de Ambelt (02YN00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

Stg. Orthopedagogisch Centrum De Ambelt

SWV-Hanzeland (PO)

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Wij bieden het programma van het regulier basisonderwijs dat aansluit bij de scholen waar onze leerlingen vandaan komen. We gebruiken de lesmethoden zoals die ook binnen het regulier basisonderwijs worden ingezet. We volgende de leerlingen middels ons leerlingvolgsysteem. Maken gebruik van Cito en ParnasSys. Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we Kindbegrip. De leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets van Route 8.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passend en inclusiever onderwijs is dat we een leerling op de best passende plek onderwijs bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Binnen onze school bedienen we leerlingen met uiteenlopende gedragsvragen en verschillende niveaus onderwijs binnen een stamgroep. We maken gebruik van de beschikbare extra expertise voor zowel de ondersteuning op het gedrag als op de didactische uitdagingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school biedt in de basis extra ondersteuning op het gebied van gedrag. Door het bieden van een duidelijke dagstructuur, nabijheid van de leerkracht en het werken in kleinere klassen is er in de basis meer aandacht voor het individuele kind. Naast deze basis is er expertise aanwezig om de leerlingen op zowel pedagogisch als didactisch vlak extra te ondersteunen. Er is extra ondersteuning door inzet:
Remedial teacher
Intern begeleider
Orthopedagoog
Autismecoach
Gedragscoach
Pedagogisch leerling begeleiders
Maatschappelijk werk
HB specialist
Logopedie (via partner organisatie)
Fysiotherapie (via partner organisatie)

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school biedt onderwijs en ondersteuning. Onze expertise is gericht op gedrag. Onze leerlingen hebben een gemiddelde intelligentie. De leerlingen die onze school bezoeken kunnen het niveau van het basisonderwijs aan. Om deel te nemen aan het onderwijs binnen onze school moet een leerling in een groep kunnen functioneren. Wij bieden geen individueel onderwijs. Wij bieden onderwijs en ondersteuning. Voor behandeling zoeken we de samenwerking met GGZ hulpverlening.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

De Ambelt geeft gedragsondersteuning op hoog niveau. Binnen onze school werken we met het fasenmodel dat de mate van ondersteuning inzichtelijk maakt. Het is onze ambitie dat we iedere leerlingen met een gedragsvraag binnen onze school kunnen bedienen.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

De doorlopende ondersteuningslijn wordt ondersteund door de Commissie van Begeleiding (CievB). De kern van de taken van deze commissie betreft de leerlingenzorg.
De CievB werkt preventief op alle zorgvragen die rond leerlingen spelen. Deze zorgvragen hebben betrekking op alle gebieden waarbij leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
In eerste instantie zijn dit leerlingen die zijn ingebracht door de leerkracht. Dit gebeurt wanneer er zorgen zijn rond een leerling, waarbij de expertise van de CievB gewenst is.
De CievB komt elke week bijeen. Groepsleerkrachten met een zorgvraag over een leerling hebben kunnen deze leerling aanmelden door het insturen van een signaalbrief (zie bijlage). Dit wordt eerst met de ouders/verzorgers van de leerling besproken. Eventueel wordt de groepsleerkracht uitgenodigd in de CievB vergadering om de signaalbrief toe te lichten en te bespreken. In nauwe samenwerking met de groepsleerkracht bepaalt de CievB welke stappen moeten worden genomen en/of welke begeleiding ingezet kan worden. Daarbij wordt één van de CievB-leden, afhankelijk van de inhoud van de hulpvraag, casushouder. Hierover vindt afstemming met ouders/ verzorgers plaats.

Tijdens elke CievB vergadering worden alle actieve signaalbrieven besproken; de voortgang van de uitgezette acties en het proces worden in notulen beschreven. De groepsleerkracht kan deze notulen lezen in ParnasSys, veelal is er ook nog een mondelinge terugkoppeling van de casushouder. Ook ouders/ verzorgers worden door de groepsleerkracht en/ of het betrokken CievB-lid op de hoogte gehouden van de voortgang. Tussen school en betrokken externe instanties kan overleg plaatsvinden, zodat gezamenlijke doelen in één plan kunnen worden verwerkt en een doorgaande lijn in de begeleiding ontstaat. Van deze gesprekken worden verslagen gemaakt die in ParnasSys terug te lezen zijn.
Indien de vraag uit de signaalbrief beantwoord is, wordt de signaalbrief afgesloten.
Ouders/verzorgers mogen altijd het initiatief nemen tot een gesprek met de leden van de CievB. Zij kunnen dit aangeven bij de groepsleerkracht.

De CievB bestaat uit de locatiedirecteur, intern begeleiders, een maatschappelijk werker en gedragswetenschappers (psycholoog/orthopedagoog). Volgens agenda sluiten een schoolarts (GGD), leerplichtambtenaar (gemeente Zwolle) en medewerkers Sociaal Wijkteam (gemeente Zwolle) aan.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkelgebied	**Protocol**	**Expertise**	**Aanbod**
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Anders, namelijk...

Extra ondersteuning			
Ontwikkelgebied	**Protocol**	**Expertise**	**Aanbod**
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Anders, namelijk...

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

We werken met passende perspectieven en op basis daarvan differentiëren we in ons rekenaanbod. We maken gebruik van een methode voor ons basisaanbod. Voor de zwakke rekenaars bieden we extra ondersteuning volgens de ondersteuningsniveaus van het ERWD protocol. We maken gebruik van aanvullende methodes (Bareka, Rekensprint en Rekenroute, Met Sprongen Vooruit). Voor ondersteuningsniveau drie zetten we remedial teaching in (intern). Indien de rekenproblemen hardnekkig blijken kunnen we intern doorverwijzen voor dyscalculie onderzoek.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Voor het rekenonderwijs werken we vanaf groep 5 groepsdoorbrekend in niveaugroepen.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Er is een actieve rekenwerkgroep waar de verschillende bouwen in zijn vertegenwoordigd. Verschillende disciplines maken onderdeel uit van de werkgroep.
Zij zorgen dat het team op de hoogte blijft van nieuwe ontwikkelingen en zetten waar nodig scholing uit.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Niveau 1: basisaanbod in de groep.
Niveau 2: extra aanbod in een klein groepje binnen of buiten de groep.
Niveau 3: individuele begeleiding buiten de groep door RT binnen de school.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Er is een actieve rekenwerkgroep waar de verschillende bouwen in zijn vertegenwoordigd. Verschillende disciplines maken onderdeel uit van de werkgroep.

Zij zorgen dat het team op de hoogte blijft van nieuwe ontwikkelingen en zetten waar nodig scholing uit.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?
Het protocol is bekend bij de medewerkers en wordt goed opgevolgd. Binnen de school worden de verschillende ondersteuningsniveaus aangeboden.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?
Het leesonderwijs wordt in de stamgroepen aangeboden. Spelling wordt groepsdoorbrekend in niveaugroepen aangeboden.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?
Er is een actieve lees/spelling werkgroep waar de verschillende bouwen in zijn vertegenwoordigd. Verschillende disciplines maken onderdeel uit van de werkgroep.
Zij zorgen dat het team op de hoogte blijft van nieuwe ontwikkelingen en zetten waar nodig scholing uit.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?
Niveau 2: maatjeslezen, lezen in een kleine groep binnen of buiten de klas.
Niveau 2: Spelling. Individueel oefenen met software op het chromebook.
Niveau 3: Extra begeleiding voor Lezen en Spelling door inzet RT.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?
Er is een actieve lees/spelling werkgroep waar de verschillende bouwen in zijn vertegenwoordigd. Verschillende disciplines maken onderdeel uit van de werkgroep.
Zij zorgen dat het team op de hoogte blijft van nieuwe ontwikkelingen en zetten waar nodig scholing uit. RT, IB en Orthopedagoog monitoren de dyslexie aanvragen.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling
Er is geen protocol ontwikkeld op minder en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling
Door te werken in niveaugroepen komen we tegemoet aan de onderwijsbehoefte minder begaafdheid en moeilijk lerend.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling
Door te werken in niveaugroepen komen we tegemoet aan de onderwijsbehoefte minder begaafdheid en moeilijk lerend.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling
Door te werken in niveaugroepen komen we tegemoet aan de onderwijsbehoefte minder begaafdheid en moeilijk lerend.
Daarnaast kunnen leraar ondersteuners worden ingezet voor extra begeleiding.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling
Door te werken in niveaugroepen komen we tegemoet aan de onderwijsbehoefte minder begaafdheid en moeilijk lerend.

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Spraak- en taalontwikkeling?
In de onderbouw wordt er gewerkt binnen de stamgroep. Leraar ondersteuners worden ingezet voor het begeleiden van kleinere groepen buiten de klas.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?
In de onderbouw wordt er gewerkt binnen de stamgroep. Leraar ondersteuners worden ingezet voor het begeleiden van kleinere groepen buiten de klas.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?
Zowel binnen de groep als daarbuiten wordt door interne professionals invulling gegeven aan de ondersteuning.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?
De extra ondersteuning wordt zowel in kleinere groepen gegeven als aan individuele leerlingen. De ondersteuning wordt geboden door leraar ondersteuners, een RT-er en logopedist. Er is afstemming met expertise vanuit het cluster II onderwijs.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?
Zowel binnen de groep als daarbuiten wordt door interne professionals invulling gegeven aan de ondersteuning.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

Het onderwijzend personeel is door de HB specialist geïnstrueerd in het aanbieden van verrijkende leerstof aan leerlingen die deze extra uitdaging nodig zijn. Het team is geschoold in het signaleren van dubbel bijzondere leerlingen. Het protocol is bekend bij de collega's. Er is extra aanbod voor leerlingen waarvan het basisaanbod binnen de klas niet toereikend is. De HB specialist ondersteunt het onderwijzend personeel bij het opstellen van doelen en bij het vinden van het juiste aanbod.

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Individueel aanbod door het aanreiken van extra leerstof zoals de plus taken in het rekenwerkboek.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

De HB specialist is vrijgesteld van lesgevende taken om invulling te geven aan beleid, scholing en ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Leerlingen komen in tweetallen om de twee weken een half uur voor begeleiding bij de HB specialist.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

De HB specialist is vrijgesteld van lesgevende taken om invulling te geven aan beleid, scholing en ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
Kinderen beginnen al jong met het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. Positive Behavior Support (PBS) is de kapstok voor het aanleren van gewenst gedrag. Met een methode zoals Rots&Water worden leerlingen zich bewust van de normen en waarden in de maatschappij. Dit leren ze niet op een theoretische manier maar in de praktijk, bijvoorbeeld door samen activiteiten en opdrachten te doen die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken. Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn competenties als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen onmisbaar. Het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden komt ook de cognitieve ontwikkeling ten goede

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
De school werkt vanuit het gedachtengoed PBS. Dit komt terug binnen alle lesgroepen. Er worden gedrags-lessen gegeven. In iedere groep wordt Rots & Water aangeboden. Er is constante sturing op het gedrag in alle onderwijspraktijken binnen de school. Binnen de verschillende themaweken wordt aandacht besteed aan specifieke onderwerpen (mediawijsheid, seksuele ontwikkeling, pesten). Er is een veiligheidscoördinator en verschillende vertrouwenspersonen voor leerlingen. De sociale veiligheid monitor (MSV) wordt afgenomen en geanalyseerd. Hier komen acties uit voort. De school werkt met een time-in voorziening.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
De expertise op gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling is binnen de school sterk aanwezig en wordt constant ingezet in het begeleiden van leerlingen.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Waar nodig kan een autismecoach of een gedragscoach worden ingezet om leerlingen individueel te begeleiden. Deze begeleiding kan ook worden gedaan in groepsverband. De schoolmaatschappelijk werken wordt ook ingezet voor individuele begeleiding.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
De expertise op gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling is binnen de school sterk aanwezig en wordt constant ingezet in het begeleiden van leerlingen.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?
Dit protocol is niet aanwezig.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?
individueel aanbod binnen de school door externe partner.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?
individueel aanbod binnen de school door externe partner.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Anders, namelijk... biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?
individueel aanbod binnen de school door externe partner.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?
individueel aanbod binnen de school door externe partner.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school ○ Autisme-specialist ○ Gedrag/sociale vaardigheden specialist ○ Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog ○ Jonge kind specialist ○ Meer- en hoogbegaafdheidspecialist ○ Reken-/wiskundespecialist ○ Taal-/leesspecialist		

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school ○ Gedragsgroep ○ Time-out voorziening (met begeleiding)		

Handelingsgericht werken (HGW)

In ontwikkeling

- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ontwikkeld

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, sub groepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

Ver ontwikkeld

- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

De leerkrachten worden in hun dagelijkse praktijk ondersteund door de commissie van begeleiding. De intern begeleiders en orthopedagogen voeren samen met de leerkrachten groepsbesprekingen. Opbrengsten worden geanalyseerd en gedeeld met de verschillende individuele leerkrachten en kernteams. Er is individuele coaching voor leerkrachten beschikbaar. Er vinden klassenbezoeken plaats waarbij de digitale observatie tool (DOT) wordt gebruikt om de kwaliteit van de lessen te meten. Binnen de organisatie worden de ontwikkelperspectief plannen op kwaliteit gemeten door de afdeling Onderwijs en Kwaliteit.