wij hebben een eigen bibliotheek waar ouders, verzorgers en leerlingen leesboeken kunnen lenen. We werken met het pasjessysteem van de Stadskamer, het gewone abonnement is hierbij inbegrepen.

Rapport

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport met een overzicht van de activiteiten en de gemaakte vorderingen. Nadat het rapport is meegegeven is er contact met ouders/ verzorgers over de resultaten. Mocht u actuele gegevens willen hebben, dan kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht.

Overdracht

Zodra een leerling de Ambelt verlaat, vindt een overdracht plaats naar de vervolgschool. Naast de overdracht van gegevens hechten wij veel waarde aan een warme overdracht waarbij er persoonlijk contact is tussen de leerkracht die overdraagt en de leerkracht die de leerling gaat ontvangen. Om dit te realiseren is er een nauwe samenwerking met het voorgezet speciaal onderwijs (VSO) van de Ambelt en de reguliere scholen in Zwolle.

Voor de overdracht van gegevens maken wij gebruik van OSO (Overstapservice Onderwijs). Hiermee dragen wij opeen veilige manier digitale studie- en begeleidingsgegevens over naar het digitale leerlingvolgsysteem van de nieuwe school. Voordat het overstapdossier klaargezet wordt, geven wij inzage in de gegevens die overgedragen worden.

Na groep 8

Onze leerlingen stromen meestal uit naar het vervolgonderwijs van de Ambelt of De Twijn. Het komt ook voor dat de leerlingen naar het regulier onderwijs gaan.

We beginnen al vroeg met de voorbereidingen voor deze grote stap. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies ten aanzien van het niveau van uitstromen. In groep 8 krijgt de

leerling een definitief schooladvies voor het meest passende vervolgonderwijs. We geven advies met betrekking tot het onderwijsniveau en of de leerling naar het voortgezet regulier of voortgezet speciaal onderwijs kan. Bij dit advies is het totaalbeeld van de leerling van belang. Belangrijke informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en motivatie wordt dan ook in het advies verwerkt. Op de ouderavond In februari wordt dit advies met u besproken en start het aanmeldproces voor het vervolgonderwijs. In mei wordt bij de leerlingen de eindtoets afgenomen. Hiervoor gebruiken wij ROUTE 8, de digitale, adaptieve eindtoets die het taal- en rekenniveau van de leerling meet en zich aanpast aan het niveau van de leerling. Ook hiermee kunnen wij meten of het schooladvies juist is vastgesteld.

Er wordt veel verwacht van de leerlingen en de overstap naar het vervolgonderwijs is vaak erg spannend. Het VSO komt zich daarom ook presenteren in de klassen en docenten gaan met leerlingen op stap naar de reguliere vervolgonderwijsscholen. We maken veel tijd om te wennen aan de veranderingen.



Begeleiding en ondersteuning

Specifieke ondersteuning

Onze leerlingen hebben te maken met gedrags- en psychiatrische problemen, met leerproblemen maar ook met problemen op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden. Wij bieden de leerlingen naast het onderwijsprogramma ook specialistische begeleiding. Hiervoor werken wij met specialisten zoals een orthopedagoog, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een logopedist, een psychoog, een intern begeleider, een schoolmaatschappelijk werker of een autismecoach. In het ontwikkelingsperspectiefplan wordt opgenomen voor welke begeleiding de leerling in aanmerking komt. Deze specifieke ondersteuning vindt onder schooltijd plaats in de daarvoor bestemde ruimten. Ook kan de specialist in de klas komen observeren om de leerkracht te adviseren.

Commissie van begeleiding

De commissie van begeleiding (CievB) is verantwoordelijk voor het opstellen en volgen van het ontwikkelingsperspectief van leerlingen. Iedere locatie van de Ambelt heeft een eigen commissie van begeleiding met daarin de locatiedirecteur (voorzitter), de intern begeleider, de gedragswetenschapper en de maatschappelijk werker. Het sociaal wijkteam sluit soms aan bij de commissie van begeleiding. Dit vergemakkelijkt de samenwerking met de zorgpartners en daardoor kan er sneller tot actie worden overgegaan. Ook de jeugdarts van de GGD maakt deel uit van de commissie van begeleiding en bekijkt het dossier van alle nieuwe leerlingen. Op basis hiervan kan de jeugdarts leerlingen uitnodigen voor medisch onderzoek.

Als een leerkracht zorgen heeft over een leerling kan dit met een signaalbrief worden ingebracht bij de commissie van begeleiding. Afhankelijk van de hulpvraag wordt bepaald welke

acties worden ondernomen. Als het verrichten van onderzoek, gerichte observatie en/of begeleiding noodzakelijk is, vragen wij schriftelijk om toestemming.

De intern begeleider (IB'er) fungeert als link tussen de commissie van begeleiding en de leerkrachten en begeleidt de leerkrachten bij het handelen in de klas wanneer daar handelingsverlegenheid wordt ervaren.

Diagnostiek

Het team Diagnostiek van de Ambelt bestaat onder meer uit orthopedagogen die gespecialiseerd zijn om met observatie en onderzoek een beeld te krijgen van de problematiek. Naar aanleiding van een vraag over een leerling doet het team diagnostisch onderzoek, bijvoorbeeld op het gebied van intelligentie, dyslexie, dyscalculie, neuropsychologie of rondom vragen die samenhangen met de beroepskeuze. Na onderzoek volgt een handelingsgericht advies dat is afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Dit draagt ertoe bij dat de leerling binnen zijn mogelijkheden op de juiste plek terecht komt.

Lees- en rekenproblemen

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning en begeleiding nodig op het gebied van lezen en rekenen. De Ambelt vindt een actief beleid op het gebied van lees- en rekenproblemen belangrijk en besteedt systematisch en structureel aandacht aan het optimaliseren van de begeleiding van leerlingen met ernstige lees-, spelling- en rekenproblemen. Iedere locatie heeft diverse passende mogelijkheden voor ondersteunende begeleiding van leerlingen. Een belangrijk instrument is het programma Kurzweil dat op het VSO en de bovenbouw van

het SO wordt ingezet. Ook zijn er compenserende maatregelen zoals extra tijd bij proefwerken of een aangepaste beoordeling voor spelling bij talen.

Sociaal-emotionele vaardigheden

Kinderen beginnen al jong met het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. Leefstijl is een methode waardoor leerlingen zich bewust worden van de normen en waarden in de maatschappij. Dit leren ze niet op een theoretische manier maar in de praktijk. Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken. Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn competenties als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen onmisbaar. Leefstijl is een methode die niet alleen de emotionele ontwikkeling stimuleert maar, doordat kinderen beter in hun vel zitten, ook de cognitieve ontwikkeling. De groepsleerkracht verzorgt deze lessen.



Praktische informatie

Ouderbetrokkenheid

Samenwerking met u als ouder of verzorger is van wezenlijk belang om goed onderwijs te bieden. Ons gezamenlijk doel is dat het met uw zoon of dochter zowel op school als thuis goed gaat. Binnen onze werkwijze van handelingsgericht werken is dit een belangrijke pijler. Communicatie tussen ons en u is effectief bij het verbeteren van de werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en de schoolprestaties van leerlingen. Wij zetten ons volledig in voor deze belangrijke samenwerking.

Medezeggenschapsraad

Ouders zijn onmisbaar in onze medezeggenschapsraad (MR) van de Ambelt. De MR denkt mee en adviseert over het beleid van de school. Bij belangrijke organisatie-besluiten vraagt het bestuur advies en/of instemming van de medezeggenschapsraad. De MR zorgt ervoor dat de stem van alle betrokkenen wordt gehoord, de belangen van medewerkers, leerlingen, ouders en verzorgers staan daarbij voorop.

Contact met u

We beginnen het schooljaar met een informatieavond waarop uitleg wordt gegeven over de inhoud van het nieuwe schooljaar. Daarnaast zijn er minimaal drie keer per jaar oudercontact-avonden waar gelegenheid is om met leerkrachten te spreken. Ook gaan leerkrachten op huisbezoek bij de leerlingen. Zo leren wij elkaar beter kennen en zijn wij beter op de hoogte van de thuissituatie.

Nieuws

Regelmatig versturen wij een locatienieuwsbrief vanuit het SO. Ook houden wij u per mail op de hoogte van de ontwikke-

lingen in de klas. Daarnaast maken wij ook nog gebruik van Parro, een beveiligde app die is gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Met Parro kunnen leerkrachten berichten uitsturen op klasniveau, zoals foto's van een sportdag. Maar er kan ook op schoolniveau worden gecommuniceerd. Om te app te kunnen gebruiken vragen wij u eerst om toestemming.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage voor kosten die niet worden vergoed. Denk daarbij aan de sinterklaas- en kerstviering, sportdagen, een schoolreisje of terreinvoorzieningen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is per jaar 33,- euro. Over de besteding ervan wordt verantwoording afgelegd aan de MR. De ouderbijdrage wordt digitaal bij u in rekening gebracht. OOO werkt hiervoor samen met WIS Collect.

In de loop van het schooljaar worden soms extra activiteiten georganiseerd waarvan de kosten niet uit de vrijwillige ouderbijdrage kunnen worden betaald. In die gevallen wordt een vergoeding gevraagd. Gespreide betaling is uiteraard mogelijk en soms is het mogelijk financiële bijstand aan te vragen. In Zwolle kan dit bijvoorbeeld via de Stichting Meedoen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Onderwijsinspectie

De Inspectie van het onderwijs beoordeelt en bevordert de kwaliteit van het onderwijs. Regelmatig bezoekt de inspectie de scholen voor een onderzoek. Heeft u vragen over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder? Kijk dan op www.onderwijsinspectie.nl.

Cameratoezicht

Op onze locaties vindt cameratoezicht plaats. De Ambelt kiest hiervoor vanwege de vele vernielingen aan gebouwen en bijgebouwen. De camera's zijn alleen op het schoolterrein gericht, in school is er geen cameratoezicht. De camera's registreren activiteiten buiten schooltijd. De opnames zijn alleen toegankelijk voor de locatiedirecteur, de algemeen directeur en de teamleider ICT en worden opgeslagen op een gesloten beveiligd systeem. De registratie wordt twee weken bewaard en alleen bekeken als er sprake is van vandalisme of op verzoek van de politie.

Privacy

Wij bewaken het juiste gebruik van persoonsgegevens en waarborgen de privacy van ouders, leerlingen en medewerkers. Met de invoering van de Wet algemene verordening gegevensbescherming (AVG) hebben wij een functionaris gegevensbescherming (FG) benoemd en ons privacy-protocol verder aangescherpt. Zo bespreken wij geen leerlinggegevens in het bijzijn van derden en wordt u geïnformeerd als uw zoon of dochter wordt besproken in de commissie van begeleiding. Gegevens worden niet doorgegeven aan anderen tenzij dit noodzakelijk is ter voorkoming, opsporing en vervolging van



strafbare feiten of ter bescherming van de betrokkene of van de rechten en vrijheden van anderen. U wordt hiervan op de hoogte gesteld.

Gegevens die van belang zijn voor de ondersteuning van de leerling worden bewaard in het digitale leerlingdossier.

Fotografie

Voor het digitale dossier en het leerlingvolgsysteem wordt een foto van de leerling gemaakt. De foto's dienen voor intern gebruik. Foto's die gemaakt worden tijdens activiteiten worden niet verstrekt aan leerlingen of op het internet geplaatst. Voor communicatiemiddelen zoals de website, folders of de schoolgids maken wij gebruik van professionele foto's van onze leer-

lingen. Wij vragen altijd schriftelijke toestemming om uw kind te mogen portretteren. Tijdens evenementen van de school waar uw zoon of dochter aan deelneemt, mag gefotografeerd worden. Wel verzoeken wij u zorgvuldig met deze beelden om te gaan in het kader van de privacywetgeving.

Inzage

Als u het dossier van uw kind wilt inzien, kunt u een afspraak maken met de locatiedirecteur. Rapportages van instanties die met uw toestemming zijn aangevraagd, vallen onder verantwoordelijkheid van deze instellingen en kunnen bij de betreffende instelling worden opgevraagd of ingezien. Alleen met toestemming van ouders of verzorgers wordt informatie opge-



vraagd en/of verstrekt. Leerlingen die 12 jaar of ouder zijn, tekenen mee.

Afspraken

Omdat rust en helderheid voor onze leerlingen extra belangrijk zijn, werken wij met een schoolreglement.

- De leerlingen houden zich op de terreinen en in de gebouwen van de school aan de voorschriften. Dat geldt ook bij activiteiten, die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen.
- Zonder toestemming van de betrokken groeps- of vakleerkracht mogen leerlingen geen les of een gedeelte ervan verzuimen.
- Het is niet toegestaan leerlingen, leerkrachten en overig personeel in woord en/of gebaar te beledigen, te bedreigen of aan te vallen. Specifieke voorwerpen die daarvoor gebruikt kunnen worden zijn niet toegestaan.
- Expres of per ongeluk toegebrachte schade aan de gebouwen en/of bezittingen van de school, en/of aan eigendommen van leerlingen, leerkrachten en overig personeel van de school, wordt op kosten van degene(n) die deze schade veroorzaakt heeft/ hebben, hersteld of vergoed.
- Het is niet toegestaan dat leerlingen zich in de pauzes en de lessen zonder toestemming buiten het schoolterrein begeven.
- Op onze scholen en de schoolterreinen mag niet gerookt worden. Dit geldt voor de leerlingen maar ook voor medewerkers, ouders/verzorgers, bezoekers en vervoerders.
- Mobiele telefoons en tablets moeten onder leiding en in de pauze uit staan. Bij gebruik ervan onder leiding kunnen ze voor die dag in beslag worden genomen. Bij herhaalde

overtreding van deze regel wordt contact opgenomen met de ouders. Het is mogelijk dat per afdeling of per leerkracht hier een uitzondering op wordt gemaakt in het kader van het onderwijsproces.

- De school is op geen enkele manier aansprakelijk voor diefstal en/of beschadigingen van eigendommen. Dit geldt ook voor zaken die naar aanleiding van overtredingen door de school voor bepaalde tijd in beslag zijn genomen.
- Bij gebruik van internet en mail dienen leerlingen zich te houden aan het internetprotocol van de school. Dit protocol ondertekenen de leerlingen voordat ze gebruik kunnen maken van internet. Iedere leerling heeft een eigen inlogcode.
- Leerlingen dragen op school kleding die netjes en passend is. De leerlingen dragen in de klas geen petten of mutsen of jassen. Hoofdbedekking is toegestaan mits dit vanuit een bepaalde geloofsovertuiging gebeurt en dit vooraf met de locatiedirecteur is besproken. Voor bepaalde vakken is specifieke kleding voorgeschreven. U wordt hiervan op de hoogte gesteld.

Maatregelen

Bij overtreding van het schoolreglement kan de sanctie bestaan uit tijdelijke inbeslagname van zaken of goederen, een taakstraf of schorsing voor een bepaalde tijd. Het schorsen van een leerling is een buitengewoon ernstige maatregel. De beslissing om een leerling te schorsen wordt genomen door de locatiedirecteur en kan maximaal vijf dagen duren. De locatiedirecteur bespreekt de maatregel met de ouders of verzorgers en er wordt melding gedaan bij de Inspectie van het Onderwijs. De aanleiding van de schorsing en de gesprekken hierover worden ook vastgelegd in het digitale leerlingdossier. Tijdens

de schorsing krijgt de leerling schoolwerk mee, zodat de onderwijsontwikkeling zo min mogelijk schade oploopt. Ouders en verzorgers kunnen bezwaar maken tegen de maatregel.

Schorsing en uitschrijving

Als door het gedrag van een leerling de veiligheid van medeleerlingen en medewerkers niet meer gegarandeerd kan worden, kan worden overgegaan tot uitschrijving van de leerling. Dit kan alleen in aansluiting op een schorsing van maximaal vijf dagen. Tot het moment van uitschrijving verzorgt de Ambelt het onderwijs. Van deze beslissing worden ouders/verzorgers, de leerplichtambtenaar en de Inspectie van het Onderwijs schriftelijk op de hoogte gebracht. Ouders of verzorgers kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen de beslissing. Uitschrijving van een leerling is alleen mogelijk als er een andere school of setting bereid is om de leerling toe te laten.

Medicijnen

Gebruikt de leerling medicijnen die onder schooltijd moeten worden ingenomen? Dan is het de leerkracht van de leerling die toezicht houdt op de tijdige inname van medicijnen. U geeft hiervoor jaarlijks toestemming via de overeenkomst gebruik geneesmiddelen. De leerkracht houdt zich aan het doktersvoorschrift en de afspraken die hierover met u zijn gemaakt. Uitgangspunt is dat medewerkers van de Ambelt geen medische handelingen verrichten, tenzij deze acuut noodzakelijk zijn zoals bij een levensbedreigend ongeval.

Bijzondere activiteiten

Bijzondere activiteiten zoals een schoolreisje, een schoolkamp of een sportactiviteit maken deel uit van ons onderwijs-

programma. De leerlingen gaan samen met de begeleiders naar een bestemming waarbij verantwoorde huisvesting, voeding en veiligheid gewaarborgd zijn. In de onderbouw wordt meestal gekozen voor een schoolreisje van een dag. In de groepen vanaf de middenbouw en hoger wordt gekozen voor een activiteit van meerdere dagen. Verder besteden we aandacht aan de Kinderboekenweek, vieren we sinterklaas en kerst en zijn er activiteiten als de sponsorloop, sportdagen of buitenschoolse activiteiten zoals schaatsen. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hierover meer informatie.

Vervoer

Een groot aantal leerlingen komt met taxi's, busjes of openbaar vervoer naar de Ambelt. Wij proberen in overleg met de gemeenten, de taxibedrijven en de ouders of verzorgers het vervoer zo goed mogelijk te laten verlopen. Toch zijn er wel eens problemen. Daarover kunt u het beste contact opnemen met het taxibedrijf of met de afdeling leerlingenvervoer van uw gemeente. U kunt hier ook terecht voor het aanvragen van leerlingenvervoer of een tegemoetkoming in de vervoerskosten.

Ziekte en verzuim

Op school wordt nauwlettend toegezien op verzuim. De groepsleerkracht registreert dagelijks iedere afwezigheid in het leerlingvolgsysteem. We maken onderscheid tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Als de leerling ziek is, of er is een andere reden voor het niet verschijnen op school, dan dient u de school hiervan zo snel mogelijk op de hoogte te stellen. Wanneer de school tussen 8.00 en 8.15 uur geen bericht heeft ontvangen over de afwezigheid, geldt dit als ongeoorloofd verzuim. Als een leerling vaak zonder kennisgeving afwezig is, wordt samen gezocht naar een manier om het verzuim te

stoppen. Wanneer dit niet lukt, wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Ongeoorloofd verzuim wordt ook vermeld in het digitaal verzuimregister van DUO, de uitvoeringsorganisatie voor het onderwijs. Dit gebeurt via het leerlingvolgsysteem.

Verlof

Leerlingen kunnen in de volgende gevallen verlof krijgen.

- Voor het voldoen van een wettelijke verplichting, als dit niet buiten de lesuren kan;
- Voor verhuizing: 1 dag;
- Voor het bijwonen van een huwelijk, bij 25-, 40- of 50 jarig huwelijk en ambtsjubileum en bij 12,5, 25-, 40-, 50- en 60 jarig huwelijksjubileum van (groot)ouders: 1 dag.

In alle andere gevallen beslist de locatiedirecteur over de aanvraag voor verlof. Voor afspraken die onder schooltijd vallen omdat het niet anders kan, wordt alleen verlof gegeven voor de tijd die de afspraak inneemt, inclusief reistijd. Een verzoek voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties moet minimaal acht weken van te voren aan de locatiedirecteur worden voorgelegd. Dit verlof wordt alleen verleend als door het beroep van een van de ouders of verzorgers de gezinsvakantie niet gelijk met de schoolvakanties kan vallen.

Ontheffingen

Om aan de specifieke behoefte van onze leerlingen te kunnen voldoen maken wij soms gebruik van ontheffingen op de wet op de Expertisecentra. Het gaat dan om:

1. Onderschrijding van het jaarlijks minimum urenaantal;
2. Afwijking toelatingsleeftijd;

In de meeste gevallen is het voldoende dat de Ambelt documenten en verklaringen bezit waarmee aangetoond kan worden dat een ontheffing noodzakelijk is.

Klachten

De Ambelt streeft naar een optimale kwaliteit in het onderwijs en de ondersteuning voor onze leerlingen. Er kunnen zich situaties voordoen dat u niet tevreden bent over de Ambelt. Heeft u een klacht dan kunt u zich in eerste instantie wenden tot de leerkracht. Ook de leerling kan hiervan gebruik maken. We proberen in goed overleg met u tot een oplossing te komen. Is uw klacht niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u zich wenden tot de locatiedirecteur. U heeft ook de mogelijkheid om de klachtenfunctionaris van de Ambelt te benaderen.

Ambelt klachtenfunctionaris

Mevrouw M. Aalbers
klachten@ambelt.nl

Wanneer u van mening bent dat uw klacht niet naar tevredenheid is opgelost of wanneer u er niet uit komt met de schoolleiding en de klachtenfunctionaris, kunt u zich wenden tot Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). U kunt dan met de externe vertrouwenspersonen overleggen of de klacht schriftelijk voorleggen aan het college van bestuur van OOZ of aan de onafhankelijke klachten- en bezwarencommissies.

Ga hiervoor naar: www.ooz.nl/governance/



De organisatie

De Ambelt is onderdeel van Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). Het college van bestuur en de raad van toezicht van de stichting OOZ vormen het bestuur en het toezicht van de Ambelt. De Ambelt heeft een eigen managementteam en medezeggenschapsraad.

Bestuursverslag

De Ambelt stelt jaarlijks het bestuursverslag op over het voorafgaande kalenderjaar. In dit bestuursverslag is informatie opgenomen over relevante ontwikkelingen, leerlingaantallen, personeel en financiën. Ook staan hier gegevens in over de opbrengsten van ons onderwijs, zoals uitstroomgegevens. Het verslag is te downloaden via onze website www.ambelt.nl.

Contact

Locatiedirecteur

Hendrik Jan Rozeveld
Herfterlaan 39
8026 RC Zwolle
T. 038 - 453 20 74

Bestuurlijk adres

Dr. Hengeveldweg
98025 AK Zwolle
T. 038 - 454 22 23

Algemeen directeur

Aernoud Hoogendijk

College van Bestuur

Kees Elsinga
Arie de Wit

Raad van Toezicht

Mevrouw I.M. Lagas - Meijer MDR (voorzitter)
Mevrouw mr. M.F. Harrigan
De heer. drs. M. Zandvoort RA
De heer Prof. Dr. M.J. Flikkema
Mevrouw J. Noordhuis
Mevrouw drs. M.C.M. Boeijen

Aanmelding & planning

de Ambelt Zwolle en Hardenberg
T. 038 - 452 52 97
aanmeldingzwolle@ambelt.nl

Veiligheidscoördinator

Ingrid Welbergen

info@ambelt.nl
www.ambelt.nl

Afkortingen

We realiseren ons dat er in deze schoolgids veel afkortingen worden gebruikt. Hieronder vindt u een overzicht van de betekenis van de gebruikte afkortingen.

- ABT** Agressie Beheersingstrainingen
- AMG** Arbeidsmarktgericht
- AVG** Algemene verordening gegevensbescherming
- BB** Basisberoepsgerichte leerweg
- CievB** Commissie van Begeleiding
- ESF** Europees Sociaal Fonds
- FG** Functionaris gegevensbescherming
- GGD** Gemeentelijke gezondheidsdienst
- Havo** Hoger algemeen voortgezet onderwijs
- Hbo** Hoger beroepsonderwijs
- ISO** International Organization for Standardization
- KB** Kaderberoepsgerichte leerweg
- LLB** Leren Loopbaan en Burgerschap
- LOB** Loopbaanoriëntatie en -begeleiding
- Mbo** Middelbaar beroepsonderwijs
- MR** Medezeggenschapsraad
- OOZ** Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio
- OPP** Ontwikkelingsperspectiefplan
- OSO** Overstapservice Onderwijs
- PBS** Positive Behavior Support
- PTA** Programma van toetsing en afsluiting
- SO** Speciaal onderwijs
- SWV** Samenwerkingsverband
- TL** Theoretische leerweg
- TLV** Toelaatbaarheidsverklaring
- Vmbo** Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
- VOA** Voorbereiding op arbeid
- VSO** Voortgezet speciaal onderwijs





onze scholen zijn
onderdeel van



de Ambelt

