



**Met passie werken
we samen aan
het geluk van
onze leerlingen**

**Respect, veiligheid,
vertrouwen, plezier**

Duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur Speciaal onderwijs Zwolle

Wij geven op deze locatie onderwijs aan leerlingen tussen 4 en 13 jaar. Dit zijn leerlingen met complexe gedragsproblematiek die onvoldoende tot ontwikkeling komen binnen het regulier basisonderwijs. Vaak is er sprake van een ontwikkelingsstoornis zoals aandachtsdeficiëntie/hyperactiviteit (AD(H)D), autismespectrumstoornis, hechtingsproblemen, angsten of problemen op het gebied van gedrag. Ook kan er sprake zijn van leerstoornissen als dyslexie of dyscalculie.

De complexe gedragsproblematiek betekent een breed scala aan problematiek. Leerlingen hebben bijvoorbeeld te maken met concentratieproblemen, prikkelgevoeligheid, ontbreken van basisveiligheid, beperkte zelfstandigheid en zelfredzaamheid, problemen in emotieregulatie, problemen in de regulatie van angst, verminderde draagkracht, verminderde belastbaarheid, moeite met het omgaan met gezag of problemen in de gewetensontwikkeling. Wat onze leerlingen gemeen hebben is behoefte aan onvoorwaardelijke aandacht en nabijheid van hun leerkracht. Duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur zijn belangrijke pijlers voor onze leerlingen.

Vaak is naast een specifieke onderwijsbehoefte in ook sprake van een specifieke zorgbehoefte in de thuis-situatie. Het integreren van zorg voor de thuissituatie en onderwijs is belangrijk om onze leerlingen een optimale ontwikkelingen te kunnen geven.

Onze missie
Het geven van onderwijs
aan leerlingen met een
speciale onderwijsbehoefte

Afhankelijk van de leeftijd en/of de ontwikkeling zit de leerling een of meerdere jaren in het speciaal onderwijs. Bij het bepalen van de klassen wordt rekening gehouden met de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en de zorgzwaarte van de groep.

In de kleutergroep (onderbouw) krijgen de leerlingen een programma met een sterk accent op het spelend bezig zijn. We richten ons op de ontwikkeling van spraak en taal, motoriek en sociale- en emotionele vorming en we werken aan de bevordering van de 'schoolrijpheid'. In de midden- en bovenbouw volgen wij het reguliere basisschool programma met vakken zoals lezen, taal, spelling, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek), verkeer, tekenen en sociale vaardigheid. Hierbij zijn de kerndoelen van het regulier basisonderwijs leidend.

Leerlingen krijgen op onze school een eigen ontwikkelperspectiefplan (OPP). In het OPP beschrijven we het uitstroomniveau voor het vervolgonderwijs dat de leerling kan halen. De bevorderende en belemmerende factoren en de verschillende onderwijsbehoeften van een leerling worden beschreven.

Niveaugroepen didactiek

Voor didactische vakken als rekenen en spelling werken we met niveaugroepen. Dit kan betekenen dat een leerling voor spelling in

een andere niveaugroep zit dan voor rekenen. Door systematisch te toetsen volgen we de vorderingen. Wanneer een leerling het sociaal-emotioneel niet aan kan om groepsdoorbekend te werken, blijft de leerling tijdens de vakken in zijn eigen klas.

Verdiepend aanbod in zorg

In samenwerking met zorgpartners bieden we individueel afgestemde arrangementen op het gebied van zorg en onderwijs. Hierbij werken we samen met onder meer Karakter en at.groep Zorg. Daarnaast hebben wij ook een zorgklas. Hoewel leerkrachten zoveel mogelijk voorzien in de onderwijsbehoeften, zijn er ook leerlingen die meer zorg en ondersteuning nodig hebben. Bij deze leerlingen is de stoornis zo bepalend dat zij gebaat zijn bij een intensieve, meer individuele begeleiding in een prikkelarme omgeving.

Leerkrachten en -ondersteuners

De leerkracht is de sleutel tot het succes van de leerling en onze leerkrachten zijn specialisten in het bieden van onderwijs en zorg. Leerlingen worden niet veroordeeld op hun gedrag, maar er wordt gekeken naar de reden achter het gedrag. Bij iedere klas is ook een leraarondersteuner betrokken die een belangrijke bijdrage levert aan het onderwijsproces. Zij spelen een rol in het sociaal-emotioneel functioneren en sociale veiligheid binnen de school en zorgen ervoor dat extra aandacht gegeven kan worden aan individuele leerlingen.

De Ambelt biedt een grote diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsmogelijkheden. Er wordt gewerkt volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent dat voor iedere leerling wordt gekeken wat de belemmerende en bevorderende factoren zijn in het functioneren. Op basis daarvan bepalen we de onderwijsbehoeften; wat heeft de leerling nodig om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Leerkrachten en begeleiders werken hiervoor in multidisciplinair verband samen waarbij er specifieke taken te benoemen zijn.

De Commissie van Begeleiding (CievB) bestaat uit de locatiedirecteur, intern begeleiders, een maatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (psycholoog/ orthopedagoog) en op oproepbasis de jeugdarts. De CieVB werkt preventief op alle zorgvragen die betrekking op de gebieden waarbij de leerlingen extra ondersteuning kunnen gebruiken.

Twee **autismecoaches** begeleiden en coachen leerlingen met specifieke sociaal-emotionele hulpvragen. Dit kunnen vragen zijn op het gebied van werkhouding, sociale vaardigheden, invulling van vrije tijd of het leren omgaan met van de eigen handicap. De Boomhut is binnen onze school de naam voor de plek waar kinderen onder begeleiding van de deskundige coach werken aan deze vragen.

De **PBS-specialist** is een interne medewerker die ondersteuning biedt in het analyseren van gedragsvraagstukken en vraagstukken op het gebied van leren. De PBS-specialist begeleidt leerkrachten of ouders in het inzetten van verschillende interventies vanuit de PBS-methodiek.

Binnen onze school zijn verschillende leerkrachten opgeleid tot leescoördinator. Ook zijn er specialisten op het gebied van rekenonderwijs. Dit borgt de expertise op het gebied van het lees- en rekenonderwijs. Leerlingen met dyslexie of dyscalculie worden op verschillende manieren ondersteund. Denk hierbij aan pre-teaching bij lezen of remedial teaching voor lezen en spellen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om structureel te werken aan de sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen werken wij met groepsplannen gedrag. Hiervoor maken wij gebruik van het volgsysteem Zien! Als methode gebruiken wij Leefstijl, een programma dat kinderen helpt om vaardigheden zoals samen spelen, samenwerken, praten of luisteren te ontwikkelen. Op individuele basis worden specifiek afgestemde programma's gebruikt. Spelonderwijs en via fysieke oefening worden de sociale-communicatie- en confrontatievaardigheden aangeleerd.

Binnen onze school is Positive Behaviour Support de basis van waaruit wij werken aan gedrag.

Positive Behaviour Support

Op onze school staat het gedachtengoed van Positive Behaviour Support (PBS) centraal. PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt.

Binnen onze school zijn dit veiligheid, respect, vertrouwen en plezier. Vervolgens benoemen we het gedrag dat past bij deze waarden en leren we dit onze leerlingen aan. Juist gedrag wordt systematisch positief bekrachtigd. Hiermee creëren we een veilig en positief schoolklimaat, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Het stimuleren van gewenst gedrag bij alle leerlingen doen wij door het hanteren van heldere verwachtingen op het gebied van gedrag. Deze verwachtingen zijn specifiek gemaakt voor alle ruimtes in de school zoals de klas, de gang en het plein. Iedere week geven we een PBS-les in de klassen waarbij we gewenst en ongewenst gedrag voordoen via een rollenspel. Wij zijn allemaal gericht op positief gedrag van de leerlingen en bekrachtigen dat met een groen muntje. De leerlingen kunnen overal en altijd zo'n muntje verdienen. Per klas is een groepsbeloning te verdienen en leerlingen denken hierover mee.



Het kan nodig zijn om een time-out in te zetten, een methode waarin we op professionele wijze omgaan met een spanningsvolle situatie. Het is een pedagogische afzonderingsmethode met als doel regulatie van het gedrag, (herstel) orde en rust en een taakgerichte sfeer in de klas. Iedere klas heeft een rustplek en een time-out kruk. Leerlingen kunnen zelf aangeven dat zij behoefte hebben aan een moment van rust maar ook de leerkracht kan deze tip geven. Tijdens de time-out denkt de leerling mee over een oplossing of acceptabel alternatief voor het storende gedrag. Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag draagt bij aan de veilige school die wij willen zijn.

de Ambelt Herfterlaan

Leerlingen hebben letterlijk de ruimte op ons bosrijke, rustige terrein aan de Herfterlaan. We beschikken over meerdere speellocaties en speelvelden waar de leerlingen gebruik van kunnen maken. Dit biedt ons een fantastische mogelijkheid om de leerlingen te laten spelen, tot rust te laten komen en te ontspannen. We maken gebruik van meerdere, kleine gebouwen en dit geeft ons de mogelijkheid om kleinere units te vormen die ook zorgen voor rust en overzicht.

De klassen

Bij de inrichting van de klassen houden we rekening met de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en zorgen we voor structuur en ruimte. We visualiseren het dagprogramma waarbij we werken met pictogrammen.



Bij de deur hangen foto's van leerkrachten en ondersteuners van de dag en beloningssystemen gaan volgens een vaste methode. De inrichting van het lokaal is zo prikkelselectief mogelijk; er staan geen spullen op de kasten en de werkjes van leerlingen worden zoveel mogelijk op één muur gehangen.

Speciaal op ons terrein

Er is op ons terrein een kinderboerderij. Leerlingen kunnen hier op gezette momenten helpen met het verzorgen van de verschillende dieren. Leerlingen genieten hier enorm van, het is voor hun een mooie manier om even tot rust te komen en vertrouwen op te doen. Er zijn ook kassen op het terrein en we hebben de beschikking over een keuken.



De Ambelt SO Zwolle

Locatiedirecteur
Hendrik Jan Rozeveld
Herfterlaan 39
8026 RC Zwolle
T. 038 - 453 20 74

**Kijk voor meer informatie
op www.ambelt.nl**