

Schoolgids

speciaal onderwijs Zwolle

2026 - 2027

de Ambelt

Samen werken aan **jouw toekomst**



De juiste plek!

Beste lezer, ik heet u van harte welkom op de Ambelt. Hier staan onze deskundige en betrokken medewerkers klaar om onderwijs en ondersteuning te bieden aan leerlingen die niet goed tot ontwikkeling komen in het regulier onderwijs. Of het nu gaat om gedrag, psychiatrische problemen of meervoudige problematiek; de Ambelt is de juiste plek voor de leerlingen die dat nodig hebben.

Dankzij de expertise van onze medewerkers kunnen zij zich hier optimaal ontwikkelen. We werken in veiligheid aan het vergroten van het zelfvertrouwen en het ontwikkelen van competenties. Maar het gaat ons niet alleen om het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden, wij werken ook aan persoonsvorming en de vaardigheden die een leerling nodig heeft om zijn of haar plek in de maatschappij te vinden. Vanuit een positieve benadering concentreren we ons op de talenten en de mogelijkheden van de leerlingen.

In deze schoolgids leest u meer over onze visie die zich kenmerkt door maatwerk, flexibiliteit en resultaat.
Ook vindt u hier informatie die van belang is wanneer uw kind onze leerling wordt. Vanzelfsprekend blijven wij met u in contact, want samen werken wij aan de toekomst van de leerling!

Aernoud Hoogendijk
Algemeen directeur

Inhoud

De Ambelt 4
Onze missie 4
Onze visie 4
Ons onderwijs 4
Fasenmodel 4
Kerndoelen 5
Positive Behaviour Support 5
Onze partners 5
Medezeggenschap 5

Praktische regelingen 6
Ouderbijdrage 6
Cameratoezicht 6
Privacy 6
Fotografie, video en geluid 6
Inzage 6
Medicijnen 6
Sponsoring 7
Bijzondere activiteiten 7
Vervoer 7
Ziekte en verzuim 7
Verlof 7
Maatregelen 7
Schorsing en uitschrijving 7

Bij ons op school 9
Aanmelden 9
Een bosrijke locatie 9
Onze leerlingen 9
Onze onderwijsprofessionals 9
De klas 9
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) 10
Leerlingvolgsysteem 10
Kindbegrip 10
ICT in de school 10
Basisvaardigheden 10
Onderwijstijd 10
Rechten en plichten 11
Lesuitval en overblijven 11
Leesonderwijs en schoolbibliotheek 11
Huiswerk 11
Rapport 11
Contact met u 11
Uitstromen na groep 8 12
Overdracht 12
Afspraken 12

Begeleiding en ondersteuning 14
Specifieke ondersteuning 14
Ondersteuningsklassen 14
Commissie van begeleiding 14
Diagnostiek 15
Sociaal-emotionele vaardigheden 15
Lees- en rekenondersteuning 15

Kwaliteit en veiligheid 16
Kwaliteit 16
Sociale veiligheid 16
Vermoeden huiselijk geweld 16
Meldplicht seksueel misbruik 16
Melden vermoede misstanden 16
Omgaan met pestgedrag 16
Agressiebeheersing 16
Incidentenregistratie 17
Klachten 17
Onderwijsinspectie 17

Leerlingenuitstroom en bestendiging 18
Uitstroom 18
Resultaten 18
Bestendiging 18
Nazorg 18

Contact 19

De Ambelt

Onze missie

De Ambelt is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs waar betrokken professionals samenwerken binnen onze maatschappelijke opdracht om onderwijs te bieden aan leerlingen met psychiatrische- en gedragsproblemen en maatwerk te leveren in hun ondersteuning. Zo werken wij met de leerlingen aan hun toekomst.

Onze visie

Wij bieden onderwijs aan leerlingen die niet tot hun recht komen in het regulier onderwijs. Onze betrokken en deskundige medewerkers zetten zich in voor een passende onderwijsplek die zich kenmerkt door maatwerk, ontwikkeling en resultaat. Met onze gespecialiseerde ondersteuning geven wij hen daarnaast het gereedschap om zichzelf optimaal te ontwikkelen. Wij geloven in een positieve benadering en kijken naar de talenten en mogelijkheden van de leerling.

Wij handelen vanuit verantwoordelijkheid, een professionele houding en oprechte interesse. Het veilige schoolklimaat dat dit oplevert, is het fundament voor een succesvolle schoolcarrière. Het belang van de leerling staat in alles voorop en dit verbindt ons. Wij kunnen daarbij niet zonder een goed contact met ouders, verzorgers, zorginstellingen, de gemeente en alle andere belanghebbenden. Wij bewandelen dan ook gezamenlijk de weg die leidt naar een volwaardige plek in de maatschappij.

Ons onderwijs

Bij de Ambelt staan leerlingen centraal die in het regulier onderwijs onvoldoende tot hun recht komen vanwege gedragsproblemen. Vaak is er sprake van een ontwikkelingsstoornis zoals ADHD, een autismespectrumstoornis, hechtingsproblemen of angststoornissen. Ook leerstoornissen zoals dyslexie of dyscalculie kunnen een rol spelen. Deze leerlingen ervaren uiteenlopende belemmeringen. Denk aan concentratieproblemen, overgevoeligheid voor prikkels, een gebrek aan basisveiligheid, moeite met emotieregulatie of problemen met gezagsverhoudingen. Wat zij gemeen hebben, is de behoefte aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur.

Wij bieden een veilige leeromgeving waarin leerlingen zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen. We werken aan het vergroten van hun zelfvertrouwen en ondersteunen hen bij het ontwikkelen van vaardigheden en competenties. Daarbij helpen we hen inzicht te krijgen in hun eigen mogelijkheden en beperkingen, en hoe zij hiermee kunnen omgaan. Ons doel is om elke leerling te begeleiden naar een positief toekomstperspectief - niet alleen op cognitief vlak, maar ook in hun persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke weerbaarheid. We werken handelingsgericht en stemmen ons onderwijsaanbod af op de specifieke onderwijsbehoeften van elke leerling. Daarbij stellen we ons steeds de vraag: Hoe kunnen we ons onderwijs en onze ondersteuning zo inrichten dat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen?

In het onderwijsprogramma streven we de doelen van het regulier onderwijs na waarbij we ons onderwijs en onze ondersteuning afstemmen op de behoeften, sterktes en belemmeringen van de leerling. Sommige leerlingen zijn nog niet zover dat zij kunnen meedraaien in het onderwijssysteem van de Ambelt. Deze leerlingen hebben vooral behoefte aan zorg en ondersteuning, het onderwijs is op dat moment nog ondergeschikt. Andere leerlingen volgen het reguliere onderwijsprogramma en hebben in mindere mate zorg en ondersteuning nodig.
Om al onze leerlingen een plek te geven die passend is, werken wij met het door ons ontwikkelde fasenmodel.
Dit is een manier om de ontwikkeling van de leerling nog beter te laten aansluiten op de schoolpraktijk.

Fasenmodel

Soms sluit het onderwijssysteem van de Ambelt niet helemaal aan bij de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Het gaat dan om leerlingen die cognitief veel in hun mars hebben, maar op sociaal-emotioneel vlak niet altijd goed uit de voeten kunnen. Uit het verlangen om ook deze leerlingen een plek te bieden, hebben wij een geheel eigen visie op het speciaal onderwijs ontwikkeld: het fasenmodel.

Dit houdt dat iedere leerling bij de Ambelt in een onderwijsfase terecht komt die bij zijn of haar ontwikkeling past. Die ontwikkeling gaat niet alleen over schoolse vaardigheden, er wordt ook gekeken naar ondersteuningsbehoefte, leergebied overstijgende kerndoelen, loopbaanoriëntatie,

acceptatie en zelfbeeld. Er wordt dus rekening gehouden met het cognitieve onderwijsniveau én het ontwikkelingsniveau. We definiëren daarin zes fasen: Van een leerling die heel veel zorg en ondersteuning nodig heeft en een klein deel onderwijs volgt, tot de leerling die kan uitstromen naar het regulier onderwijs. In de tussenliggende fasen is er altijd zorg en ondersteuning maar krijgt het onderwijs een steeds grotere plek. Met deze visie kunnen wij heel precies beoordelen in welke klas de leerling het meest tot zijn recht komt. Voor iedere fase hebben wij een onderwijsrichting of een ondersteuningsklas.

Kerndoelen

De 'kerndoelen speciaal onderwijs' vormen het wettelijk kader van ons onderwijs. Ze geven aan wat we leerlingen moeten aanbieden zodat zij zich verder kunnen ontwikkelen. De kerndoelen worden momenteel in fasen herzien, in 2031 hebben alle afdelingen de nieuwe kerndoelen en leerplannen op orde. De kerndoelen voor Nederlands, rekenen en wiskunde geven een basis voor leesvaardigheid, taalontwikkeling, gecijferdheid en rekenen in context. Er zijn daarnaast duidelijke kerndoelen voor burgerschap geformuleerd. Dit komt terug in diverse thema's als schoolcultuur, diversiteit, democratische waarden en maatschappelijke betrokkenheid. Een ander belangrijk kerndoel is digitale geletterdheid. Hierbij gaat het om praktische vaardigheden, ontwerpen & maken, en de gedigitaliseerde wereld.

Positive Behaviour Support

Op onze school staat het gedachtengoed van Positive Behavior Support (PBS) centraal. PBS is gericht op het creëren van een veilig en positief schoolklimaat dat het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het formuleren van waarden die wij belangrijk vinden: respect, veiligheid, vertrouwen en plezier. We benoemen het gedrag dat past bij deze waarden en leren dit onze leerlingen aan. Goed gedrag wordt systematisch positief bekrachtigd. Het stimuleren van gewenst gedrag doen wij door het hanteren van heldere verwachtingen op het gebied van gedrag. Deze verwachtingen zijn specifiek gemaakt voor alle ruimtes in de school zoals de klas, de gang en het plein. Wij sturen dagelijks op gewenst gedrag in de lessituatie en in de vrije situatie. Positief gedrag bekrachtigen we met een muntje dat overeenkomt met de kleur van de waarde. De leerlingen kunnen overal en altijd zo'n muntje verdienen. Per klas is een groepsbeloning te verdienen en leerlingen denken hierover mee.
Onderzoek laat zien dat PBS een positief effect heeft op leerlingen, leerkrachten en medewerkers van de school. Leerlingen voelen zich veiliger, zijn sociaal vaardiger en vertonen minder probleemgedrag. Ook is gebleken dat leerlingen minder vaak slachtoffer zijn van fysiek of verbaal geweld.

Onze partners

We werken samen met samenwerkingsverband (SWV) Hanzenland. Binnen het SWV moet passend onderwijs worden geboden voor iedere leerling. Dat betekent dat scholen de leerlingen de best mogelijke plek moeten bieden. Als de school dit zelf niet kan leveren, wordt binnen het samenwerkingsverband samen met de ouders naar een andere plek gezocht. Verder werken we samen met verschillende partners in het onderwijs, de zorg en de jeugdhulpverlening. Het streven is altijd om de zorg en ondersteuning zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad van de Ambelt (MR) denkt mee en adviseert over het beleid van de school. Bij belangrijke organisatiebesluiten vraagt het bestuur advies en/of instemming van de medezeggenschapsraad. De MR zorgt ervoor dat de stem van alle betrokkenen wordt gehoord, de belangen van medewerkers, leerlingen, ouders en verzorgers staan daarbij voorop. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding en wordt geleid door een voorzitter. De algemeen directeur overlegt regelmatig met de MR en is een gedeelte van de vergadering aanwezig.
De Ambelt is ook vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van OOZ. Hier staat het beleid centraal dat voor alle scholen van OOZ geldt. Op onze locatie hebben we ook een leerlingenraad. De raad denkt mee over leuke activiteiten en hoe het onderwijs nog beter kan.

Praktische regelingen

Ouderbijdrage

Op alle onderwijsafdelingen vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage voor kosten die niet worden vergoed. Denk daarbij aan de sinterklaas- en kerstviering of een sportdag. De hoogte van het bedrag wordt vastgesteld met de ouders in de medezeggenschapsraad. U ontvangt aan het begin van het schooljaar van Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle (OOZ) een verzoek voor een vrijwillige bijdrage via Wis Collect. Rond de herfstvakantie ontvangt u nog een reminder. Het bedrag is vooraf ingesteld op 40,- euro, maar u kunt de hoogte van het bedrag zelf aanpassen. U bent niet verplicht om een bedrag over te maken en u hoeft hierover ook geen uitleg te geven. Niet betalen leidt niet tot uitsluiting van deelname aan activiteiten. Naast deze vrijwillige ouderbijdrage krijgt u aan het begin van het schooljaar een overzicht van kosten die in de loop van het schooljaar in rekening gebracht kunnen worden. Deze kosten verschillen per onderwijsafdeling en per leerjaar. U kunt hierbij denken aan de borg voor een kluisje, een activiteitenweek of een reis. Ook hier geldt dat u niet verplicht bent deze kosten te betalen.

Cameratoezicht

Op onze locaties vindt tussen 14.00 en 8.30 u cameratoezicht plaats. De Ambelt kiest hiervoor vanwege de vele vernielingen aan gebouwen en bijgebouwen. De camera's zijn op het schoolterrein gericht. De opnames zijn alleen toegankelijk voor de locatiedirecteur, de algemeen directeur en de teamleider ICT en worden opgeslagen op een gesloten beveiligd systeem. De registratie wordt twee weken bewaard en alleen bekeken als er sprake is van vandalisme of op verzoek van de politie.

Privacy

Wij zijn zorgvuldig in het verwerken, beheren en beveiligen persoonlijke gegevens en waarborgen de privacy van ouders, leerlingen en medewerkers. We voldoen daarbij aan de eisen die de AVG en nationale wetgeving aan ons stelt. We verwerken niet meer persoonsgegevens dan noodzakelijk is om onze taken en plichten als onderwijsinstelling na te komen. We bespreken geen leerlinggegevens in het bijzijn van derden en u wordt geïnformeerd als uw zoon of dochter wordt besproken in de commissie van begeleiding. Gegevens worden niet doorgegeven aan anderen tenzij dit noodzakelijk is ter voorkoming, opsporing en vervolging van strafbare feiten of ter bescherming van de betrokkene of van de rechten en vrijheden van anderen. Gegevens die van belang zijn voor de ondersteuning van de leerling worden bewaard in het digitale leerlingdossier. Meer over privacy leest u op de website van OOZ.

Fotografie, video en geluid

Foto's die gemaakt worden tijdens activiteiten worden niet verstrekt aan leerlingen of op internet geplaatst. Tijdens evenementen van de school waar uw zoon of dochter aan deelneemt, mag gefotografeerd worden. Wel verzoeken wij u zorgvuldig met deze beelden om te gaan in het kader van de privacywetgeving. Het is leerlingen, ouders, bezoekers en medewerkers niet toegestaan om gesprekken te filmen, te fotografen en/of op te nemen zonder vooraf uitdrukkelijke toestemming van de betrokkenen. Voor communicatiemiddelen als de website, folders of de schoolgids maken wij gebruik van professionele foto's van onze leerlingen. Wij vragen altijd schriftelijke toestemming om uw kind te mogen portretteren.

Inzage

Als u het dossier van uw kind wilt inzien, kunt u een afspraak maken met de locatiedirecteur. Rapportages van instanties die met uw toestemming zijn aangevraagd, vallen onder verantwoordelijkheid van deze instellingen en kunnen bij de betreffende instelling worden opgevraagd of ingezien. Alleen met toestemming van ouders of verzorgers wordt informatie opgevraagd en/of verstrekt. Leerlingen die 12 jaar of ouder zijn, tekenen mee.

Medicijnen

Gebruikt de leerling medicijnen die onder schooltijd moeten worden ingenomen? Dan is het de leerkracht van de leerling die toezicht houdt op de tijdige inname van medicijnen. U geeft hiervoor jaarlijks toestemming via de overeenkomst gebruik geneesmiddelen. De leerkracht houdt zich aan het doktersvoorschrift en de afspraken die hierover met u zijn gemaakt. Uitgangspunt is dat medewerkers van de Ambelt geen medische handelingen verrichten, tenzij deze acuut noodzakelijk zijn zoals bij een levensbedreigend ongeval.

Sponsoring

In ruil voor reclame bieden bedrijven of instellingen ons soms spullen, diensten of geld aan. Daar kunnen we als school leuke en nuttige dingen mee doen. De overheid heeft samen met scholen het convenant sponsoring op school opgesteld. Zo moet de medezeggenschapsraad instemmen met elke vorm van sponsoring. Sponsoring mag niet in strijd zijn met de doelen van het onderwijs en de school mag er niet afhankelijk van worden.

Bijzondere activiteiten

Een schoolreisje, een schoolkamp of een sportactiviteit maakt deel uit van ons onderwijsprogramma. Op onze school gaan de groep op een schoolreisje, maar in groep 8 gaan de leerlingen op schoolkamp. Verder besteden we aandacht aan de Kinderboekenweek, vieren we sinterklaas en kerst en zijn er activiteiten als de sponsorloop, sportdagen of buitenschoolse activiteiten zoals zwemmen.
Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hierover meer informatie.

Vervoer

Een groot aantal leerlingen komt met taxi's of openbaar vervoer naar de Ambelt. Om het vervoer goed te laten verlopen, is er overleg met de gemeenten, de taxibedrijven en ouders of verzorgers. Heeft u vragen over het vervoer, dan kunt u het beste contact opnemen met het taxibedrijf of met de afdeling leerlingenvervoer van uw gemeente.
U kunt hier ook terecht voor het aanvragen van leerlingenvervoer of een tegemoetkoming in de vervoerskosten.

Ziekte en verzuim

Er wordt nauwlettend toegezien op verzuim, waarbij we onderscheid maken tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. De groepsleerkracht registreert dagelijks iedere afwezigheid in het leerlingvolgsysteem. Als de leerling ziek is, of er is een andere reden voor het niet verschijnen op school, dan dient u de school hiervan zo snel mogelijk telefonisch of via Parro op de hoogte te stellen. Wanneer de school tussen 8.00 en 8.15 uur geen bericht heeft ontvangen over de afwezigheid, geldt dit als ongeoorloofd verzuim. Dit wordt gemeld in het digitaal verzuimregister van DUO, de uitvoeringsorganisatie voor het onderwijs. Als een leerling vaak zonder kennisgeving afwezig is, wordt samen gezocht naar een manier om het verzuim te stoppen. Wanneer dit niet lukt, wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Verlof

Leerlingen gaan in principe alle schooldagen naar school. Wel zijn er enkele uitzonderingen in de wet opgenomen. Zo kan er bijvoorbeeld verlof worden aangevraagd voor het huwelijk van een familielid, de begrafenis van een familielid, religieuze verplichtingen, vakantie buiten de schoolvakanties, een doktersbezoek of een tandartsbezoek. De locatiedirecteur beslist over de aanvraag van het verlof. Een vakantieverlof buiten de vakantiedagen kan een keer per schooljaar worden aangevraagd voor maximaal tien dagen. Dit verlof wordt alleen verleend als door het beroep van een van de ouders of verzorgers de gezinsvakantie niet gelijk met de schoolvakanties kan vallen. Het verlof moet minimaal zes weken van tevoren schriftelijk worden aangevraagd bij de locatiedirecteur. Gaat het om een langer verlof, dan beslist de leerplichtambtenaar over de aanvraag.

Maatregelen

Bij overtreding van het schoolreglement kan de sanctie bestaan uit tijdelijke inbeslagname van zaken of goederen, een consequentie of schorsing voor een bepaalde tijd. De beslissing om een leerling te schorsen wordt genomen door de locatiedirecteur en kan maximaal vijf dagen duren. De locatiedirecteur bespreekt de maatregel met de ouders of verzorgers en er wordt melding gedaan bij de Inspectie van het Onderwijs. De aanleiding van de schorsing en de gesprekken hierover worden ook vastgelegd in het digitale leerlingendossier. Tijdens de schorsing krijgt de leerling schoolwerk mee, zodat de onderwijsontwikkeling zo min mogelijk vertraging oploopt. Ouders en verzorgers kunnen bezwaar maken tegen de maatregel.

Schorsing en uitschrijving

Als door het gedrag van een leerling de veiligheid van medeleerlingen en medewerkers niet meer gegarandeerd kan worden, kan worden overgegaan tot uitschrijving van de leerling. Dit kan alleen in aansluiting op een schorsing van maximaal vijf dagen. Tot het moment van uitschrijving verzorgt de Ambelt het onderwijs. Van deze beslissing worden ouders/verzorgers, de leerplichtambtenaar en de Inspectie van het Onderwijs schriftelijk op de hoogte gebracht. Ouders of verzorgers kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen de beslissing. Uitschrijving van een leerling is alleen mogelijk als een andere school of setting bereid is om de leerling toe te laten.






Bij ons op school

Aanmelden

Een leerling kan onderwijs volgen binnen de Ambelt als een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SO is afgegeven door het samenwerkingsverband (SWV). De aanvraag hiervoor wordt gedaan door de school van herkomst en het SWV bepaalt of een leerling in aanmerking komt voor een plek op de Ambelt. Voorafgaand aan een eventuele plaatsing, vindt een oriënterend gesprek plaats. U doet hiervoor een aanvraag op onze website www.ambelt.nl/aanmelden. Als het oriëntatiegesprek heeft plaatsgevonden en de toelaatbaarheidsverklaring is aangevraagd of afgegeven, kunt u de leerling aanmelden voor ons onderwijs.
U krijgt van het aanmeldpunt een toegangscode voor het digitale aanmeldformulier. U wordt gevraagd om diverse documenten te uploaden zoals de TLV, diagnoseverslagen, behandelverslagen of een intelligentieonderzoek. Na ontvangst van het aanmeldformulier en de gevraagde documenten krijgt u een bevestiging van de aanmelding. De Ambelt doet een dossieronderzoek en neemt contact op met de huidige school. Daarna vindt een intake plaats waarin we kijken of we kunnen ingaan op de onderwijsbehoeften van de leerling. We streven ernaar om binnen zes weken duidelijkheid te geven over plaatsing.

Aanmeldpunt:
Tel 038 452 52 97
aanmeldingzwolle@ambelt.nl

Een bosrijke locatie

Leerlingen hebben letterlijk de ruimte op het bosrijke, rustige terrein aan de Herfterlaan. We beschikken over meerdere speellocaties en speelvelden. De leerlingen kunnen er spelen en tot rust komen. We maken gebruik van meerdere, kleine gebouwen en dit geeft ons de mogelijkheid om kleinere klassen te vormen met maximaal vijftien kinderen. Dit zorgt voor rust en overzicht en dat draagt bij aan het welbevinden van de leerlingen en de sociale veiligheid.

Onze onderwijsprofessionals

De leerlingen krijgen onderwijs en ondersteuning van een brede groep deskundige medewerkers. De groepsdocenten hebben naast hun onderwijsbevoegdheid aanvullende scholing gevolgd om de leerlingen op de juiste manier te begeleiden. Zij zijn dan ook de sleutel tot de succesvolle ontwikkeling van onze leerlingen. Afhankelijk van de afdeling zijn verschillende pedagogische specialisten, zorgspecialisten of andere deskundigen betrokken bij het onderwijsproces. Zij zorgen ervoor dat extra aandacht gegeven kan worden aan individuele leerlingen en hebben een belangrijke rol in het sociaal-emotioneel functioneren en sociale veiligheid. Daarnaast zijn ook specialisten als een orthopedagoog, een schoolmaatschappelijk werker, een intern begeleider of een autismecoach betrokken bij de ontwikkeling van de leerling. Om de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning hoog te houden, geven wij alle medewerkers de mogelijkheid hun kennis op peil te houden. Dat doen we met thematische studiedagen en intervisie met behulp van observatie en opnames in de klas. Daarnaast stellen we alle medewerkers steeds in staat om zich te ontwikkelen met een studie, workshops, een congres, een webinar of incompany trajecten. Ook leren we van elkaar doordat medewerkers hun specifieke expertise aanbieden in interne cursussen. Regelmatig lopen studenten van verschillende opleidingen bij ons stage. Leerlingen kunnen dus te maken krijgen met studenten van de pabo of orthopedagogiek. Deze studenten doen onder begeleiding activiteiten met de leerlingen en kunnen aanwezig bij gesprekken.

De klas

Het leren gaat het beste in een omgeving waar de leerling zich veilig en prettig voelt. Daarom zetten wij ons in voor een goed en veilig klassen- en schoolklimaat. Enerzijds door veel individuele aandacht en betrokkenheid bij de leerlingen, anderzijds door te werken met kleine groepen, duidelijke afspraken te formuleren, een overzichtelijke structuur te bieden en het welbevinden van de leerling centraal te stellen. Ieder jaar worden de groepen opnieuw gevormd op basis van onderwijsbehoeften en leerlingkenmerken als naar binnen gericht gedrag of naar buiten gericht gedrag.
Het idee daarachter is dat je je veilig voelt binnen je eigen groep en zo beter tot leren komt.

Bij de inrichting van de klassen houden we rekening met de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en zorgen we voor structuur en ruimte. We visualiseren het dagprogramma met pictogrammen en bij de deur hangen foto's van

leerkrachten en ondersteuners. De inrichting van het lokaal is prikkelarm; er staan geen spullen op de kasten en de werkjes van leerlingen worden zoveel mogelijk op één muur gehangen. De groepen bestaan uit maximaal vijftien leerlingen en iedere groep heeft een groepsleerkracht. Iedere klas heeft een rustplek. De midden- en bovenbouw beschikken ook over een time-in setting waar leerlingen onder begeleiding van een pedagogisch leerlingbegeleider tot rust kunnen komen. Bij overprikkeling kan de leerkracht aangeven dat de leerling naar de time-in setting kan. Ook kan de leerling hier zelf om vragen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De commissie van begeleiding stelt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op wanneer de leerling bij ons op school komt. Op basis van de onderwijsrelevante beginsituatie, de bevorderende en belemmerende factoren wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerling beschreven. Er wordt bepaald aan welke doelen wordt gewerkt en binnen welk profiel en op welk niveau de leerling naar verwachting uitstroomt na afronding van onderwijs op de Ambelt. Aan het begin van het schooljaar bespreken wij samen het OPP en vragen wij u dit document te ondertekenen. Gedurende het schooljaar is er een tussenevaluatie en een eindevaluatie. Als het OPP moet worden bijgesteld, bieden wij dit opnieuw ter ondertekening aan.

De leerlingen hebben het recht om mee te praten en te denken over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die zij op school krijgen. We bespreken de doelen uit het OPP met de leerling en leggen dit ook vast. Zo betrekken wij hen bij hun leerproces en wordt eigenaarschap gestimuleerd. Tijdens de Gouden Weken vinden in de klas een gesprekken en activiteiten plaats waarin leerlingen de ruimte krijgen om aan te geven wat zij als prettig of minder prettig ervaren, wat zij graag willen leren en op welke manier zij dit het liefst doen. Op basis van deze gesprekken worden gezamenlijk klassenafspraken opgesteld. Regelmatig bespreken we deze afspraken. Indien nodig passen we de afspraken aan zodat ze blijven aansluiten bij de ontwikkeling van de groep en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Leerlingvolgsysteem

Om het onderwijs goed af te stemmen op de specifieke behoeften van de leerling en op de ontwikkelingen die een leerling doormaakt, is het nodig dit alles ook te registreren. Daarvoor maken wij gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys. We verwerken hier leerresultaten, de opbrengsten uit de Cito-toets, informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling en het ontwikkelingsperspectiefplan. De leerlingvolgsystemen kunnen alleen door bevoegde medewerkers van de Ambelt worden ingezien.

Kindbegrip

Om de leerling zo gericht mogelijk te begeleiden, werken wij met Kindbegrip. Met dit digitale programma kunnen leerkrachten op gestandaardiseerde wijze een oordeel vormen over het sociaal-emotionele functioneren van een leerling of een groep. Zo krijgen wij inzicht in het gedrag van de leerlingen. Het doel is te bepalen of er op leerling- of groepsniveau ondersteuningsbehoeften zijn. Met Kindbegrip houden we ook de sociale veiligheid in de gaten. Het is van groot belang dat leerlingen zich veilig voelen op school en leerlingen vullen vanaf groep 6 vullen zelf vragenlijsten hierover in. De uitkomsten geven ons een goed inzicht in de thema's die we moeten aanpakken.

ICT in de school

In ons onderwijs zijn de digitale leermiddelen net zo belangrijk als de bestaande leermiddelen en de leerlingen maken van beide gebruik. Onze leerlingen werken met chromebooks. De leerlingen hebben via Basispoort toegang tot digitale leermiddelen waar in de klas mee wordt gewerkt, maar waar ze ook thuis mee aan de slag kunnen.

Basisvaardigheden

In de kleutergroep krijgen de leerlingen een programma aangeboden met het accent op het aanleren van de schoolse vaardigheden. We richten ons op de ontwikkeling van spraak en taal, motoriek en sociale en emotionele vorming en we werken aan de bevordering van de 'schoolrijpheid'. Dat doen we thematisch, bijvoorbeeld rond het thema de boerderij. Vanaf groep 3 volgen wij het reguliere basisschoolprogramma met vakken als lezen, taal, spelling, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek), verkeer, kunstzinnige oriëntatie en sociale vaardigheid. Wij gebruiken daarvoor de methodes die ook in het reguliere basisonderwijs worden gebruikt. Ook werken wij aan burgerschapsonderwijs waarbij wij onze leerlingen onder andere respect voor en kennis over de democratische rechtsstaat leren. Voor de kernvakken zoals rekenen en spelling werken we vanaf de middenbouw (4/5) met niveaugroepen. Dit kan betekenen dat een leerling voor spelling in een andere niveaugroep zit dan voor rekenen. Wanneer een leerling het niet aan kan om buiten zijn eigen groep te werken, blijft hij tijdens de vakken in zijn eigen klas.

Onderwijstijd

Het aantal uren dat wordt voorgeschreven voor het basisonderwijs is minimaal 7520 uur. Als school zijn we

verantwoordelijk voor het verdelen van de uren over de leerjaren. Samen met de medezeggenschapsraad bepalen we hoeveel uren een schoolvak of thema per jaar of een deel daarvan op de roosters staat.
Om aan de specifieke behoefte van onze leerlingen te kunnen voldoen, maken wij soms gebruik van een ontheffingen op de wet op de Expertisecentra waarin het speciaal onderwijs is geregeld. Het gaat dan om een afwijking in de onderwijstijd of een afwijking in de toelatingsleeftijd. De Ambelt moet met documenten en verklaringen kunnen aantonen dat een ontheffing noodzakelijk is.
We voeren een vijf gelijke dagen rooster op onze school. Dat betekent dat de leerlingen alle dagen van 8.30 tot 14.00 uur op school zijn. Op de website van de Ambelt vindt u een overzicht van de vakanties en vrije dagen.

Rechten en plichten

Met het geheel van lessen, leeractiviteiten en leerervaringen werken we aan het bereiken van de kerndoelen, het behalen van de eindtermen en aan de brede vorming van de leerling. Ook de extra activiteiten die we organiseren zoals uitjes, excursies, reizen en sportdagen dragen daar bewust aan bij. Uw kind neemt deel aan alle programmaonderdelen die tot het kerncurriculum behoren. We gaan er van uit dat uw kind ook deelneemt aan alle extra onderdelen in ons programma. Voor die extra onderdelen kan vrijstelling worden aangevraagd bij de locatiedirecteur. Bij toekenning daarvan doet de leerling op school een vervangende opdracht.

Lesuitval en overblijven

Het team leerkrachten op de locatie is vanaf de eerste tot de laatste schoolminuut verantwoordelijk voor uw zoon of dochter. Wanneer een leerkracht afwezig is, wordt intern voor vervanging gezorgd. Dit kan ook door de inzet van een pedagogisch leerlingbegeleider. Ook komt het voor dat we leerlingen verdelen over andere groepen. Wanneer besloten wordt een klas vrij te geven, wordt u hiervan vooraf altijd op de hoogte gesteld. Wij bieden dan ook de mogelijkheid van opvang. Er is op onze locatie geen voor- en naschoolse opvang.

Leesonderwijs en schoolbibliotheek

Binnen ons onderwijs is veel aandacht voor lezen en het is onze ambitie dat alle leerlingen geletterd van school gaan. Centraal in ons leesonderwijs staat het bieden van taalrijke omgeving waarin veel wordt voorgelezen, zelf gelezen, samen gepraat en nagedacht over boeken en teksten.
We werken met rijke teksten die uitnodigen tot verder lezen, nieuwsgierig maken en een gevarieerde woordenschat bevatten. Om de boeken en teksten echt te laten leven in de klas, wordt gewerkt met thema's van de wereld-oriëntatiemethode Faqta.

We hebben een uitgebreide bibliotheek in samenwerking met de Stadkamer. We werken met het pasjessysteem van de Stadskamer, het gewone abonnement is hierbij inbegrepen.

Huiswerk

Wanneer de ontwikkeling het mogelijk maakt, krijgen leerlingen vanaf de bovenbouw huiswerk. We willen dat leerlingen leren om tijd en aandacht aan huiswerk te besteden ter voorbereiding op het vervolgonderwijs. We begeleiden hen in het aanpakken en plannen van het huiswerk, zoals het werken met een agenda.

Rapport

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport met een overzicht van de activiteiten en de gemaakte vorderingen. Nadat het rapport is meegegeven is er contact met ouders/verzorgers over de resultaten. Mocht u actuele gegevens willen hebben, dan kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht.

Contact met u

Samenwerking met u als ouder of verzorger is van wezenlijk belang om goed onderwijs te bieden. Ons gezamenlijk doel is dat het met uw zoon of dochter goed gaat, zowel op school als thuis. Onze communicatie is effectief bij het verbeteren van de werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en de schoolprestaties van leerlingen. Wij zetten ons volledig in voor deze belangrijke samenwerking.
We beginnen het schooljaar met een algemene informatie-avond. Daarna nodigen wij u uit voor de bespreking en ondertekening van het OPP. Gedurende het jaar hebben wij een tussenevaluatie en eindevaluatie van het OPP. Op die momenten worden ook de rapporten en de resultaten van de niet-methode gebonden toetsen (Cito, DMT) besproken.

Regelmatig houden wij u per mail op de hoogte van de ontwikkelingen in de klas. Daarnaast maken wij gebruik van Parro, een beveiligde app die is gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Met Parro kunnen leerkrachten berichten uitsturen op klasniveau, zoals foto's van een sportdag. Er kan op schoolniveau worden gecommuniceerd en het is ook mogelijk om met de leerkracht te chatten. We gebruiken de chat alleen voor korte mededelingen.
Om de app te kunnen gebruiken, vragen wij u eerst om toestemming. Gedurende het schooljaar zijn er meerdere momenten van samenwerking en participatie. Zo is er een

oudervertegenwoordiging in de PBS werkgroep, worden ouders betrokken bij de eindschoonmaak voor de grote vakantie, kunt u de voorjaarsmarkt bezoeken en is er een high tea aan het eind van het schooljaar.

Uitstromen na groep 8

Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies ten aanzien van het niveau van uitstromen. In groep 8 wordt in februari de doorstroomtoets afgenomen. Hiervoor gebruiken wij de doorstroomtoets ROUTE 8. Deze digitale, adaptieve eindtoets gaat over de leesvaardigheid, de taalverzorging en het rekenen. Hierna volgt het definitief schooladvies met betrekking tot het onderwijsniveau en of de leerling naar het voortgezet regulier of voortgezet speciaal onderwijs kan. Bij dit advies is het totaalbeeld van de leerling van belang. Belangrijke informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en motivatie wordt dan ook in het advies verwerkt. Dit advies wordt met u besproken en daarna start het aanmeldproces voor het vervolgonderwijs. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het schooladvies, wordt het schooladvies bijgesteld. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten dit niet (volledig) op te volgen. De school moet dit vervolgens naar ouders motiveren. Deze motivatie moet worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Wanneer het resultaat lager is dan verwacht, heroverweegt de school het schooladvies niet.

Onze leerlingen stromen vaak uit naar het vervolgonderwijs van de Ambelt of De Twijn. Het komt ook voor dat de leerlingen naar het regulier onderwijs gaan. De overstap naar het vervolgonderwijs is vaak erg spannend en daarom beginnen we al vroeg met de voorbereidingen. We nemen veel tijd om de leerlingen te laten wennen aan de veranderingen. Zo komt het VSO zich presenteren in de klassen en bezoeken de leerlingen met hun docenten reguliere vervolgonderwijsscholen.

Overdracht

Zodra een leerling de Ambelt verlaat, vindt een overdracht plaats naar de vervolgschool. Naast de overdracht van gegevens hechten wij veel waarde aan een warme overdracht waarbij er persoonlijk contact is tussen de leerkracht die overdraagt en de leerkracht die de leerling gaat ontvangen. Om dit te realiseren is er een nauwe samenwerking met het voorgezet speciaal onderwijs (VSO) van de Ambelt en de reguliere scholen in Zwolle.
Voor de overdracht van gegevens maken wij gebruik van OSO (Overstapservice Onderwijs). Hiermee dragen wij op een veilige manier digitale studie- en begeleidingsgegevens over naar het digitale leerlingvolgsysteem van de nieuwe school. Voordat het overstapdossier klaargezet wordt, geven wij inzage in de gegevens die overgedragen worden.

Afspraken

- De leerlingen houden zich op de terreinen en in de gebouwen van de school aan de voorschriften. Dat geldt ook bij activiteiten, die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen.
- Voor (geoorloofd) verzuim van lessen is altijd toestemming van de groepsleerkracht nodig. Ongeoorloofd verzuim registreren we in onze leerlingvolgsysteem.
- Wij gaan op een positieve manier met elkaar om, zowel in woorden als daden. Wij gebruiken de materialen waarvoor ze bestemd zijn.
- Expres of per ongeluk toegebrachte schade aan de gebouwen en/of bezittingen van de school, en/of aan eigendommen van leerlingen, leerkrachten en overig personeel van de school, wordt op kosten van degene(n) die deze schade veroorzaakt heeft/hebben, hersteld of vergoed.
- Gedurende de schooldag blijven wij op het schoolterrein.
- Wij zijn een rook- en vapevrije school. Dit geldt voor de leerlingen maar ook voor medewerkers, ouders/verzorgers, bezoekers en vervoerders.
- School is een oefenplaats voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om de sociale interactie te bevorderen, ontmoedigen wij het gebruik van mobiele telefoons op school. De mobiele telefoons worden op een veilige plek bewaard. Het is mogelijk dat per afdeling of per leerkracht hier een uitzondering op wordt gemaakt in het kader van het onderwijsproces.
- Onze leerlingen en medewerkers zijn zelf aansprakelijk voor diefstal en/of beschadigingen van hun eigendommen. Dit geldt ook voor zaken die naar aanleiding van overtredingen door de school voor bepaalde tijd in beslag zijn genomen.
- Wij houden ons aan het internetprotocol van de school. Om gebruikt te maken van internet heeft iedere leerling een eigen inlogcode.
- Leerlingen dragen op school kleding die passend is. Jassen, petten en mutsen hangen we aan de kapstok. Hoofdbedekking is toegestaan, mits dit vanuit een bepaalde geloofsovertuiging gebeurt en dit vooraf met de locatiedirecteur is besproken. Voor bepaalde vakken is specifieke kleding voorgeschreven. U wordt hiervan op de hoogte gesteld.
- Leerlingen volgen de instructies van docenten over het al dan niet gebruiken van AI tijdens de les of bij opdrachten.


Marvellous







Begeleiding en ondersteuning

Specifieke ondersteuning

Onze leerlingen hebben te maken met gedrags- en psychiatrische problemen, met leerproblemen maar ook met problemen op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden. Wij bieden de leerlingen naast het onderwijsprogramma ook specialistische begeleiding. Hiervoor werken wij met specialisten zoals een orthopedagoog, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een intern begeleider, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragscoach of een autismecoach. Daarnaast werken we samen met logopediepraktijk Nouwels en is er een fysiotherapeut werkzaam binnen de school.
In het ontwikkelingsperspectiefplan wordt opgenomen voor welke begeleiding de leerling in aanmerking komt. Deze specifieke ondersteuning vindt onder schooltijd plaats in de daarvoor bestemde ruimte. Ook kan de specialist in de klas komen observeren om de leerkracht te adviseren. Voor behandeling logopedie en fysiotherapie is een verwijzing van de arts noodzakelijk.

Ondersteuningsklassen

Binnen het SO volgen de leerlingen in verschillende fasen het onderwijs (zie fasenmodel op pagina 5). Een fase staat voor de hoeveelheid ondersteuning en nabijheid die een leerling nodig heeft. Een reguliere Ambelt-klas is fase 4 of 5. De zorg en ondersteuning is aanwezig, maar het onderwijs kan een steeds grotere rol krijgen omdat de leerling minder begeleiding nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied. De leerling die niet functioneert binnen deze fasen, kan terecht in een fase 3 klas. Er is veel aandacht voor de kernvakken rekenen, spelling, technisch lezen. Daarnaast is er meer aanbod voor sociaal-emotionele vaardigheden. De leerlingen hebben meer nabijheid van de leerkracht nodig en de klas is aanzienlijk kleiner. In deze kleinere setting komen zij beter tot hun recht.

De praktijkklas is een kleine klas waar naast onderwijs ook zorg wordt ingezet. In de groep is naast de leerkracht ook een zorgspecialist aanwezig. In de klas zitten leerlingen die (nog) niet kunnen functioneren in een reguliere klas van het (voortgezet) speciaal onderwijs. Er is sprake van complexe gedrags- en/of ontwikkelingsproblematiek en de leerlingen hebben vaak een grote mate van ondersteuning nodig om zich te ontwikkelen. In de praktijkklas krijgt een leerling constante nabijheid, ondersteuning en zorg. De sociale en emotionele ontwikkeling van de leerling is leidend en er wordt gekeken naar de belastbaarheid en de mogelijkheden om tot leren te komen. Het onderwijsprogramma sluit hierop aan met praktijk- en ervaringsgericht leren.
De praktijkklassen van het SO maken deel uit van de Ondersteuningsafdeling en vallen onder de verantwoordelijkheid van locatiedirecteur Jose Traore.

Commissie van begeleiding

De commissie van begeleiding (CievB) is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en het ontwikkelingsperspectief van leerlingen. Iedere locatie van de Ambelt heeft een eigen CievB met daarin de locatiedirecteur (voorzitter), de intern begeleider, de gedragswetenschapper en de maatschappelijk werker. Het sociaal wijkteam en de jeugdarts van de GGD sluiten regelmatig aan.

De intern begeleider (IB-er) fungeert als link tussen de leerkrachten en de CievB en is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg in de breedste zin. De schoolmaatschappelijk werker (SMW) biedt schoolondersteuning, hulpverlening aan leerlingen en ouders/verzorgers en toeleiding naar (geïndiceerde) hulp. De gedragswetenschapper (GW-er) houdt zich bezig met het gedrag en/of leerachterstanden van de leerling. De GW-er beschrijft de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en geeft handelingsadviezen. De schoolarts geeft gevraagd en ongevraagd advies over de fysieke en psychische ontwikkeling van de leerling en de onderwijsaanpassingen die op basis daarvan gerealiseerd moeten worden. Het sociaal wijkteam van de gemeente is er voor allerlei ondersteuningsvragen en is ook het startpunt voor maatwerkvoorzieningen waarvoor een beschikking nodig is.

Als een leerkracht zorgen heeft over een leerling kan dit met een signaalbrief worden ingebracht bij het CievB. Ouders/verzorgers worden hiervan op de hoogte gebracht. Afhankelijk van de hulpvraag wordt bepaald welke acties worden ondernomen. Als onderzoek, gerichte observatie en/of begeleiding noodzakelijk is, vragen wij schriftelijk om toestemming.

Diagnostiek

Het team Diagnostiek van de Ambelt bestaat onder meer uit orthopedagogen die erin gespecialiseerd zijn om door middel van tests en vragenlijsten een beeld te krijgen van de problematiek van leerlingen. Naar aanleiding van een vraag over een leerling doet het team diagnostiek onderzoek, bijvoorbeeld op het gebied van intelligentie, dyslexie, dyscalculie, neuropsychologie of vragen die samenhangen met de beroepskeuze. Het onderzoeksverslag en handelingsgericht advies wordt besproken met de ouder.

Sociaal-emotionele vaardigheden

Kinderen beginnen al jong met het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. Positive Behavior Support (PBS) is de kapstok voor het aanleren van gewenst gedrag. Met een methode zoals Rots&Water worden leerlingen zich bewust van de normen en waarden in de maatschappij. Dit leren ze niet op een theoretische manier maar in de praktijk, bijvoorbeeld door samen activiteiten en opdrachten te doen die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken. Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn competenties als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen onmisbaar. Het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden komt ook de cognitieve ontwikkeling ten goede.

Lees- en rekenondersteuning

Soms hebben leerlingen extra begeleiding nodig op het gebied van lezen en rekenen. De Ambelt besteedt systematisch en structureel aandacht aan het optimaliseren van de begeleiding van leerlingen met lees-, spellingen rekenproblemen. Iedere locatie heeft diverse passende mogelijkheden voor de begeleiding van leerlingen of maakt gebruik van externe deskundigen als het gaat om dyscalculie en dyslexie. Een belangrijk instrument is het programma Kurzweil dat in de bovenbouw van het SO wordt ingezet. Ook zijn er compenserende maatregelen zoals extra tijd bij proefwerken of een aangepaste beoordeling voor spelling bij talen.

U vindt hier het schoolondersteuningsplan van het SO.



Kwaliteit en veiligheid

Kwaliteit

We werken systematisch, planmatig en projectmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze ondersteuning. Zo doen we regelmatig onderzoek naar het proces van leerlingenzorg en de kwaliteit van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP). Ook voeren we tevredenheidsonderzoeken uit onder medewerkers, ouders en leerlingen, bijvoorbeeld naar de veiligheidsbeleving. Daarnaast worden jaarlijks interne audits uitgevoerd, waarbij vooraf thema's zijn bepaald. Met de resultaten brengen we verbeteringen aan waar dit nodig is.

Sociale veiligheid

We willen dat de leerlingen, ouders, medewerkers en bezoekers zich veilig voelen op school. Daarom is er een uitgebreid schoolveiligheidsplan met daarin de afspraken, regels en stappenplannen rond veiligheid. Ook werken we met een gedragscode die voor iedereen op school geldt. Een school met een veilig klimaat is ons uitgangspunt, want een onveilig klimaat tast iedereen aan. Positive Behavior Support (PBS) is de manier waarop we met elkaar omgaan. We werken met een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, een veiligheidscoördinator en een vertrouwenspersoon voor de leerlingen. Ook onderzoeken wij regelmatig hoe leerlingen en ouders naar de Ambelt kijken. Het schoolklimaat, de onderwijsleerprocessen en de sociale veiligheid worden positief gewaardeerd door de verschillende doelgroepen.

Vermoeden huiselijk geweld

Wanneer wij vermoeden dat er sprake is van huiselijk geweld en kindermishandeling maken wij gebruik van een meldcode. Hierin staat beschreven hoe onze medewerkers op een professionele manier om moeten gaan met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Via een stappenplan kan worden bepaald welke stappen worden ondernemen en hoe een eventuele melding plaatsvindt. Onze gecertificeerde aandachtsfunctionarissen huiselijk geweld en kindermishandeling ondersteunen de medewerkers, nemen beslissingen binnen de gestelde wettelijke kaders en adviseren over de te nemen stappen.

Meldplicht seksueel misbruik

Bij een vermoeden van seksueel misbruik of seksuele intimidatie op of rond de school is de school verplicht om het bestuur in te lichten. Het bestuur is verplicht de melding door te geven aan de vertrouwensinspecteur. Stelt de vertrouwensinspecteur vast dat er sprake is van een redelijk vermoeden van seksueel misbruik of seksuele intimidatie, dan volgt een verplichte aangifte bij de politie. Zie je of ervaar je op school ongewenst seksueel gedrag of lichamelijk of geestelijk geweld? Heb je te maken met racisme of handelingen in strijd met democratische waarden? Je kunt als leerling, ouder of docent contact opnemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs via 0900 111 3 111.

Melden vermoede misstanden

Wij verwachten dat alle medewerkers van de Ambelt respectvol omgaan met leerlingen, ouders, samenwerkingspartners en collega's. We gaan er ook van uit dat iedereen zorgvuldig de onderwijsmiddelen gebruikt. Toch kan het zijn dat er misstanden ontstaan. Het kan dan gaan om een schending van wettelijke voorschriften, een ontwikkeling die een gevaar vormt voor de gezondheid of een onbehoorlijke wijze van functioneren. Ouders, leerlingen en medewerkers kunnen misstanden melden, de Ambelt heeft hiervoor het protocol Meldingsregeling (vermoede) misstand in het leven geroepen. U vindt het protocol op onze website.

Omgaan met pestgedrag

Op iedere school wordt gepest, ook op onze school waar leerlingen zich niet altijd bewust zijn van het effect van hun gedrag op anderen. We kiezen voor een brede aanpak van pestgedrag tijdens gesprekken en de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling. Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en ouders. Iedere locatie heeft een veiligheidscoördinator; leerlingen die worden gepest of willen praten over een situatie kunnen hier terecht. Veiligheid is een belangrijke waarde in PBS en we zijn als school gericht op het creëren van een veilige omgeving. Je veilig voelen, mogen zijn wie je bent en ruimte krijgen om je verder te ontwikkelen staan voor ons centraal.

Agressiebeheersing

Onze leerlingen hebben te maken met een grote diversiteit aan psychiatrische en/of gedragsproblemen. Deze problemen uiten zich in zeer teruggetrokken gedrag, maar ook in intimiderend of agressief gedrag. Als er sprake is van agressie en geweld betekent dit dat er een beroep gedaan wordt op de vaardigheden van de professional. Onze medewerkers zijn getraind in het voorkomen van geweld en agressie door het plegen van interventies. Toch kunnen er situaties zijn waarin moet worden ingegrepen, bijvoorbeeld wanneer de veiligheid van de leerling of de medewerker in het geding is. Wij werken hiervoor met een duidelijk protocol waarin fysiek en vrijheidsbeperkend handelen is omschreven. Ook nemen onze medewerkers allemaal deel aan agressiebeheersingstrainingen (ABT) die worden gegeven door onze eigen medewerkers die hier speciaal voor opgeleid zijn. Er is ook een veiligheidscoördinator aangesteld binnen de Ambelt.

Incidentenregistratie

Voor een veilig schoolklimaat is het belangrijk om inzicht te krijgen in de incidenten die op school gebeuren. Dit helpt ons bij het ontwikkelen en verbeteren van het preventieve maatregelen. Incidenten tussen leerlingen en leerkrachten en tussen leerlingen onderling worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys waarbij we gebruik maken van de escalatieladder van PBS. De data uit deze registratie worden door de commissie van begeleiding geanalyseerd. Waar nodig worden vervolgens passende maatregelen genomen.

Klachten

De Ambelt streeft naar een optimale kwaliteit in het onderwijs en de ondersteuning voor onze leerlingen. Er kunnen zich situaties voordoen dat u niet tevreden bent over de Ambelt. Heeft u een klacht dan kunt u zich in eerste instantie wenden tot de leerkracht. Ook de leerling kan hiervan gebruik maken. We proberen in goed overleg met u tot een oplossing te komen. Is uw klacht niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u zich wenden tot de locatiedirecteur. U heeft ook de mogelijkheid om de klachtenfunctionaris van de Ambelt te benaderen.

Ambelt klachtenfunctionaris
Mevrouw V. Arends
klachten@ambelt.nl

Wanneer u van mening bent dat uw klacht niet naar tevredenheid is opgelost of wanneer u er niet uit komt met de schoolleiding en de klachtenfunctionaris, kunt u zich wenden tot Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle (OOZ). U kunt dan met de externe vertrouwenspersonen overleggen of de klacht schriftelijk voorleggen aan het college van bestuur van OOZ of aan de onafhankelijke klachten- en bezwarencommissies. U vindt meer informatie op de website van OOZ.
U kunt zich ook wenden tot het ouder- en jeugdsteunpunt passend onderwijs van het samenwerkingsverband.
Wilt u een klacht indienen over een maatregel of besluit rondpassend onderwijs? Dat kan via de Geschillencommissie Passend Onderwijs (GPO)

Onderwijsinspectie

De Inspectie van het onderwijs beoordeelt en bevordert de kwaliteit van het onderwijs. Regelmatig bezoekt de inspectie de scholen voor een onderzoek. Heeft u vragen over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder? Kijk dan op www.onderwijsinspectie.nl.

Leerlingenuitstroom en bestendiging

Jaarlijks verzamelt de Ambelt gegevens om de kwaliteit van het onderwijs te analyseren. De gegevens zijn ook bestemd voor de Inspectie van het Onderwijs. Het gaat dan om de gegevens over 'uitstroom' en 'bestendiging'. Met uitstroom wordt bedoeld naar welk niveau van het voortgezet (speciaal) onderwijs een leerling na groep 8 naar toe gaat. Die gegevens gaan over het schooljaar 2025-2026. In bestendiging onderzoeken we of de leerlingen in zijn tweede jaar nog op hetzelfde niveau en hetzelfde type onderwijs waar hij naar toe is uitgestroomd. Het betreft dan gegevens over de leerlingen uit schooljaar 2023-2024.

Uitstroom

De afdelingen van de Ambelt hebben doelen gesteld voor het te bereiken niveau waarop leerlingen uitstromen. Hierbij is rekening gehouden met de diversiteit binnen de leerlingenpopulatie.

In schooljaar 2025-2026 stroomden 38 leerlingen uit op de locatie SO van de Ambelt.

- 11% van de leerlingen stroomde uit naar praktijkonderwijs.
- 58% van de leerlingen stroomde uit naar VMBO BB/KB.
- 13% van de leerlingen stroomde uit naar VMBO KB/TL.
- 5% van de leerlingen stroomde uit naar TL/HAVO.
- 13% van de leerlingen stroomde uit naar HAVO/VWO.

Resultaten

Rekenen, taal en Engels zijn belangrijke vakken om later zo goed mogelijk mee te kunnen doen om de maatschappij. Daarom besteden we hier in de lessen veel aandacht aan. Onze ambitie is dat minimaal 75% van de leerlingen aan het einde van hun schoolperiode de streefniveaus voor deze vakken behalen. Vorig schooljaar waren deze resultaten als volgt:

- Rekenen: 76% van de leerlingen behaalden het streefniveau 1F.
- Taal: 100% van de leerlingen behaalden het streefniveau 1F.

We voldoen hierbij dus aan de wettelijke norm van 75% voor de beoogde streefniveaus.

Bestendiging

We besteden veel tijd en aandacht aan het vinden van een geschikte uitstroomplek en bereiden leerlingen daar goed op voor. Gedurende twee jaar houden we contact met alle schoolverlaters en onderzoeken we of zij zich nog steeds op het hetzelfde niveau of uitstroomplek bevinden als waar ze naartoe zijn uitgestroomd.
Uit de interne analyse van de bestendigingscijfers blijkt dat 92% van de leerlingen die bij het SO zijn uitgestroomd naar hun vervolgopleiding, na twee jaar nog grotendeels op hetzelfde niveau onderwijs volgen. De hoge score op bestendiging past bij de resultaten van de afgelopen jaren. Dit betekent dat de meerderheid van de leerlingen een passend schooladvies ontvangen voor hun vervolgopleiding.

Nazorg

In het kader van de nazorg voldoet de Ambelt aan de wettelijke verplichtingen. Leerlingen worden benaderd om te vragen hoe het op de vervolgsetting verloopt en er wordt op verzoek specifieke begeleiding geboden op de nieuwe school van de leerling.

Contact

SO Herfterlaan
Herfterlaan 39
8026 RC Zwolle
T. 038 - 453 20 74

Locatiedirecteur
Hendrik Jan Rozeveld
h.rozeveld@ooz.nl

Aandachtsfunctionaris
Vera Arends
v.arends@ooz.nl

Veiligheidscoördinator
Janine Eekma
j.eekma@ooz.nl

Klachtenfunctionaris
Mevrouw V. Arends
klachten@ambelt.nl

Bestuurlijk adres de Ambelt
Dokter Spanjaardweg 12
8025 BT Zwolle
T. 038 - 454 22 23

Algemeen directeur de Ambelt
Aernoud Hoogendijk

Aanmelding & planning
T. 038 - 452 52 97
aanmeldingzwolle@ambelt.nl

Samenwerkingsverband
SWV Hanzenland
swv-hanzeland.nl

Vmbo bb&kb, trajectklas, Entree
Dr. Hengeveldweg 6, 8025 AK Zwolle

Havo/tl
dr. Hengeveldweg 9, 8025 AK Zwolle

Travo (Deltion)
Bagijnesingel 6, 8021 AE Zwolle

Ondersteuningsafdeling
Herfterlaan 39F, 8026 RC Zwolle

Arbeidsmarktgericht
Herfterlaan 39F, 8026 RC Zwolle

VSO Hardenberg
Piet Heinstraat 3, 7772 ZJ Hardenberg

VSO Wapenveld
Groteweg 11, 8191 JS Wapenveld

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle
De Ambelt maakt deel uit van Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle (OOZ). Het bevoegd gezag van OOZ ligt bij het college van bestuur dat uit twee leden bestaat en verantwoordelijk is voor het dagelijks bestuur. Er is daarnaast een raad van toezicht die controleert of de organisatie het beleid goed uitvoert. Het college van bestuur en de raad van toezicht volgen daarbij de Governancecode Funderend Onderwijs uit 2025. OOZ geeft scholen de ruimte om hun eigen karakter verder te ontwikkelen, de Ambelt heeft een eigen managementteam en medezeggenschapsraad.
Voor informatie over de werkwijze van de stichting gaat u naar www.ooz.nl.

De Ambelt is een openbare school. Dat betekent dat alle leerlingen en alle medewerkers bij ons welkom zijn, ongeacht welke godsdienst of levensovertuiging ze hebben. Het maakt ons ook niet uit waar je vandaan komt, welk geslacht je hebt, op wie je valt, wat je politieke overtuiging is en welke beperking je eventueel hebt: iedereen is anders en iedereen is gelijk. Vanuit dat uitgangspunt streven we op school en daarbuiten naar ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid. We vinden het belangrijk dat leerlingen gelijkwaardigheid en diversiteit positief leren te waarderen. We bieden ze lesstof, leeractiviteiten en leerervaringen om zelf actief vorm te leren geven aan democratisch burgerschap.

College van Bestuur
Arie de Wit
Tom Versteeg

Raad van Toezicht
Mevrouw I.M. Lagas - Meijer MDR (voorzitter)
Mevrouw mr. M.F. Harrigan
De heer. drs. M. Zandvoort RA
De heer Prof. Dr. M.J. Flikkema
Mevrouw J. Noordhuis
Mevrouw drs. M.C.M. Boeijen



onze scholen zijn onderdeel van OOZ

de Ambelt

Samen werken aan **jouw toekomst**