

A photograph of three young students in a classroom. In the foreground, a boy with glasses and a grey hoodie is looking towards the camera, holding a black pen to his chin. Behind him, two other boys are seated at a desk, focused on their work. The desk is covered with open books and papers. A red semi-transparent box is overlaid on the left side of the image, containing the title text.

Schoolgids speciaal onderwijs 2021 - 2022

de Ambelt



SAMEN WERKEN AAN **JOUW TOEKOMST**



Op de juiste plek!

Welkom bij de Ambelt en goed dat u er bent, want wij hebben de experts in onderwijs en ondersteuning voor leerlingen die vanwege hun gedrag, psychiatrische problemen of meervoudige problematiek niet goed tot leren en talentontwikkeling komen in het regulier onderwijs. Onze ervaren en betrokken medewerkers zorgen ervoor dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen; hun talenten en mogelijkheden staan daarbij voorop!

Maar we doen dat niet alleen. De leerling, de ouders/verzorgers, de zorginstellingen, de gemeente en het samenwerkingsverband zijn onze partners in onderwijs en ondersteuning. Onderwijs dat zich kenmerkt door maatwerk, flexibiliteit en resultaat. Zo werken wij met de leerlingen aan hun toekomst.

Deze schoolgids biedt u inzicht in ons aanbod in onderwijs en ondersteuning en onze werkwijze. De Ambelt doet ertoe voor leerlingen en partners die op ons aanbod zijn aangewezen. Een aanbod waar we aan blijven bouwen om, samen met u, nog beter te worden in waar we voor staan; de juiste plek voor de leerlingen die dat nodig hebben.

De schoolgids staat boordevol informatie. Mocht u toch nog een vraag hebben, dan horen wij graag van u. U vindt de contactgegevens achterin de gids.

Aernoud Hoogendijk
Algemeen directeur de Ambelt

INHOUDSOPGAVE

Onze identiteit	5	Veilig leren	13	Uitstroom en bestendinging SO	21
Wij zijn de Ambelt	5	Leerlingbespreking	13	Onderwijsniveau	21
		Leerlingvolgsysteem	14	Bestendinging	21
Uw kind op het speciaal onderwijs	6	ZIEN!	14	Nazorg	21
Een bosrijke locatie	7	ICT in de school	14		
		Rapport	14	Sociale veiligheid	22
Ons onderwijs	8	Overdracht	14	Agressiebeheersing	22
Fasenmodel	8	Na groep 8	14	Incidentenregistratie	22
Kerdoelen	8			Vermoeden huiselijk geweld	22
Toekomstperspectief	8	Begeleiding en ondersteuning	16	Melden vermoede misstanden	22
Samenwerkingsverband	9	Commissie van Begeleiding	16	Omgaan met pesten	22
Partners	9	Diagnostiek	16		
		Lees- en rekenproblemen	16	Regels	23
Positive Behaviour Support	10	Sociaal-emotionele vaardigheden	16	Maatregelen	23
Positief schoolklimaat	10			Schorsing en uitschrijving	23
Wat levert PBS op?	10	Ouderbetrokkenheid	18		
Leerkrachten en ondersteuners	10	Contact met u	18	Afspraken	24
		Nieuws	18	Medicijnen	24
Van aanmelding tot school	11	Medezeggenschapsraad	18	Bijzondere activiteiten	24
Aanmelding	11	Vrijwillige ouderbijdrage	18	Vervoer	24
Onderwijstijd	11	Europees Sociaal Fonds	18		
Lestijden	11	Contact met ons	18	Ziekte, verzuim en verlof	25
Vakanties en vrije dagen	11			Ziekte	25
Van kleuter tot groep 8	11	Kwaliteit	19	Verlof	25
De klassen	12	Kwaliteitsnorm speciaal onderwijs	19	Ontheffingen	25
Ondersteuningsklassen	12	Kwaliteit medewerkers	19		
Gezonde school	12	Sociale veiligheid	19	Klachten	26
Huiswerk	12	Onderwijsinspectie	19	Klachtenprocedure	26
Lesuitval	13	Cameratoezicht	19		
Ontwikkelingsperspectiefplan	13	Privacy	19	De organisatie	29
Handelingsgericht werken	13	Fotografie	20	Bestuursverslag	29
Onderwijsprofessionals	13	Inzage	20		
				Contact	30

LEESWIJZER

Waar in deze brochure 'hij' staat,
kan ook 'zij' worden gelezen.

© Ambelt juni 2021



Samen werken aan jouw toekomst

Onze missie

De Ambelt is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs waar betrokken professionals samenwerken binnen onze maatschappelijke opdracht om onderwijs te bieden aan leerlingen met psychiatrische- en gedragsproblemen en maatwerk te leveren in hun ondersteuning. Zo werken wij met de leerlingen aan hun toekomst.

Wij zijn de Ambelt

Wij bieden onderwijs aan leerlingen die niet tot hun recht komen in het regulier onderwijs. Onze betrokken en deskundige medewerkers zetten zich in voor een passende onderwijsplek die zich kenmerkt door maatwerk, ontwikkeling en resultaat. Met onze gespecialiseerde ondersteuning geven wij hen daarnaast het gereedschap om zichzelf optimaal te ontwikkelen.

Wij geloven in een positieve benadering en kijken naar de talenten en mogelijkheden van de leerling. Wij handelen vanuit verantwoordelijkheid, een professionele houding en oprechte interesse. Het veilige schoolklimaat dat dit oplevert, is het fundament voor een succesvolle schoolcarrière.

Het belang van de leerling staat in alles voorop en dit verbindt ons. Wij kunnen daarbij niet zonder een goed contact met ouders, verzorgers, zorginstellingen, de gemeente en alle andere belanghebbenden. Wij bewandelen dan ook gezamenlijk de weg die leidt naar een volwaardige plek in de maatschappij.

Onze kernwaarden



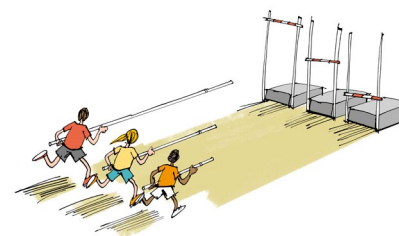
Deskundigheid



Veiligheid



Reflectie



Ontwikkelingsgericht



Eigenaarschap

Uw kind op het speciaal onderwijs

Op de locatie Herfterlaan geven wij onderwijs en ondersteuning aan leerlingen van vier tot twaalf jaar. Dit zijn leerlingen met gedragsproblematiek die onvoldoende tot ontwikkeling komen in het regulier basisonderwijs of op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Vaak is er sprake van een ontwikkelingsstoornis zoals aandachtdeficiëntie, hyperactiviteit (AD(H)D), autismespectrumstoornis, hechtingsproblemen of angsten. Ook kan er sprake zijn van een leerstoornis als dyslexie of dyscalculie.

De complexe gedragsproblematiek betekent een breed scala aan belemmerende factoren. Leerlingen hebben bijvoorbeeld te maken met concentratieproblemen, prikkelgevoeligheid, ontbreken van basisveiligheid, problemen in de regulatie van emoties of problemen met gezag. Vaak is naast een specifieke onderwijsbehoefte ook sprake van een specifieke zorgbehoefte in de thuissituatie. Het afstemmen van zorg voor de thuissituatie en onderwijs is belangrijk voor de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Wat onze leerlingen gemeen hebben is behoefte aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur. Dit zijn belangrijke pijlers voor het onderwijs aan onze leerlingen.





Een bosrijke locatie

Leerlingen hebben letterlijk de ruimte op het bosrijke, rustige terrein aan de Herfterlaan. We beschikken over meerdere speellocaties en speelvelden. De leerlingen kunnen er spelen en tot rust komen. We maken gebruik van meerdere, kleine gebouwen en dit geeft ons de mogelijkheid om kleinere klassen te vormen met maximaal vijftien kinderen. Dit zorgt voor rust en overzicht en dat draagt bij aan het welbevinden van de leerlingen en de sociale veiligheid. Er is op ons terrein een kinderboerderij waar leerlingen op gezette momenten kunnen helpen met het verzorgen van de dieren. Een mooie manier om even tot rust te komen en vertrouwen op te doen.

Ons onderwijs

Bij de Ambelt draait het om de leerlingen die niet tot hun recht komen in het regulier onderwijs. Ons onderwijs en onze ondersteuning is afgestemd op hun behoeften, belemmeringen en sterktes. Sommige leerlingen zijn nog niet zover dat zij kunnen meedraaien in het systeem van de Ambelt. Deze leerlingen hebben vooral behoefte aan zorg en ondersteuning, het onderwijs is op dit punt nog ondergeschikt. Andere leerlingen volgen het gewone onderwijsprogramma en hebben in mindere mate zorg en ondersteuning nodig. Om al onze leerlingen een plek te geven die passend is, werken wij met het door ons ontwikkelde fasenmodel. Dit is een manier om de ontwikkeling van de leerling nog beter te laten aansluiten op de schoolpraktijk.

Fasenmodel

In de afgelopen jaren werd duidelijk dat sommige leerlingen niet in het onderwijssysteem mee kunnen, ook niet in het systeem van de Ambelt. Leerlingen die cognitief het een en ander in hun mars hebben maar die op sociaal emotioneel vlak niet uit de voeten kunnen. Uit het verlangen om ook deze leerlingen een plek te bieden, hebben wij een geheel eigen visie op het speciaal onderwijs ontwikkeld: het fasenmodel.

Iedere leerling komt bij de Ambelt in een onderwijsfase die bij zijn of haar ontwikkeling past. Die ontwikkeling is

niet alleen te duiden in schoolse vaardigheden maar er wordt ook gekeken naar ondersteuningsbehoefte, leergebied overstijgende kerndoelen, loopbaanoriëntatie, acceptatie en zelfbeeld. Naast het aanbod in cognitieve onderwijsniveaus worden leerlingen ook ingedeeld op ontwikkelingsniveaus. We definiëren daarin zes fasen, van een leerling die heel veel zorg en ondersteuning nodig heeft en een klein deel onderwijs volgt tot de leerling die zonder ondersteuning kan uitstromen naar het regulier onderwijs. In de tussenliggende fasen is er altijd zorg en ondersteuning maar krijgt het onderwijs een steeds grotere plek.

Het fasenmodel is een intern instrument waarmee wij kunnen beoordelen in welke klas de leerling het meest tot zijn recht komt. Voor elke fase hebben wij een onderwijsrichting of een ondersteuningsklas. Zo kunnen wij onze leerlingen echt voorbereiden op hun toekomst.

Kerndoelen

De inrichting van het onderwijs is gebaseerd op de kerndoelen (voortgezet) speciaal onderwijs. De kerndoelen geven ons een leidraad over de belangrijkste zaken die wij aan de leerlingen willen bijbrengen zodat zij zich verder kunnen ontwikkelen in het vervolgonderwijs en kunnen functioneren in de maatschappij. De kerndoelen voor het speciaal onderwijs sluiten aan bij de doelen voor het reguliere basisonderwijs.

Er zijn leergebied specifieke kerndoelen geformuleerd voor Nederlands, Engels, rekenen/wiskunde, mens en maatschappij, mens, natuur en techniek, kunst en cultuur, bewegen en sport. De leerdoelen zijn geformuleerd voor de uitstroomprofielen vervolgonderwijs, arbeid en dagbesteding.

Het speciaal onderwijs heeft echter ook 'leergebied-overstijgende kerndoelen'. Deze doelen zijn gericht op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om goed te functioneren in de samenleving. Het gaat dan over 'leren leren', burgerschap, leren om een taak uit te voeren, leren functioneren in sociale situaties of het ontwikkelen van een toekomstperspectief.

Toekomstperspectief

Wij bieden onze leerlingen een veilige leeromgeving waarin zij zich cognitief en sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen. Wij willen daarbij hun zelfvertrouwen vergroten en ondersteuning bieden in het ontwikkelen van competenties. We geven ze inzicht in hun mogelijkheden en beperkingen en hoe ze daarmee om kunnen gaan. Maar boven alles willen we iedere leerling begeleiden bij het ontwikkelen van een toekomstperspectief. Het gaat daarbij niet alleen om het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden maar ook om te leren hoe je je staande kunt houden in de maatschappij.

Samenwerkingsverband

Om passend onderwijs vorm te geven zijn er samenwerkingsverbanden opgericht. De scholen die binnen vastgestelde regio's vallen, vormen samen een samenwerkingsverband (SWV). Binnen het SWV moet er passend onderwijs worden geboden voor iedere leerling. Dat betekent dat scholen de leerlingen de best mogelijke plek moeten bieden. Als de school dit zelf niet kan leveren, wordt binnen het samenwerkingsverband samen met de ouders naar een andere plek gezocht. De Ambelt werkt samen met meerdere samenwerkingsverbanden.

Partners

We werken samen met verschillende partners in het onderwijs en de zorg. Samen gaan we de uitdagende opdracht aan om passend onderwijs voor alle leerlingen te realiseren. De Ambelt neemt deel aan overleggen rondom de organisatie van integrale leerlingenzorg in de verschillende regio's. Daarnaast werken wij samen in de afstemming van onderwijsprogramma's. Ook is er een intensieve samenwerking met de gemeenten die verantwoordelijk voor alle vormen van jeugdhulp en ondersteuning. De Ambelt werkt ook nauw samen met de verschillende instellingen voor jeugdhulpverlening, zoals Tactus, Trias, Karakter en at.groep Zorg. Het streven is altijd om het aanbod zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen.



Iedere leerling heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden. Dit staat voor ons centraal in het onderwijs en de ondersteuning die wij bieden.

Positive Behaviour Support

Positief schoolklimaat

Op onze school staat het gedachtengoed van Positive Behavior Support (PBS) centraal. PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het formuleren van waarden die wij belangrijk vinden. We benoemen het gedrag dat past bij deze waarden en leren dit onze leerlingen aan. Goed gedrag wordt systematisch positief bekrachtigd. Hiermee creëren we een veilig en positief schoolklimaat, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het onderwijs. Het stimuleren van gewenst gedrag doen wij door het hanteren van heldere verwachtingen op het gebied van gedrag. Deze verwachtingen zijn specifiek gemaakt voor alle ruimtes in de school zoals de klas, de gang en het plein. Iedere week geven we een PBS-les in de klassen waarbij we gewenst en ongewenst gedrag voordoen via een rollenspel. Wij zijn allemaal gericht op positief gedrag van de leerlingen en bekrachtigen dat met een muntje dat overeenkomt met de kleur van de waarde. De leerlingen kunnen overal en altijd zo'n muntje verdienen. Per klas is een groepsbeloning te verdienen en leerlingen denken hierover mee.

Wat levert PBS op?

Onderzoek naar PBS laat zien dat de aanpak een positief effect heeft op leerlingen, leerkrachten en medewerkers van de school. Leerlingen voelen zich veiliger, gedragen zich sociaal vaardiger en vertonen minder probleemgedrag. Ook is gebleken dat leerlingen minder vaak slachtoffer zijn van fysiek of verbaal geweld.

Leerkrachten en ondersteuners

De leerkracht is de sleutel tot het succes van de leerling en onze leerkrachten zijn specialisten in het bieden van onderwijs en ondersteuning. Vaak is er ook een leraar-ondersteuner betrokken bij het onderwijsproces. Zij zorgen ervoor dat extra aandacht gegeven kan worden aan individuele leerlingen en hebben een belangrijke rol in het sociaal-emotioneel functioneren en sociale veiligheid.

Onze PBS-waarden: respect, veiligheid, vertrouwen en plezier



Van aanmelding tot school

Aanmelding

De aanmelding van een leerling voor het (voortgezet) speciaal onderwijs gaat via het aanmeldpunt van de Ambelt. Op de website van de Ambelt staat de procedure beschreven en kan de aanmelding gedaan worden. Wilt u eerst een oriënterend gesprek om een indruk te krijgen van de locatie en het onderwijs dat wordt geboden? Neem dan contact op met het aanmeldpunt.

Voordat we overgaan tot plaatsing is een toelaatbaarheids-verklaring (TLV) nodig. In de meeste gevallen wordt de aanvraag hiervoor door de verwijzende school gedaan. Het samenwerkingsverband bepaalt of de leerling voldoet aan de criteria voor het volgen van speciaal onderwijs. Nadat de aanmelding en de benodigde dossierinformatie bij het aanmeldpunt van de Ambelt is binnengekomen, volgt een intakegesprek met de intern begeleider. Dit is een inhoudelijk gesprek over de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De Ambelt werkt met drie instroommomenten; november, februari en april. De instroommomenten zijn richtinggevend, niet bepalend.

Onderwijstijd

Wij richten ons onderwijs in volgens de geldende wetgeving. Het minimum aantal uren dat wordt voorgeschreven aan groep 1 t/m 8 is minstens 7520, waarbij leerlingen in de eerste vier schooljaren minstens 3520 uren onderwijs krijgen en in de laatste vier schooljaren minstens 3760 uren.

De Ambelt kiest jaarlijks voor een redelijk overschot aan uren waarmee de norm ruimschoots wordt gehaald.

lestijd per dag in minuten	GROEP 1	OB	BB
maandag	240	345	345
dinsdag	345	345	345
woensdag	240	240	240
donderdag	345	345	345
vrijdag	240	240	345
Aantal minuten per week	1410	1515	1620

Lestijden

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag woensdag	8.30 uur - 14.35 uur 8.30 uur - 12.30 uur
Leerlingen van groep 1 zijn op maandagmiddag om 12.30 uur vrij. Leerlingen uit groep HA, HB en HC zijn vrijdagmiddag om 12.30 uur vrij.	

Tijdens de pauze gaan de leerlingen naar buiten waar altijd toezicht is. Eten en drinken gebeurt in de klas, voorafgaand aan de pauze.

Vakanties en vrije dagen

Kijk op de website van de Ambelt voor de vakanties en vrije dagen.

Van kleuter tot groep 8

In de kleutergroep krijgen de leerlingen een programma met een sterk accent op het spelend bezig zijn. We richten ons op de ontwikkeling van spraak en taal, motoriek en sociale- en emotionele vorming en we werken aan de bevordering van de 'schoolrijpheid'. Vanaf groep 3 volgen wij het reguliere basisschoolprogramma met vakken als lezen, taal, spelling, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek), verkeer, kunstzinnige oriëntatie en sociale vaardigheid. Wij gebruiken daarvoor de methodes die ook in het reguliere basis-onderwijs worden gebruikt.

Voor kernvakken zoals rekenen en spelling werken we met niveaugroepen. Dit kan betekenen dat een leerling voor spelling in een andere niveaugroep zit dan voor rekenen. Door systematisch te toetsen volgen we de vorderingen. Wanneer een leerling het sociaal-emotioneel niet aan kan om buiten zijn eigen groep te werken, blijft hij tijdens de vakken in zijn eigen klas.

De klassen

Bij de inrichting van de klassen houden we rekening met de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en zorgen we voor structuur en ruimte. We visualiseren het dagprogramma met pictogrammen en bij de deur hangen foto's van leerkrachten en ondersteuners. De inrichting van het lokaal is prikkelarm; er staan geen spullen op de kasten en de werkjes van leerlingen worden zoveel mogelijk op één muur gehangen. De groepen bestaan uit maximaal vijftien leerlingen en iedere groep heeft een groepsleerkracht. Iedere klas heeft een rustplek en een time-out plek. Leerlingen kunnen zelf aangeven dat zij behoefte hebben aan een moment van rust maar ook de leerkracht kan deze tip geven. Ieder jaar worden de groepen opnieuw gevormd op basis van gedrag, bijvoorbeeld leerlingen met teruggetrokken gedrag of juist zeer extern gedrag. Het idee daarachter is dat je je veilig voelt binnen je eigen groep en zo beter tot leren komt.

Ondersteuningsklassen

Binnen ons onderwijs werken wij met twee type ondersteuningsklassen: de praktijkklas en de cirkelklas. In de praktijkklas worden leerlingen geplaatst die nog niet toe zijn aan het onderwijs binnen het SO. In deze klas staat de zorg voor deze leerlingen voorop en wordt er gewerkt aan de werkhouding, het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Zij worden hierin begeleid door een leerkracht en een zorgspecialist. Het doel is om de leerlingen te laten wennen aan een schoolsetting. De cirkelklas is bedoeld voor leerlingen die tijdelijke ondersteuning nodig hebben in een kleinere groep. Deze leer-

lingen hebben een eigen stamgroep maar kunnen vier ochtenden in de week in de cirkelklas werken. Er is extra aandacht voor hun onderwijsbehoefte en er is individuele begeleiding voor de hulp die zij op dat moment nodig hebben.

Gezonde school

Wij zijn een Gezonde School en hebben richtlijnen voor een gezonde eet- en beweeggewoontes. Een gezonde levensstijl is de beste garantie voor een lang en gezond leven en daar willen we als school een positieve en actieve rol in spelen. Ook hiermee dragen we bij aan de ontwikkeling van de leerling. We gaan er namelijk van uit dat leerlingen die goed in hun vel zitten, ook beter presteren. We maken gebruik van de voedingslessen van het interactieve lesprogramma Ik eet het beter. Ook doen we jaarlijks mee aan het EU-Schoolfruit- en groenteprogramma. De Ambelt is een rookvrije school. Dat betekent dat er op het hele terrein van de Ambelt niet gerookt mag worden.

Huiswerk

Wanneer de ontwikkeling het mogelijk maakt, krijgen leerlingen vanaf groep 6 huiswerk. We willen dat leerlingen leren om tijd en aandacht aan huiswerk te besteden ter voorbereiding op het vervolgonderwijs. We begeleiden hen in het aanpakken en plannen van het huiswerk, zoals het werken met een agenda.



Lesuitval

Het team leerkrachten op de locatie is vanaf de eerste tot de laatste schoolminuut verantwoordelijk voor uw zoon of dochter. Wanneer er een leerkracht afwezig is wordt er intern voor vervanging gezorgd. Dit kan ook door de inzet van een ondersteuner. Ook komt het voor dat we leerlingen verdelen over andere groepen. Wanneer besloten wordt een klas vrij te geven, wordt u hiervan vooraf altijd op de hoogte gesteld. Wij bieden dan ook de mogelijkheid van opvang.

Ontwikkelingsperspectiefplan

De commissie van begeleiding stelt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op wanneer de leerling bij ons op school komt. Op basis van de onderwijsrelevante beginsituatie, de bevorderende en belemmerende factoren wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerling beschreven. Er wordt bepaald aan welke doelen wordt gewerkt en binnen welk profiel en op welk niveau de leerling naar verwachting uitstroomt na afronding van onderwijs op de Ambelt. Regelmatig bespreken we de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen we met alle direct bij de leerling betrokken medewerkers en de leerling zelf. Ook de ouders worden aan het begin en het eind van jaar bij deze besprekingen betrokken. Het OPP staat centraal in deze besprekingen en gezamenlijk wordt bekeken of de gestelde doelen bereikt zijn, of de doelen moeten worden bijgesteld en welke nieuwe werkpunten er zijn voor de komende periode. Er wordt ook beoordeeld of uitstroom naar het regulier

onderwijs tot de mogelijkheden behoort. Het is mogelijk dat begeleidende of verwijzende instanties als toegevoegde waarde worden gezien voor de bespreking. In dat geval vragen wij toestemming om de partijen uit te mogen nodigen

Handelingsgericht werken

We werken handelingsgericht aan het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen. Dit is een systematische manier van werken waarbij wij het onderwijsaanbod afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. We stellen onszelf de vraag: Hoe kunnen we ons onderwijs en onze ondersteuning optimaal inrichten om tot een positieve ontwikkeling van de leerling te komen.

Onderwijsprofessionals

De leerlingen krijgen onderwijs van een brede groep deskundige medewerkers zoals vakdocenten, groepsdocenten en leerkrachtondersteuners. Deze professionals hebben naast hun onderwijsbevoegdheid aanvullende scholing gevolgd en blijven zichzelf steeds ontwikkelen. Ieder team heeft hierdoor medewerkers die hun eigen expertise hebben, bijvoorbeeld op het gebied van dyslexie. Daarnaast zijn ook specialisten als een orthopedagoog, een schoolmaatschappelijk werker, een intern begeleider of een autismecoach betrokken bij de ontwikkeling van de leerling.

Regelmatig lopen studenten van verschillende opleidingen bij ons stage. Leerlingen kunnen dus te maken krijgen met studenten van de pabo of orthopedagogiek. Deze studenten doen onder begeleiding activiteiten met de leerlingen en kunnen aanwezig bij gesprekken.

Veilig leren

Het leren gaat het beste in een omgeving waar de leerling zich veilig en prettig voelt. Daarom zetten wij ons in voor een goed en veilig klassen- en schoolklimaat. Enerzijds door veel individuele aandacht en betrokkenheid bij de leerlingen, anderzijds door te werken met kleine groepen, duidelijke regels te formuleren, een overzichtelijke dagstructuur te bieden en het welbevinden van de leerling centraal te stellen. Bij de inrichting van de klassen houden we ook rekening met de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en zorgen we voor structuur en ruimte. We kiezen voor kleine groepen en iedere groep heeft een eigen groepsleerkracht.

Leerlingbespreking

De ontwikkeling van onze leerlingen wordt minimaal twee keer per jaar besproken. Dit doen we met alle direct bij de leerling betrokken medewerkers en de leerling zelf. Het is mogelijk dat begeleidende of verwijzende instanties als toegevoegde waarde worden gezien voor de bespreking. In dat geval vragen wij uw toestemming om de partijen uit te mogen nodigen. Het onderwijsondersteuningsplan (OPP) staat centraal in deze besprekingen en gezamenlijk wordt

bekeken of de gestelde doelen bereikt zijn, of de doelen moeten worden bijgesteld en welke nieuwe werkpunten er zijn voor de komende periode.

Leerlingvolgsysteem

Om het onderwijs goed af te stemmen op de specifieke behoeften van de leerling en op de ontwikkelingen die een leerling doormaakt, is het nodig dit alles ook te registreren. Daarvoor maken wij gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys. We verwerken hier leerresultaten, de opbrengsten uit de Cito-toets, informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling en het ontwikkelingsperspectiefplan. De leerlingvolgsystemen kunnen alleen door bevoegde medewerkers van de Ambelt worden ingezien.

ZIEN!

Om de leerling zo gericht mogelijk te begeleiden, werken wij met ZIEN!. Dit pedagogisch-didactisch systeem ondersteunt het proces van waarnemen, begrijpen, handelen en evalueren. Zo krijgen wij inzicht in het gedrag van de leerling en de resultaten die behaald worden. ZIEN! laat de sterke kanten van een leerling zien maar ook welke ondersteuning nog nodig is. Er kan bovendien op groepsniveau worden geanalyseerd.

ICT in de school

In ons onderwijs zijn de digitale leermiddelen net zo belangrijk als de bestaande leermiddelen en de leerlingen maken van beide gebruik. In de bovenbouw werken onze leerlingen met chromebooks. De leerlingen hebben toegang tot digitale leermiddelen waar in de klas mee wordt gewerkt maar waar ze ook thuis mee aan de slag kunnen. Het gaat dan bijvoorbeeld om programma's als Taal op maat of Veilig leren lezen. De digitale lesprogramma's worden naast de bestaande methodes gebruikt. Daarnaast ontwikkelt de Ambelt trajecten waarmee klassikaal interactief les gegeven wordt en is het gebruik van digitale ondersteuning voor bijvoorbeeld dyslexie van groot belang.

Rapport

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport met een overzicht van de activiteiten en de gemaakte vorderingen. Nadat het rapport is meegegeven is er contact met ouders/verzorgers over de resultaten. Mocht u actuele gegevens willen hebben, kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht

Overdracht

Zodra een leerling de Ambelt verlaat, vindt er een overdracht plaats naar de vervolgschool. Naast de overdracht van gegevens hechten wij veel waarde aan een warme overdracht

waarbij er persoonlijk contact is tussen de leerkracht die overdraagt en de leerkracht die de leerling gaat ontvangen. Om dit te realiseren is er een nauwe samenwerking met het voorgezet speciaal onderwijs (VSO) van de Ambelt en de reguliere voortgezet scholen in Zwolle. Voor de overdracht van gegevens maken wij gebruik van OSO (Overstapservice Onderwijs). Hiermee dragen wij op een veilige manier digitale studie- en begeleidingsgegevens over naar de nieuwe school. Voordat het overstapdossier klaar-gezet wordt, geven wij inzage in de gegevens die overgedragen worden.

Na groep 8

Onze leerlingen stromen meestal uit naar het vervolgonderwijs van de Ambelt of De Twijn. Het komt ook voor dat de leerlingen naar het regulier onderwijs gaan.

We beginnen al vroeg met de voorbereidingen voor deze grote stap. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een pre-advies ten aanzien van het niveau van uitstromen. In groep 8 krijgt de leerling een definitief schooladvies voor het meest passende vervolgonderwijs. We geven advies met betrekking tot het onderwijsniveau en adviseren ten aanzien van voortgezet regulier of voortgezet speciaal onderwijs. Bij dit advies is het totaalbeeld van de leerling van belang. Belangrijke informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en motivatie wordt dan ook in het advies verwerkt. Op de



ouderavond In februari wordt dit advies met u besproken en start het aanmeldproces voor het vervolgonderwijs. In mei wordt bij de leerlingen de eindtoets afgenomen. Hiervoor gebruiken wij ROUTE 8, de digitale, adaptieve eindtoets die het taal- en rekenniveau van de leerling meet en zich aanpast aan het niveau van de leerling. Ook hiermee kunnen wij meten of het schooladvies juist is vastgesteld.

Er wordt veel verwacht van de leerlingen en de overstap naar het vervolgonderwijs is vaak erg spannend. Het VSO komt zich daarom ook presenteren in de klassen en docenten gaan met leerlingen op stap naar de reguliere vervolgonderwijsscholen. We maken veel tijd om te wennen aan de veranderingen.

Begeleiding en ondersteuning

Onze leerlingen hebben te maken met gedrags- en psychiatrische problemen, met leerproblemen maar ook met problemen op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden. Wij bieden de leerlingen naast het onderwijsprogramma ook specialistische begeleiding. Hiervoor werken wij met specialisten zoals een orthopedagoog, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een logopedist, een psychoog, een intern begeleider, een schoolmaatschappelijk werker of een autismecoach.

In het ontwikkelingsperspectiefplan wordt opgenomen voor welke begeleiding de leerling in aanmerking komt. Deze specifieke ondersteuning vindt onder schooltijd plaats in de daarvoor bestemde ruimten. Ook kan de specialist in de klas komen observeren om de leerkracht te adviseren.

Commissie van begeleiding

De commissie van begeleiding is verantwoordelijk voor het opstellen en volgen van het ontwikkelingsperspectief van leerlingen. Iedere locatie van de Ambelt heeft een eigen commissie van begeleiding met daarin de locatiedirecteur (voorzitter), de intern begeleider, de gedragswetenschapper en de maatschappelijk werker. Het sociaal wijkteam sluit soms aan bij het commissie van begeleiding. Dit vergemakkelijkt de samenwerking met de zorgpartners en daardoor kan er sneller tot actie worden overgegaan. Ook de jeugd-

arts van de GGD maakt deel uit van de commissie van begeleiding en bekijkt het dossier van alle nieuwe leerlingen. Op basis hiervan kan de jeugdarts leerlingen uitnodigen voor medisch onderzoek.

Als een leerkracht zorgen heeft over een leerling kan dit met een signaalbrief worden ingebracht bij de commissie van begeleiding. Afhankelijk van de hulpvraag wordt bepaald welke acties worden ondernomen. Als het verrichten van onderzoek, gerichte observatie en/of begeleiding noodzakelijk is, vragen wij schriftelijk om toestemming.

De intern begeleider (IB'er) fungeert als link tussen de commissie van begeleiding en de leerkrachten en begeleidt de leerkrachten bij het handelen in de klas wanneer daar handelingsverlegenheid wordt ervaren.

Diagnostiek

Het team Diagnostiek van de Ambelt bestaat onder meer uit orthopedagogen die gespecialiseerd zijn om met observatie en onderzoek een beeld te krijgen van de problematiek. Naar aanleiding van een vraag over een leerling doet het team Diagnostiek onderzoek, bijvoorbeeld op het gebied van intelligentie, dyslexie, dyscalculie, neuropsychologie of rondom vragen die samenhangen met de beroepskeuze. Na onderzoek volgt een handelingsgericht advies dat is afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit draagt ertoe bij dat de leerling binnen zijn mogelijkheden op de juiste plek terecht komt.

Lees- en rekenproblemen

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning en begeleiding nodig op het gebied van lezen en rekenen. De Ambelt vindt een actief beleid op het gebied van lees- en rekenproblemen belangrijk en besteedt systematisch en structureel aandacht aan het optimaliseren van de begeleiding van leerlingen met ernstige lees-, spelling- en rekenproblemen.

Iedere locatie heeft diverse passende mogelijkheden voor ondersteunende begeleiding van leerlingen. Een belangrijk instrument is het programma Kurzweil dat op het VSO en de bovenbouw van het SO wordt ingezet. Ook zijn er compenserende maatregelen zoals extra tijd bij proefwerken of een aangepaste beoordeling spelling bij talen.

Sociaal-emotionele vaardigheden

Kinderen beginnen al jong met het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. Leefstijl is een methode waardoor leerlingen zich bewust worden van de normen en waarden in de maatschappij. Dit leren ze niet op een theoretische manier maar in de praktijk. Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken. Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn competenties als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen onmisbaar. Leefstijl is een methode die niet alleen de emotionele ontwikkeling stimuleert maar, doordat kinderen beter in hun vel zitten, ook de cognitieve ontwikkeling. De groepsleerkracht verzorgt deze lessen.



Ouderbetrokkenheid

Samenwerking met u als ouder of verzorger is van wezenlijk belang om goed onderwijs te bieden. Ons gezamenlijk doel is dat het met uw zoon of dochter zowel op school als thuis goed gaat. Binnen onze werkwijze van handelingsgericht werken is dit een belangrijke pijler. Communicatie tussen ons en u is effectief bij het verbeteren van de werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en de schoolprestaties van leerlingen. Wij zetten ons volledig in voor deze belangrijke samenwerking.

Contact met u

We beginnen het schooljaar met een informatieavond waar op uitleg wordt gegeven over de inhoud van het nieuwe schooljaar. Daarnaast zijn er minimaal drie keer per jaar oudercontactavonden waar gelegenheid is om met leerkrachten te spreken. Ook gaan leerkrachten op huisbezoek bij de leerlingen. Zo leren wij elkaar beter kennen en zijn wij beter op de hoogte van de thuissituatie.

Nieuws

Regelmatig versturen wij een locatienieuwsbrief vanuit het SO. Ook houden wij u per mail op de hoogte van de ontwikkelingen in de klas. Daarnaast maken wij ook nog gebruik van Parro, een beveiligde app die is gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Met Parro kunnen leerkrachten

berichten uitsturen op klassenniveau, zoals foto's van een sportdag. Maar er kan ook op schoolniveau worden gecommuniceerd. Om te app te kunnen gebruiken vragen wij u eerst om toestemming.

Medezeggenschapsraad

Ouders zijn onmisbaar in onze medezeggenschapsraad (MR) van de Ambelt. De MR denkt mee en adviseert over het beleid van de school. Bij belangrijke organisatie-besluiten vraagt het bestuur advies en/of instemming van de medezeggenschapsraad. De MR zorgt ervoor dat de stem van alle betrokkenen wordt gehoord, de belangen van medewerkers, leerlingen, ouders en verzorgers staan daarbij voorop.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage voor kosten die niet worden vergoed. Denk daarbij aan de sinterklaas- en kerstviering, sportdagen, een schoolreisje of terreinvoorzieningen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is 33,- euro. Over de besteding ervan wordt verantwoording afgelegd aan de MR. In de loop van het schooljaar worden soms extra activiteiten georganiseerd waarvan de kosten niet uit de vrijwillige ouderbijdrage kunnen worden betaald. In die gevallen wordt een vergoeding gevraagd. Gespreide betaling is uiteraard mogelijk en soms is het mogelijk financiële bijstand aan te vragen. In Zwolle kan dit bijvoorbeeld via de Stichting

Meedoen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Europees Sociaal Fonds (ESF)

De gemeente Zwolle heeft subsidie aangevraagd voor de arbeidstoeleiding van leerlingen uit het VSO en praktijkonderwijs in de regio Zwolle. Ook onze school krijgt dit schooljaar een bijdrage vanuit het Europees Sociaal Fonds. Deze subsidie wordt ingezet om de stap van school naar arbeid of vervolgonderwijs optimaal te laten verlopen. Wij zetten het geld in voor aanvullende stagebegeleiding, financiering van (externe) branchegerichte cursussen en extra begeleiding bij praktijklessen.

Contact met ons

Heeft u zelf een vraag aan de groepsleerkracht of locatiedirecteur Hendrik Jan Rozeveld? Neem dan contact op met de locatie via 038 - 453 20 74.

Kwaliteit

We werken systematisch, planmatig en projectmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze ondersteuning. Zo doen we regelmatig onderzoek naar het proces van leerlingenzorg en de kwaliteit van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP). Ook voeren we tevredenheidsonderzoeken uit onder medewerkers, ouders en leerlingen, zoals bijvoorbeeld naar de veiligheidsbeleving. Daarnaast worden jaarlijks interne audits uitgevoerd, waarbij vooraf thema's zijn bepaald. Met al deze resultaten stellen wij waar nodig verbetertrajecten voor.

Kwaliteitsnorm speciaal onderwijs

Om verdere sturing te geven aan de kwaliteit van het onderwijs heeft de Ambelt samen met enkele onderwijsorganisaties de Kwaliteitsnorm voor het speciaal onderwijs ontwikkeld. Deze kwaliteitsnorm is in 2011 vastgesteld. Scholen kunnen aan de hand van deze norm bepalen of het kwaliteitssysteem goed werkt en dit helpt hen om te bepalen of de kwaliteit goed is. De Ambelt vervult hierin een voortrekkersrol en voert als school voor (voortgezet) speciaal onderwijs het ISO-certificaat ISO 9001:2015, aangevuld met een beoordeling op basis van de Kwaliteitsnorm speciaal onderwijs.

Kwaliteit medewerkers

Om de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning hoog te houden, geven wij de medewerkers de mogelijkheid hun kennis op peil te houden. Dat doen we met thematische studiedagen en intervisie met behulp van observatie en opnames in de klas. Daarnaast stellen we alle medewerkers steeds in staat om zich te ontwikkelen met een studie, workshops, een congres, een webinar of incompany trajecten. Ook leren we van elkaar doordat medewerkers hun specifieke expertise aanbieden in interne cursussen.

Sociale veiligheid

Jaarlijks onderzoeken wij onder onze leerlingen hoe sociale veiligheid wordt ervaren en gewaardeerd. In het schooljaar 2019-2020 heeft dit onderzoek niet plaatsgevonden omdat de leerlingen door de coronacrisis een lange periode niet op school zijn geweest. In het voorjaar van 2021 is het onderzoek wel uitgevoerd. De resultaten worden in het najaar gepubliceerd.

Onderwijsinspectie

De Inspectie van het onderwijs beoordeelt en bevordert de kwaliteit van het onderwijs. Regelmatig bezoekt de inspectie de scholen voor een onderzoek. Heeft u vragen over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder? Kijk dan op www.onderwijsinspectie.nl.

Cameratoezicht

Op onze locaties vindt cameratoezicht plaats. De Ambelt kiest hiervoor vanwege de vele vernielingen aan gebouwen en bijgebouwen. De camera's zijn alleen op het schoolterrein gericht, in school is er geen cameratoezicht. De camera's registreren activiteiten buiten schooltijd. De opnames zijn alleen toegankelijk voor de locatiedirecteur, de algemeen directeur en de teamleider ICT en worden opgeslagen op een gesloten beveiligd systeem. De registratie wordt twee weken bewaard en alleen bekeken als er sprake is van vandalisme of op verzoek van de politie.

Privacy

Wij bewaken het juiste gebruik van persoonsgegevens en waarborgen de privacy van ouders, leerlingen en medewerkers. Met de invoering van de Wet algemene verordening gegevensbescherming (AVG) hebben wij een functionaris gegevensbescherming (FG) benoemd en ons privacy-protocol verder aangescherpt. Zo bespreken wij geen leerlinggegevens in het bijzijn van derden en wordt u geïnformeerd als uw zoon of dochter wordt besproken in de commissie van begeleiding. Gegevens worden niet doorgegeven aan anderen tenzij dit noodzakelijk is ter voorkoming, opsporing en vervolging van strafbare feiten of ter bescherming van de betrokkene of van de rechten en vrijheden van anderen. U wordt hiervan op de hoogte gesteld.



Gegevens die van belang zijn voor de ondersteuning van de leerling worden bewaard in het digitale leerlingdossier.

Fotografie

Voor het digitale dossier en het leerlingvolgsysteem wordt een foto van de leerling gemaakt. De foto's dienen voor intern gebruik. Foto's die gemaakt worden tijdens activiteiten worden niet verstrekt aan leerlingen of op het internet geplaatst. Voor communicatiemiddelen als de

website, folders of de schoolgids maken wij gebruik van professionele foto's van onze leerlingen. Wij vragen altijd schriftelijke toestemming om uw kind te mogen portretteren. Tijdens evenementen van de school waar uw zoon of dochter aan deelneemt, mag gefotografeerd worden. Wel verzoeken wij u zorgvuldig met deze beelden om te gaan in het kader van de privacywetgeving.

Inzage

Als u het dossier van uw kind wilt inzien, kunt u een afspraak maken met de locatiedirecteur. Rapportages van instanties die met uw toestemming zijn aangevraagd, vallen onder verantwoordelijkheid van deze instellingen en kunnen bij de betreffende instelling worden opgevraagd of ingezien. Alleen met toestemming van ouders of verzorgers wordt informatie opgevraagd en/of verstrekt. Leerlingen die 12 jaar of ouder zijn, tekenen mee.

Leerlingenuitstroom en bestendinging SO

Jaarlijks verzamelt de Ambelt ten behoeve van haar eigen opbrengstenanalyse en ter verantwoording aan de Inspectie van het Onderwijs de uitstroomgegevens van het vorige schooljaar. Dit jaar is gevraagd naar de uitstroomgegevens van het schooljaar 2019-2020 en de bestendinginggegevens van het schooljaar 2018-2019. De gegevens gaan over de leerlingen met een verblijf langer dan zes weken. De gepresenteerde gegevens zijn gebaseerd op eigen interne analyse. Zodra de definitieve normen door de inspectie zijn vastgesteld, kunnen de uitkomsten op onderdelen bijgesteld worden.

Onderwijsniveau

De afdelingen van de Ambelt hebben doelen gesteld voor het te bereiken niveau waarop leerlingen uitstromen. Hierbij is rekening gehouden met de diversiteit binnen de leerlingpopulatie. In de figuur 1 is weergegeven naar welk onderwijsniveau leerlingen zijn uitgestroomd. De uitstroomniveaus betreffen zowel regulier als speciaal onderwijs.

Bestendinging

Onderzocht is of leerlingen zich na twee jaar nog steeds op het hetzelfde niveau bevinden als waar ze naartoe waren uitgestroomd. Het aantal leerlingen uit schooljaar 2018-2019 dat zich (niet) op hetzelfde niveau bevindt op 1 oktober 2020, is procentueel weergegeven in de figuur 2. De bestendinging SO zit op basis van de oude inspectienorm 2019 met 94% ruimschoots boven de inspectienorm van 80%.

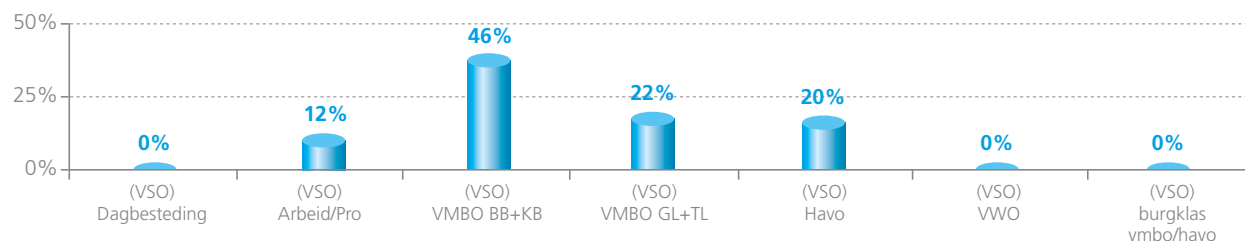
Nazorg

In het kader van de nazorg voldoet de Ambelt aan de wet-elijke verplichtingen. Leerlingen worden benaderd om te vragen hoe het op de vervolgsetting verloopt en er wordt op verzoek specifieke begeleiding geboden op de nieuwe school van de leerling.

Wij zijn een lerende organisatie en steeds gericht op verbetering. Door goed naar onszelf te kijken, leren we hoe het nog beter kan. Hierdoor kunnen we blijven verbeteren, zodat we nog beter onderwijs en betere ondersteuning kunnen bieden aan iedere leerling.

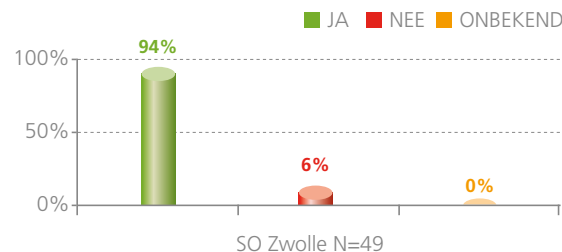
SO Zwolle 2019-2020; einduitstroom naar niveau; N=41

figuur 1: uitstroom speciaal onderwijs



figuur 2: bestendinging speciaal onderwijs

SO Bestendinging schooljaar 2018-2019
Norm Inspectie 2019: 80,0% bestendigd



Wij zijn een lerende organisatie en steeds gericht op verbetering. Door goed naar onszelf te kijken, leren we hoe het nog beter kan. Hierdoor kunnen we blijven verbeteren, zodat we nog beter onderwijs en betere ondersteuning kunnen bieden aan iedere leerling.

Sociale veiligheid

We willen dat iedere leerling zich veilig voelt op school want alleen dan kan een leerling zich optimaal ontwikkelen op sociaal en cognitief gebied. Een school met een veilig klimaat is dan ook ons uitgangspunt want een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. Jaarlijks monitoren wij de sociale veiligheid onder onze leerlingen.

Agressiebeheersing

Onze leerlingen hebben te maken met een grote diversiteit aan psychiatrische en/of gedragsproblemen. Deze problemen uiten zich in zeer teruggetrokken gedrag maar ook in intimiderend of agressief gedrag. Als er sprake is van agressie en geweld betekent dit dat er een beroep gedaan wordt op de vaardigheden van de professional. Onze medewerkers zijn getraind in het voorkomen van geweld en agressie door het plegen van interventies. Toch kunnen er situaties zijn waarin moet worden ingegrepen met dwang en drang, bijvoorbeeld wanneer de veiligheid van de leerling of de medewerker in het geding is. Wij werken hiervoor met een duidelijk protocol waarin fysiek en vrijheidsbeperkend handelen is omschreven. Ook nemen onze medewerkers allemaal deel aan Agressie Beheersingstrainingen (ABT) die worden gegeven door onze eigen medewerkers die hier speciaal voor opgeleid zijn. Er is ook een veiligheidscoördinator aangesteld binnen de Ambelt.

Incidentenregistratie

Voor een veilig schoolklimaat is het belangrijk om inzicht te krijgen in de incidenten die op school gebeuren. Dit helpt ons bij het ontwikkelen en verbeteren van het preventieve maatregelen. Incidenten tussen leerlingen en leerkrachten en tussen leerlingen onderling worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys waarbij we gebruik maken van de escalatieladder van PBS. De data uit deze registratie wordt door het commissie van begeleiding geanalyseerd. Waar nodig worden vervolgens passende maatregelen genomen.

Vermoeden huiselijk geweld

Wanneer wij vermoeden dat er sprake is van huiselijk geweld en kindermishandeling maken wij gebruik van een meldcode. Hierin staat beschreven hoe onze medewerkers op een professionele manier om moeten gaan met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Via een stappenplan kan worden bepaald welke stappen worden ondernemen en hoe een eventuele melding plaatsvindt. Onze gecertificeerde aandachtfunctionarissen huiselijk geweld en kindermishandeling ondersteunen de medewerkers, nemen beslissingen binnen de gestelde wettelijke kaders en adviseren over de te nemen stappen.

Melden vermoede misstanden

Wij verwachten dat alle medewerkers van de Ambelt respectvol omgaan met leerlingen, ouders, samenwerkingspartners en collega's. We gaan er ook van uit dat iedereen zorgvuldig de onderwijsmiddelen gebruikt. Toch kan het zijn dat er misstanden ontstaan. Het kan dan gaan om een schending van wettelijke voorschriften, een ontwikkeling die een gevaar vormt voor de gezondheid of een onbehoorlijke wijze van functioneren. Ouders, leerlingen en (oud)medewerkers kunnen misstanden melden, de Ambelt heeft hiervoor het protocol Meldingsregeling (vermoede) misstand in het leven geroepen. De Ambelt neemt dit soort signalen serieus en neemt waar nodig gepaste maatregelen.

Omgaan met pestgedrag

Op iedere school wordt gepest, ook op onze school waar leerlingen zich niet altijd bewust zijn van het effect van hun gedrag op anderen. We kiezen voor een brede aanpak van pestgedrag tijdens gesprekken, de lessen maatschappijleer, een anti-pestprogramma, oefeningen in het portfolio en het ondertekenen van het protocol. Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en ouders. Iedere locatie heeft een anti-pest coördinator, leerlingen die worden gepest of willen praten over een situatie kunnen hier terecht. U vindt de gegevens over de coördinator bij de pagina contact.

Veiligheid is een belangrijke waarde in PBS en we zijn als school gericht op het creëren van een veilige omgeving. Je veilig voelen, mogen zijn wie je bent en ruimte krijgen om je verder te ontwikkelen staat voor ons centraal.

Regels

Omdat rust en helderheid voor onze leerlingen extra belangrijk zijn, werken wij met een schoolreglement. Daarnaast heeft iedere locatie van de Ambelt zijn eigen regels die specifiek op de locatie gericht zijn.

- De leerlingen houden zich op de terreinen en in de gebouwen van de school aan de voorschriften. Dat geldt ook bij activiteiten, die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen.
- Zonder toestemming van de betrokken groeps- of vakleerkracht mogen leerlingen geen les of een gedeelte ervan verzuimen.
- Het is niet toegestaan leerlingen, leerkrachten en overig personeel in woord en/of gebaar te beledigen, te bedreigen of aan te vallen. Specifieke voorwerpen die daarvoor gebruikt kunnen worden zijn niet toegestaan.
- Expres of per ongeluk toegebrachte schade aan de gebouwen en/of bezittingen van de school, en/of aan eigendommen van leerlingen, leerkrachten en overig personeel van de school, wordt op kosten van degene(n) die deze schade veroorzaakt heeft/ hebben, hersteld of vergoed.
- Het is niet toegestaan dat leerlingen zich in de pauzes en de lessen zonder toestemming buiten het schoolterrein begeven.
- Op onze scholen en de schoolterreinen mag niet gerookt worden. Dit geldt voor de leerlingen maar ook voor medewerkers, ouders/verzorgers, bezoekers en vervoerders.
- Mobiele telefoons en tablets moeten onder leestijd en in de pauze uit staan. Bij gebruik ervan onder leestijd kunnen

ze voor die dag in beslag worden genomen. Bij herhaalde overtreding van deze regel wordt contact opgenomen met de ouders. Het is mogelijk dat per afdeling of per leerkracht hier een uitzondering op wordt gemaakt in het kader van het onderwijsproces.

- De school is op geen enkele manier aansprakelijk voor diefstal en/of beschadigingen van eigendommen. Dit geldt ook voor zaken die naar aanleiding van overtredingen door de school voor bepaalde tijd in beslag zijn genomen.
- Bij gebruik van internet en mail dienen leerlingen zich te houden aan het internetprotocol van de school. Dit protocol ondertekenen de leerlingen voordat ze gebruik kunnen maken van internet. Iedere leerling heeft een eigen inlogcode.
- Leerlingen dragen op school kleding die netjes en passend is. De leerlingen dragen in de klas geen petten of mutsen of jassen. Hoofdbedekking is toegestaan mits dit vanuit een bepaalde geloofsovertuiging gebeurt en dit vooraf met de locatiedirecteur is besproken. Voor bepaalde vakken is specifieke kleding voorgeschreven. U wordt hiervan op de hoogte gesteld.

Maatregelen

Bij overtreding van het schoolreglement kan de sanctie bestaan uit tijdelijke inbeslagname van zaken of goederen, een taakstraf of schorsing voor een bepaalde tijd.

Het schorsen van een leerling is een buitengewoon ernstige maatregel. De beslissing om een leerling te schorsen wordt genomen door de locatiedirecteur en kan maximaal vijf dagen duren. De locatiedirecteur bespreekt de maatregel met de ouders of verzorgers en er wordt melding gedaan bij de Inspectie van het Onderwijs. De aanleiding van de schorsing en de gesprekken hierover worden ook vastgelegd in het digitale leerlingendossier. Tijdens de schorsing krijgt de leerling schoolwerk mee, zodat de onderwijsontwikkeling zo min mogelijk schade oploopt. Ouders en verzorgers kunnen bezwaar maken tegen de maatregel.

Schorsing en uitschrijving

Als door het gedrag van een leerling de veiligheid van medeleerlingen en medewerkers niet meer gegarandeerd kan worden, kan worden overgegaan tot uitschrijving van de leerling. Dit kan alleen in aansluiting op een schorsing van maximaal vijf dagen. Tot het moment van uitschrijving verzorgt de Ambelt het onderwijs. Van deze beslissing worden ouders/verzorgers, de leerplichtambtenaar en de Inspectie van het Onderwijs schriftelijk op de hoogte gebracht. Ouders of verzorgers kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen de beslissing. Uitschrijving van een leerling is alleen mogelijk als er een andere school of setting bereid is om de leerling toe te laten.

Afspraken

Medicijnen

Gebruikt de leerling medicijnen die onder schooltijd moeten worden ingenomen? Dan is het de leerkracht van de leerling die toezicht houdt op de tijdige inname van medicijnen. U geeft hiervoor jaarlijks toestemming via de overeenkomst gebruik geneesmiddelen. De leerkracht houdt zich aan het doktersvoorschrift en de afspraken die hierover met u zijn gemaakt. Uitgangspunt is dat medewerkers van de Ambelt geen medische handelingen verrichten, tenzij deze acuut noodzakelijk zijn zoals bij een levensbedreigend ongeval.

Bijzondere activiteiten

Bijzondere activiteiten zoals een schoolreisje, een schoolkamp of een sportactiviteit maken deel uit van ons onderwijsprogramma. De leerlingen gaan samen met de begeleiders naar een bestemming waarbij verantwoorde huisvesting, voeding en veiligheid gewaarborgd zijn. In de onderbouw wordt meestal gekozen voor een schoolreisje van een dag. In de groepen vanaf de middenbouw en hoger wordt gekozen voor een activiteit van meerdere dagen. Verder besteden we aandacht aan de Kinderboekenweek, vieren we sinterklaas en kerst en zijn er activiteiten als de sponsorloop, sportdagen of buitenschoolse activiteiten zoals schaatsen. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hierover meer informatie.

Vervoer

Een groot aantal leerlingen komt met taxi's, busjes of openbaar vervoer naar de Ambelt. Wij proberen in overleg met de gemeenten, de taxibedrijven en de ouders of verzorgers het vervoer zo goed mogelijk te laten verlopen. Toch zijn er wel eens problemen. Daarover kunt u het beste contact opnemen met het taxibedrijf of met de afdeling leerlingenvervoer van uw gemeente. U kunt hier ook terecht voor het aanvragen van leerlingenvervoer of een tegemoetkoming in de vervoerskosten.



Ziekte, verzuim en verlof

Ziekte

Op school wordt nauwlettend toegezien op verzuim. De groepsleerkracht registreert dagelijks iedere afwezigheid in het leerlingvolgsysteem. We maken onderscheid tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Als de leerling ziek is, of er is een andere reden voor het niet verschijnen op school, dan dient u de school hiervan zo snel mogelijk op de hoogte te stellen. Wanneer de school tussen 8.00 en 8.15 uur geen bericht heeft ontvangen over de afwezigheid, geldt dit als ongeoorloofd verzuim. Als een leerling vaak zonder kennisgeving afwezig is, wordt samen gezocht naar een manier om het verzuim te stoppen. Wanneer dit niet lukt, wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Ongeoorloofd verzuim wordt ook vermeld in het digitaal verzuimregister van DUO, de uitvoeringsorganisatie voor het onderwijs. Dit gebeurt via het leerlingvolgsysteem.

Verlof

Leerlingen kunnen in de volgende gevallen verlof krijgen.

- Voor het voldoen van een wettelijke verplichting, als dit niet buiten de lesuren kan;
- Voor verhuizing: 1 dag;
- Voor het bijwonen van een huwelijk, bij 25-, 40- of 50 jarig huwelijk en ambtsjubileum en bij 12,5, 25-, 40-, 50- en 60 jarig huwelijksjubileum van (groot)ouders: 1 dag.

In alle andere gevallen beslist de locatiedirecteur over de aanvraag voor verlof. Voor afspraken die onder schooltijd vallen omdat het niet anders kan, wordt alleen verlof gegeven voor de tijd die de afspraak inneemt, inclusief reistijd. Een verzoek voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties moet minimaal acht weken van te voren aan de locatiedirecteur worden voorgelegd. Dit verlof wordt alleen verleend als door het beroep van een van de ouders of verzorgers de gezinsvakantie niet gelijk met de schoolvakanties kan vallen.

Ontheffingen

Om aan de specifieke behoefte van onze leerlingen te kunnen voldoen maken wij soms gebruik van ontheffingen op de wet op de Expertisecentra. Het gaat dan om:

1. Onderschrijding van het jaarlijks minimum urenaantal;
2. Afwijking toelatingsleeftijd; In de meeste gevallen is het voldoende dat de Ambelt documenten en verklaringen bezit waarmee aangetoond kan worden dat een ontheffing noodzakelijk is.



Klachten

De Ambelt streeft naar een optimale kwaliteit in het onderwijs en de ondersteuning voor onze leerlingen. Er kunnen zich situaties voordoen dat u niet tevreden bent over de Ambelt. Heeft u een klacht dan kunt u zich in eerste instantie wenden tot de docent. We proberen eerst een klacht in goed overleg met u op te lossen. Is uw klacht niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u zich wenden tot de locatiedirecteur. U heeft ook de mogelijkheid om de klachtenvertrouwenspersoon van de Ambelt te benaderen.

De Ambelt klachtenvertrouwenspersoon

Mevrouw M. Aalbers
klachten@ambelt.nl

Klachtenprocedure

Kunnen we niet tot een oplossing komen, dan kunt een klacht indienen bij de externe klachtencommissie. Uw klacht wordt zorgvuldig behandeld door een onafhankelijke voorzitter en onafhankelijke leden. Op onze website kunt u de klachtenregeling vinden waarin de procedure voor het indienen van een klacht wordt uitgelegd.

Koerhuis Kersten

familierechtadvocaten en scheidingsmediators

mw. mr. A.C.W. Duiveman
Dr van Lookeren Campagneweg 12
8025 BX Zwolle
T: 038 - 452 40 03
Mail: acw.duiveman@koerhuis-kersten.nl

Vragen over het onderwijs

T. 0800 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt vertrouwensinspecteurs
T. 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).



De organisatie

De Ambelt heeft sinds 1 augustus 2017 een personele unie met Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). Het college van bestuur en de raad van toezicht van de stichting OOZ vormen het bestuur en het toezicht van de Ambelt. De Ambelt heeft een eigen managementteam en een eigen medezeggenschapsraad.

Het is de bedoeling dat vanaf 1 januari 2022 de Ambelt onderdeel van OOZ wordt. De Ambelt gaat hiermee deel uitmaken van een sterke organisatie waardoor de school toekomstbestendig blijft. De fusie maakt de weg vrij voor een samenwerking tussen de Ambelt en De Twijn. Een samenwerking die moet resulteren in een expertisecentrum waarin beide organisaties voor speciaal onderwijs hun krachten bundelen onder de overkoepelende Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ).

Bestuursverslag

De Ambelt stelt jaarlijks het bestuursverslag op over het voorafgaande kalenderjaar. In dit bestuursverslag is informatie opgenomen over relevante ontwikkelingen, leerlingaantallen, personeel en financiën. Ook staan hier gegevens in over de opbrengsten van ons onderwijs, zoals uitstroomgegevens. Het verslag is te downloaden via onze website www.ambelt.nl.

Algemeen directeur

Aernoud Hoogendijk

Locatiedirecteur

SO Zwolle - Hendrik Jan Rozeveld
VSO Zwolle vmbo - Diet van Dam
VSO Zwolle havo/travo - Siti Postma
VSO Zwolle / AMG - Jose Traoré
VSO Hardenberg - Thea van Tolij

Manager Innovatie & Kwaliteit

Bert Reuvecamp

College van Bestuur

Kees Elsinga
Arie de Wit

Raad van Toezicht

Mevrouw I.M. Lagas - Meijer MDR (voorzitter)
Mevrouw mr. M.F. Harrigan
De heer. drs. M. Zandvoort RA
De heer Prof. Dr. M.J. Flikkema
Mevrouw J. Noordhuis
Mevrouw drs. M.C.M. Boeijen



Afkortingen

We realiseren ons dat er in deze schoolgids veel afkortingen worden gebruikt. Hieronder vindt u een overzicht van de betekenis van de gebruikte afkortingen.

ABT	Agressie Beheersingstrainingen	MR	Medezeggenschapsraad
AMG	Arbeidsmarktgericht	OOZ	Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio
AVG	Algemene verordening gegevensbescherming	OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
BB	Basisberoepsgerichte leerweg	OSO	Overstapservice Onderwijs
CievB	Commissie van Begeleiding	PBS	Positive Behavior Support
ESF	Europees Sociaal Fonds FG Functionaris gegevensbescherming	PTA	Programma van toetsing en afsluiting
GGD	Gemeentelijke gezondheidsdienst	SO	Speciaal onderwijs
Havo	Hoger algemeen voortgezet onderwijs	SWV	Samenwerkingsverband
Hbo	Hoger beroepsonderwijs	TL	Theoretische leerweg
ISO	International Organization for Standardization	TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
KB	Kaderberoepsgerichte leerweg	Vmbo	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
LLB	Leren Loopbaan en Burgerschap	VOA	Vorbereiding op arbeid
LOB	Loopbaanoriëntatie en -begeleiding	VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
Mbo	Middelbaar beroepsonderwijs		

CONTACT SO ZWOLLE

Locatiedirecteur

Hendrik Jan Rozeveld

Herfterlaan 39

8026 RC Zwolle

T. 038 - 453 20 74

Bestuurlijk adres

Dr. Hengeveldweg 9

8025 AK Zwolle

T. 038 - 454 22 23

Algemeen directeur

Aernoud Hoogendijk

Aanmelding & planning**de Ambelt Zwolle en Hardenberg**

T. 038 - 452 52 97

aanmeldingzwolle@ambelt.nl

Veiligheidscoördinator

Ingrid Welbergen

info@ambelt.nl

www.ambelt.nl



SAMEN WERKEN AAN **JOUW TOEKOMST**