

Onderwijs op het SO Zwolle

Het speciaal onderwijs is in Zwolle gevestigd op onze locatie aan de Herfterlaan. Het werken in kleine groepen is voor onze doelgroep essentieel. Heel belangrijk vinden wij de keuze voor het hebben van één of twee vaste groepsleerkrachten voor één lesgroep. Iedere klas heeft te maken met vaste structuren zoals planborden voor taken en spel en visualisatie van het maand- en dagritme. Leerlingen hebben een eigen, vaste plek in een klaslokaal en een eigen opbergruimte voor schoolspullen. Verder wordt in elke klas de time-timer gebruikt. Dit is een klok die door middel van kleuren leerlingen duidelijk maakt hoelang iets duurt. Ook gebruiken wij geluidsdempers en zijn er prikkelarme TEACCH-werkplekken met visualisering ingericht.

Kerdoelen

We werken volgens de Kerndoelen Speciaal Onderwijs. Het gaat hierbij om leergebiedspecifieke en leergebiedoverstijgende kerndoelen die door de overheid zijn vastgesteld in 2009. De leergebiedspecifieke kerndoelen zijn gericht op de didactische ontwikkeling van leerlingen. De leergebiedoverstijgende kerndoelen betreffen een bredere ontwikkeling van kinderen en hiervoor zijn de volgende leerlijnen ontwikkeld die geïntegreerd zijn binnen het onderwijsprogramma:

- Zintuiglijke en motorische ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling - Zelfbeeld
- Sociaal-emotionele ontwikkeling - Sociaal gedrag
- Leren Leren
- Omgaan met media

PBS

Binnen het SO Zwolle werken we voortdurend aan het gedrag van onze leerlingen. Dit doen vanuit het gedachtengoed van SchoolWide Positive Behavior Support (PBS). PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Onze waarden zijn: *respect, veiligheid, vertrouwen en plezier*. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Groepsindeling

Afhankelijk van de leeftijd en/of de ontwikkeling van het kind, zit hij/zij één of meerdere jaren in het SO. De indeling van de lesgroepen wordt gedaan op basis van een aantal criteria:

- Kalenderleeftijd
- Sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau
- Didactische niveau
- Gedrag

Aan het eind van het schooljaar wordt een nieuwe groepsindeling gemaakt. Tijdens de laatste rapportbespreking van het schooljaar horen ouder(s)/verzorger(s) in welke lesgroep hun kind het daaropvolgende schooljaar wordt geplaatst. Het kan voorkomen dat uw kind in dezelfde lesgroep blijft. Dit is echter zeker geen kwestie van blijven zitten. Dit heeft te maken met de in- en uitstroom van leerlingen en de individuele niveaus van de kinderen. Het is altijd zo dat uw kind verder gaat met de lesstof waar hij/zij gebleven is. Het kan ook zijn dat uw kind een groep overslaat. Dit heeft te maken met het feit dat er klassen zijn die dezelfde stof doorlopen. Nadere toelichting kan volgen bij de intake of op de ouderavond.

Onderbouw

In de kleutergroep hebben de activiteiten nog een minder schools karakter. De kinderen krijgen een programma met een sterk accent op het spelend bezig zijn, gericht op de ontwikkeling van spraak en

taal, motoriek, sociale- en emotionele vorming. In de jongste lesgroep wordt gewerkt met de methode Schatkist. We werken aan de bevordering van de 'schoolrijpheid'. Pas wanneer hieraan voldaan is, beginnen we met het reken- en taalonderwijs. Omdat leerlingen niet altijd met vier jaar instromen, kan het zijn dat in de ogen van 'anderen' erg laat met deze vakken begonnen wordt. Leren spelen, samenspelen, versterken van het zelfvertrouwen, stimuleren van de werkhouding en het bevorderen van de concentratie staan eerst centraal.

Midden- en Bovenbouw

Naast de noodzakelijke orthopedagogische zorg ligt in de midden- en bovenbouw geleidelijk aan meer nadruk op de meer schoolse vakken. Wij streven zoveel mogelijk de kerndoelen van het regulier basisonderwijs na. Door sociaal-emotionele, lichamelijke en/of cognitieve beperkingen zullen de doelen echter regelmatig aangepast moeten worden.

Vakken

De leerlingen krijgen de volgende vakken: lezen, taal, spelling, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek), verkeer, tekenen, handvaardigheid, sociale vaardigheid en gym. Engels wordt alleen aan de kinderen aangeboden die 12 worden of zijn, en het SO gaan verlaten. Het vak bewegingsonderwijs wordt twee keer per week gegeven.

Sociale vaardigheden (Sova)

Kinderen beginnen al jong met het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. In het onderwijs neemt de belangstelling voor sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden de laatste jaren erg toe. Leefstijl is een methode waardoor leerlingen zich bewust worden van de normen en waarden in de maatschappij. Dit leren ze niet op een theoretische manier maar in de praktijk. Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken.

Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn competenties als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen onmisbaar. Leefstijl is een methode die niet alleen de emotionele intelligentie stimuleert maar, doordat kinderen beter in hun vel zitten, ook de cognitieve intelligentie.

De groepsdocent verzorgt deze lessen.

Het leerlingvolgsysteem ZIEN! wordt gebruikt om de vorderingen van de leerlingen te meten.

De Klimboom en Boomhut

Op de locatie aan de Herfterlaan hebben we in de onderbouw en in de midden-/bovenbouw speciale lokalen ingericht, de Klimboom en Boomhut. Deze lokalen zijn voor leerlingen die specifieke begeleiding nodig hebben bij het verwerven van vaardigheden. In de Klimboom/ Boomhut wordt in kleine groepjes van maximaal vijf kinderen tegelijk gewerkt volgens een principe dat oorspronkelijk afkomstig is van het project TEACCH uit Amerika (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children). Verder kunnen leerlingen psycho-educatie krijgen.

De ruimte en de werkplekken zijn op een speciale manier ingericht, het onderwijs wordt sterk visueel aangeboden en er staat een leerkracht voor de groep die gespecialiseerd is in autisme (de autismecoach). De kinderen komen hier 1 a 2 uur per week.

De autismecoach observeert in de klas en begeleidt kinderen en leerkrachten. Op deze manier profiteren leerlingen en leerkrachten optimaal van de specifieke kennis van deze collega.

De plaatsingsmogelijkheid in de Klimboom/Boomhut is beperkt, zodat er helaas niet altijd direct plaats is voor leerlingen. De eigen leerkracht meldt een leerling hiervoor aan. Dit gaat in overleg met de intern Begeleider en de Commissie van Begeleiding.

Wat nemen we mee?

- Stevige schooltas/ rugzak.
- Gymtas met gymkleden (t-shirt met sportbroekje of turnpakje), schoenen (geen zwarte zolen) en handdoek. Douchen na afloop van de gymlessen is verplicht.
- Goed afsluitbare broodtrommel en drinkbeker(s).
- Eten en drinken voor de dag.

Voor de ochtendpauze kunnen de kinderen iets te eten of te drinken meenemen. Voor de middagpauze kunnen zij een lunchpakketje en drinken meenemen. De kinderen mogen geen blikjes drinken, koolzuurhoudende dranken, snoep/chips meenemen! Voorbeelden van verantwoorde tussendoortjes zijn: fruit, liga, sultana, ontbijtkoek.

Huiswerk en computers

In de midden- en eindgroepen van het SO krijgen leerlingen, wanneer de ontwikkeling het mogelijk maakt, huiswerk. Hierbij wordt rekening gehouden met individuele verschillen. Het is de bedoeling dat kinderen leren thuis aandacht en tijd aan huiswerk te besteden. Dit ook ter voorbereiding op het vervolgonderwijs. In de bovenbouw van het SO bieden we begeleiding aan voor het aanpakken en plannen van het huiswerk (dagtaak, weektaak, agenda).

De computers in de klas worden gebruikt ter ondersteuning van de leergebieden of als beloning. Van midden- en bovenbouwleerlingen en hun ouders wordt gevraagd het Ambelt internet-protocol te ondertekenen.

Toetsing en rapport

Om leerlingen zo goed mogelijk te volgen in hun ontwikkeling worden er gedurende het jaar toetsen afgenomen. Deze toetsen worden afgenomen door de leerkracht. Er zijn toetsen verbonden aan de methoden die gebruikt worden. Daarnaast gebruiken we methodeonafhankelijke toetsen als CITO. U wordt van de testresultaten op de hoogte gebracht door de groepsleerkracht.

Minimaal twee maal per schooljaar geven wij een rapport mee. Nadat het rapport is meegegeven is er contact met ouders/verzorgers over de resultaten. Mocht u actuele gegevens willen hebben dan kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht.

Overgang VO

In het laatste jaar van het SO wordt een advies geformuleerd voor het meest passende vervolgonderwijs voor een leerling. Bij dit advies is het totaalbeeld van de leerling van belang. Hiervoor wordt de NIO-test (een onafhankelijke intelligentietest) afgenomen bij de leerlingen. Het resultaat op de NIO-test wordt naast gegevens van school gelegd over het functioneren van de leerling. Er wordt onder andere gekeken naar de theoretische prestaties, de praktische vaardigheden, werkhouding en de interesse van de leerling. Deze zaken worden geplaatst in het totale ontwikkelingsperspectief van de leerling. Op de ouderavond in januari/ februari wordt dit advies met u besproken.

De Ambelt heeft meerdere VSO-locaties. Als uw kind doorstroomt binnen de Ambelt gaat hij/ zij in principe naar de VSO-locatie die het dichtst bij uw huis is gelegen ('Thuis nabij onderwijs'). Met de invoering van Passend Onderwijs moet er voor een leerling die doorstroomt naar het VSO een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden.