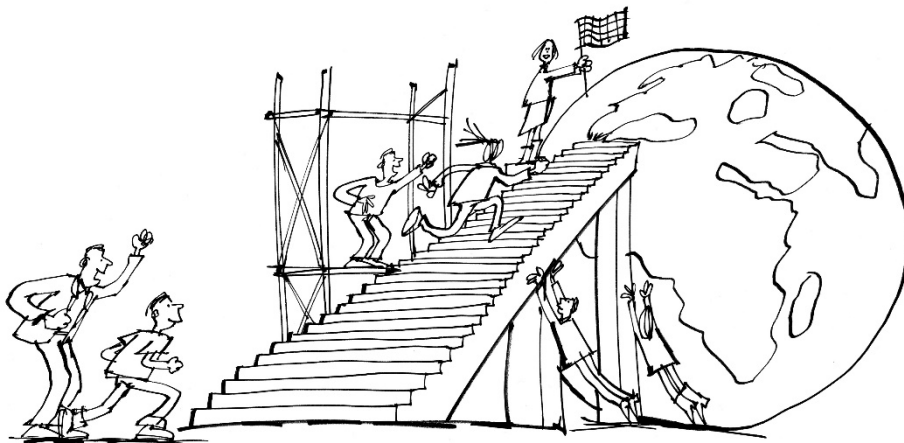


Schoolplan 2019-2023

1-8-2019 t/m 31-7-2023



Samen werken aan jouw toekomst, de Ambelt

Inhoud

Inleiding	4
Waar toe dient ons onderwijs	4
Strategische beleid de Ambelt	4
Eigenaarschap.....	5
Context, visie en missie van de school	5
Context van de school	5
Missie en visie.....	5
Strategische doelen van de school.....	5
Onderwijs	7
Kwalificatie	7
Leerweg vmbo	7
Leerweg Arbeidsmarktgericht (AMG)	8
Leerweg havo	8
Diplomering en certificering.....	8
Ondersteuningsklassen	9
Resetklas.....	9
Link- en schakelklas	9
Ivivo	9
Arrangementen travo (Deltion).....	9
Praktijkvorming/Stage.....	9
Socialisatie, Burgerschap en Persoonsvorming.....	9
Didactisch handelen	10
Pedagogisch klimaat.....	10
Veiligheid	10
Onderwijstijd	10
Samenwerking.....	10
Ambities van de school.....	10
Ondersteuning.....	12
Aanbod in ondersteuning.....	12
Commissie van Begeleiding	12
externen	12
Medisch	12

Diagnostiek.....	12
Verwijsindex Risicjongeren	12
Proces van ondersteuning.....	13
Ambities van de school.....	13
Zicht op ontwikkeling	14
Individuele leerling.....	14
Groepsniveau	14
Locatieniveau	14
Ambities van de school.....	14
Medewerkers	15
Bevoegde en bekwame medewerkers	15
Professionalisering	15
Professioneel statuut	15
Evenredige vertegenwoordiging	15
Ambities van de school.....	15
Kwaliteitszorg	16
Kwaliteitszorg van de school	16
Ambities van de school.....	17
Verantwoording en dialoog.....	17
Governance	17
Medezeggenschap.....	17
Klachten.....	18
Sponsoring.....	18

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2020-2023 van Stichting orthopedagogisch centrum de Ambelt (de Ambelt). Wij zijn een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs en bieden leerlingen onderwijs, die op basis van hun gedrag tijdelijk of niet in het reguliere onderwijs bedient kunnen worden. In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van onze school beschreven.

Waartoe dient ons onderwijs

Wij bieden onderwijs aan leerlingen die niet tot hun recht komen in het regulier onderwijs. Onze betrokken en deskundige medewerkers zetten zich in voor een passende onderwijsplek die zich kenmerkt door maatwerk, ontwikkeling en resultaat. Met onze gespecialiseerde ondersteuning geven wij hen daarnaast het gereedschap om zichzelf optimaal te ontwikkelen.

Wij geloven in een positieve benadering en kijken naar de talenten en mogelijkheden van de leerling. Wij handelen vanuit verantwoordelijkheid, een professionele houding en oprechte interesse. Het veilige schoolklimaat dat dit oplevert, is het fundament voor een succesvolle schoolcarrière.

Het belang van de leerling staat in alles voorop en dit verbindt ons. Wij kunnen daarbij niet zonder een goed contact met ouders, verzorgers, zorginstellingen, de gemeente en alle andere belanghebbenden. Wij bewandelen dan ook gezamenlijk de weg die leidt naar een volwaardige plek in de maatschappij

. Dat vraagt om onderwijs dat verder gaat dan taal- en rekenscores alleen of het halen van een diploma.

Onderwijs gaat over de interactie tussen mensen, tussen de leraar en de leerling, en over het besef dat in die ontmoeting niet alles beheersbaar is. Dat is, in essentie, het prachtige risico van onderwijs.

Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn. Met dit schoolplan willen antwoorden geven op deze vragen.

Strategische beleid de Ambelt

De grote ontwikkelingen waaraan we de komende jaren gaan werken, ons strategische beleid, brengen we onder in de volgende categorieën:

- Organisatie
 - Samensmelten met andere SO scholen.
 - Samenwerking met regulier onderwijs.
 - Expertise toegankelijk maken voor regulier onderwijs
 - Samenwerking met gemeente en zorgaanbieders.
- Onderwijs
 - Fasenmodel
 - Ontwikkelen arrangementen met gemeente en regulier onderwijs
- Ondersteuning
 - Scheiden ondersteuning en zorg
 - Eigenaarschap bij leerlingen
- Zicht op ontwikkeling
 - Volgen sociaal emotionele ontwikkeling op groeps- en locatieniveau.
- Kwaliteitszorg
 - Bottom-up verbeteren
 - Informatie pedagogisch didactisch handelen standaardiseren
 - Leerteams
 - Verder ontwikkelen rapportages
- Medewerkers
 - Implementeren visie op goed werkgeverschap

- Implementeren visie op HR.

Eigenaarschap

Eigenaarschap is een kernbegrip in onze organisatie. Eigenaarschap binnen de Ambelt betekent dat we vanuit betrokkenheid verantwoordelijkheid krijgen en dragen: voor onszelf en voor elkaar. Het betekent ook dat medewerkers zelf de regie voeren. binnen het eigen team en binnen de scholen. In dit begrip vinden we ruimte en energie om te innoveren en te experimenteren. Eigenaarschap is ruimte geven en faciliteren als mensen kansen willen pakken. Maar eigenaarschap betekent ook dat we aanspreekbaar zijn op onze rollen en verantwoordelijkheden. In samenwerking met anderen maken medewerkers gebruik van hun gezamenlijke kwaliteiten.

Context, visie en missie van de school

Algemeen bijzonder onderwijs betekent binnen ons bestuur dat alle leerlingen welkom zijn op onze school. Ons onderwijs is zo ingericht en onze opvoedkundige aanpak is zodanig, dat ieder kind, met welke godsdienstige, culturele of sociale achtergrond dan ook, zich op onze scholen thuis kan voelen.

Wij vinden het belangrijk, dat kinderen met diverse achtergronden elkaar in de school ontmoeten en met elkaar leren omgaan. De algemeen geldende waarden en normen staan hierbij centraal. Wij willen er aan bijdragen, dat onze leerlingen actieve burgers worden van onze maatschappij.

Context van de school

De Ambelt heeft een regionale functie, waarin er op verschillende wijzen omgegaan wordt met zorgleerlingen. In het overgrote deel van ons verzorgingsgebied is er sprake van verevening en daarmee de opdracht om minder leerlingen toe te laten tot het speciaal onderwijs. Dit geldt vooral voor onze VSO scholen. Onze SO school heeft die krimp al grotendeels gehad.

Daarbij is er sprake van een krimpregio, wat maakt dat de verwachting is dat de omvang

van onze school terug zal lopen in de komende planperiode. Ons verzorgingsgebied is rondom Zwolle, maar ook leerlingen, ouders en partners uit de wijde omgeving weten ons te vinden.

Missie en visie

De Ambelt is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs, waar betrokken professionals samenwerken binnen onze maatschappelijke opdracht. Wij bieden onderwijs aan leerlingen met psychiatrische en gedragsproblemen en leveren maatwerk in ondersteuning aan onze leerlingen, bij het werken aan hun toekomstperspectief.

Onze kernwaarden zijn hierin:

- Ontwikkelingsgericht
- Deskundigheid
- Reflectie
- Eigenaarschap
- Veiligheid

Dit zijn de pijlers in onze dagelijkse werkzaamheden. Hieraan werken we in verbinding met onze partners.

Strategische doelen van de school

De Ambelt staat voor goed onderwijs, waar het regulier niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Dit in combinatie met passend onderwijs, maakt dat we een organisatie zijn die zich richt op de vraagstukken die het reguliere onderwijs heeft en de vraagstukken die maatschappelijk op ons af komen. We richten ons op een passend aanbod op alle onderwijs niveaus. Daarbij creëren we aanbod voor de leerlingen die, om welke reden dan ook, niet in staat zijn om regulier onderwijs te volgen. Hiervoor is het fasemodel ontwikkeld. Dit model biedt onderwijs, ondersteuning en zorg, met als doelstelling een volgende stap in zelfstandigheid, autonomie en ontwikkeling. Hiermee dragen wij bij aan de opdracht van het samenwerkingsverband, dat er geen leerlingen thuis zitten in ons verzorgingsgebied.

Eén van de maatschappelijke vragen die ons gesteld wordt is toenemende inclusie. Dit heeft een direct effect op de omvang van onze organisatie. We werken hier actief aan mee, indien de leerling ook werkelijk beter af is in de reguliere setting. Om de bedrijfsvoering gezond te houden en daarmee de toegang tot diepte expertise te behouden, is er voor gekozen om een verregaande samenwerking aan te gaan met de school voor speciaal onderwijs, die zich in het verleden heeft gespecialiseerd in ZML. De Twijn en de Ambelt zullen in de plan periode onderzoeken hoe we één expertise centrum kunnen worden ter behoud van de verschillende diepte expertises. In schooljaar 2019-2020 wordt duidelijk welke stappen er gezet moeten worden om in het schooljaar 2020-2021 te komen tot een gezamenlijk expertise centrum. Hiermee komt er één plek voor leerlingen, ouders en scholen waar alle kennis met betrekking tot onze doelgroepen verzameld is en ontbrekende expertise vanuit gezamenlijkheid kan worden opgezet.

In de afgelopen jaren is de ambulante begeleiding vanuit de Ambelt volledig stopgezet. De ambulant begeleiders zijn, middels het tripartiete akkoord overgegaan naar reguliere partners. Echter zien we dat er nog vragen omtrent onze expertise zijn in het onderwijsveld. Om aan deze vragen te kunnen voldoen, gaan we vanaf schooljaar 2019-2020 kennis vanuit de Ambelt toevoegen aan het expertise team van de Twijn. Naar gelang de inzet en vraag zal dit worden uitgebreid. Hiermee komt er 'cluster vier' expertise beschikbaar via een route die bekend is in het reguliere onderwijs, waarmee we de reguliere scholen faciliteren om hun aanbod voor leerlingen met een gedragsvraag te verbreden, waardoor de verwijzingen naar het speciaal onderwijs afnemen.

Het doel van onze organisatie is leerlingen die handvatten te geven om tot maximale participatie te komen in onze maatschappij. Dit begint in het reguliere onderwijs. In de plan periode stellen we ons ten doel om aansluiting te vinden bij het reguliere onderwijs om, in samenspraak, te komen tot arrangementen en mogelijkheden om

leerlingen zo drempelloos mogelijk terug te laten stromen naar het regulier onderwijs.

De Ambelt zal nauw samenwerken met de gemeente om tot ontschotting van zorg en onderwijsgelden te komen. Hiermee gaan we een aanbod creëren, wat maakt dat er geen leerling meer thuis of op een zorgboerderij zit.

Onderwijs

We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen stellen aan ons onderwijs. Het eerste domein is dat van de kwalificatie. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.

Socialisatie is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.

Het derde domein is dat van de subjectificatie. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Een Ambelt school is een school waarin deze drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en – als het kan – meetbaar zijn.

Kwalificatie

Leerweg vmbo

Het vmbo is onderverdeeld in de volgende leerwegen:

- Vmbo-basisberoepsgerichte leerweg (BB)
- Vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg (KB)
- Vmbo-theoretische leerweg (TL)

Met een diploma vmbo-BB kan een leerling doorstromen naar het regulier mbo, niveau 2. Met een diploma vmbo-KB kan een leerling doorstromen naar mbo niveau 3. Leerlingen die moeite hebben om een volledig vmbo-BB diploma te behalen kunnen in sommige gevallen een entreeopleiding volgen of een leerwerktraject vmbo-BB.

Vmbo onderbouw

De onderbouw van het vmbo duurt twee jaar. Leerlingen oriënteren zich op de verschillende richtingen met praktijkvakken. Na twee jaar volgt een advies voor een passend vervolg. Samen met de leerling en de ouders wordt een keuze gemaakt. We richten ons ook op het aanleren van studievaardigheden ter voorbereiding op de bovenbouw. In alle leerjaren wordt loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) geboden. Dit geeft de leerling inzicht in de eigen vaardigheden.

Bovenbouw vmbo-BB & KB

In de bovenbouw kunnen de leerlingen de volgende keuzes maken:

Sector Economie
Profiel Horeca, Bakkerij, Recreatie (HBR)
Profiel Handel & Ondernemen (E&O)

Sector Zorg & welzijn
Profiel Zorg & welzijn breed (ZW)

Sector Techniek
Profiel Bouwen, Wonen, Interieur (BWI)

Sector Landbouw
Profiel Groen

In Hardenberg kunnen leerlingen kiezen uit de sectoren Techniek of Economie Handel en Ondernemen.

Bovenbouw vmbo-TL

In de bovenbouw vmbo-TL volgen alle leerlingen de vakken Nederlands, Engels, Maatschappijleer, CKV en bewegingsonderwijs. Daarnaast volgen zij drie theorievakken die afhankelijk zijn van de gekozen sector. Een van de vaste onderdelen van het diploma voor de TL is het sectorwerkstuk. Een onderdeel hiervan is oriëntatie op leren en werken met een stage van een week.

Entree onderwijs MBO 1

Dit is voor leerlingen die graag willen doorstromen naar het mbo 2 maar door omstandigheden het vmbo BB-diploma niet

kunnen halen. Nederlands, Engels, een praktijkvak en burgerschap worden hiervoor aangeboden.

Leerweg Arbeidsmarktgericht (AMG)

In een prettig en veilig pedagogisch klimaat worden leerlingen voorbereid op en geleid naar een passende plaats op de arbeidsmarkt en participatie in de samenleving. Leren werken staat voorop en er wordt gewerkt aan een goede arbeidshouding, gewenst gedrag en zelfredzaamheid. De leerlingen van AMG kunnen uitstromen naar dagbesteding, arbeid (doelgroepenregister) en MBO entree of MBO 2.

De onderbouw

In de onderbouw kunnen de leerlingen zich oriënteren op verschillende beroepsrichtingen zoals bouw/hout, winkel/logistiek, groen, horeca/facilitair en mobiliteit/metaal. Daarnaast leren de leerlingen te werken binnen het arbeidstrainingencentrum en kinderboerderij Stal de Worp. Intern en extern begeleide stages behoren hier tot de mogelijkheid.

De bovenbouw

In de bovenbouw hebben de leerlingen naast de theoretische vakken, praktijklessen in de door hen gekozen beroepsrichting. Met opdrachten wordt bekeken of de leerling zelfstandig stage kan lopen in een extern bedrijf. Deze stage kan uit meerdere dagen per week bestaan, dit wordt afgestemd op de individuele leerling. Voor enkele leerlingen is een mbo entreeopleiding haalbaar en daarvoor werken we samen met ROC Deltion en Het Zone.college in Zwolle. Daarnaast bieden we branchegerichte cursussen aan zoals heftruck of VCA basisveiligheid.

Leerweg havo

Het doel van de havo is om een goede voorbereiding te geven voor het mbo of het hbo. Het lesgeven is, in aansluiting op de onderbouw, nog steeds gericht op het stimuleren van actief en zelfstandig leren. De

examenprogramma's (PTA's) zijn duidelijk omschreven en de leerling kan op die manier zelf meer invloed uitoefenen op zijn leerproces. We vinden het belangrijk dat de leerling zicht krijgt op de mogelijkheden na de havo, maar ook leert wat de beperkingen zijn en hoe hij hiermee kan omgaan.

Leerlingen volgen de eerste drie jaar havo onderwijs op de locatie Hengeveld College. Hierna hebben zij de mogelijkheid havo 4 en 5 op de locatie Hengeveld College voort te zetten of havo 4 en 5 op het Deltion Sprint Lyceum te volgen, middels een arrangement. Ook hebben zij de mogelijkheid om na havo 3 uit te stromen naar het mbo.

Onderbouw

Leerlingen volgen de eerste drie jaar havo onderwijs op de locatie Hengeveld College. Aan het einde van de onderbouw kiest de leerling een vakkenpakket. De leerling kan kiezen uit drie profielen:

- Natuur & techniek
- Natuur & gezondheid
- Economie & maatschappij
- Cultuur en Maatschappij (alleen travo)

Bovenbouw

De bovenbouw duurt twee jaar. Havo 4 kent vier periodes. Iedere periode wordt afgesloten met een toetsweek. In het begin van het schooljaar wordt aan de leerling een programma van toetsing en afsluiting (PTA) uitgereikt. Hierin staat een volledig overzicht van de te behandelen stof, opdrachten en toetsen per vak voor dat schooljaar. Ook de zwaarte van de toetsen wordt aangegeven. In havo 4 volgen alle leerlingen naast hun gekozen vakkenpakket 2 lessen lichamelijke opvoeding en 2 lessen het vak culturele en kunstzinnige vorming (CKV). Het schooljaar van havo 5 bestaat uit drie periodes. Iedere periode wordt afgesloten met een toetsweek. Daarna vinden er examentrainingen plaats en uiteindelijk het examen zelf.

Diplomering en certificering

Leerlingen in het uitstroomprofiel vervolgonderwijs, sluiten hun schoolloopbaan

zowel mogelijk af met een regulier schoolexamen. In enkele gevallen doet een leerling staatexamen. Wij werken hierin samen met scholen uit het regulier onderwijs waarmee een convenant is afgesloten. Leerlingen volgen het PTA van de samenwerkende school.

Voor leerlingen die niet in staat zijn een diploma te behalen streven wij erna dat deze leerlingen en erkend (branche) certificaat behalen.

Ondersteuningsklassen

Soms is het nodig om leerlingen een (tijdelijke) plek te bieden in een ondersteuningsklas. Dit zijn klassen met een zeer specialistische aanpak in onderwijs en/of ondersteuning waar optimaal wordt gekeken naar de manier waarop de problematiek van de leerlingen kan worden aangepakt. Het is steeds de bedoeling dat de leerling terugkeert in zijn of haar stamgroep. De klassen zijn niet gebonden aan niveau of locatie; iedere leerling van de Ambelt kan van deze ondersteuning gebruik maken.

Resetklas

De resetklas is een klas voor leerlingen die dreigen af te haken door sociaal-emotionele problematiek, zwakke motivatie, onvoldoende schoolprestaties of een groot schoolverzuim. Het gaat hier om een preventieve en tijdelijke opvang; een bezinningsperiode voor leerling en de school. In de resetklas werken de CievB, de groepsleerkracht en de leerling samen om een compleet beeld te krijgen van de behoeftes van de leerling.

Link- en schakelklas

In de Link- en schakelklassen bieden we onderwijs aan leerlingen met problemen rondom de schoolgang. Het gaat meestal om leerlingen die weinig zelfvertrouwen hebben door negatieve (onderwijs)ervaringen. We bieden hen een veilige en voorspelbare leeromgeving waarin succeservaringen kunnen worden opgedaan. Het onderwijsprogramma is afgestemd op de belastbaarheid

van de leerling. Re-integratie naar het onderwijs staat centraal.

Ivio

Met ivio is het mogelijk om VWO-niveau te volgen. Dit is vooral bedoeld voor leerlingen die veel baat hebben bij een individueel studieprogramma en waarbij een reguliere klas niet haalbaar is. Het startmoment en het tempo zijn vrij, hierdoor kan de leerling in eigen tempo en op eigen niveau leren. Eerste- en tweedegraads vakdocenten bieden de leerling ondersteuning in een digitale leeromgeving.

Arrangementen travo (Deltion)

Leerlingen van de Ambelt kunnen ook onderwijs volgen op het Deltion Sprint Lyceum in Zwolle. Dit is afhankelijk van hun ondersteuningsbehoefte. De leerlingen volgen het onderwijsprogramma van Deltion en krijgen specialistische begeleiding van docenten van de Ambelt bij het organiseren en plannen van hun studie en de begeleiding op sociaal-emotioneel gebied.

Praktijkvorming/Stage

Stage is een belangrijk onderdeel op het VSO. Naast een oriëntatie op een opleiding en beroep, zorgt een stage voor het vergroten van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid van iedere leerling. In de onderbouw oriënteren leerlingen zich breed op de arbeidsmarkt en ontdekken ze welke richting bij hen past. In de bovenbouw lopen sommige leerlingen individueel stage met voldoende begeleiding door een werknemer van het bedrijf. Daarnaast komt de stagedocent regelmatig op bezoek om het functioneren van de leerling te bespreken. De verplichte stage voor leerlingen in het uitstroomprofiel arbeid, is reeds beschreven bij AMG.

Socialisatie, Burgerschap en Persoonsvorming

Deze onderdelen zijn de basis van ons bestaan. Leerlingen die bij ons onderwijs

volgen, hebben vaak moeite met deze onderdelen. Middels verschillende methodes werken we hieraan binnen de verschillende locaties. Het gaat dan om Leefstijl en TOPs! Daarnaast wordt er thematisch gewerkt om te voldoen aan de Leergebied overstijgende kerndoelen.

Om de leerling zo gericht mogelijk te begeleiden, werken wij met ZIEN!. Dit pedagogisch-didactisch systeem ondersteunt het proces van waarnemen, begrijpen, handelen en evalueren. Zo krijgen wij inzicht in het gedrag van de leerling en de resultaten die behaald worden. ZIEN! laat de sterke kanten van een leerling zien maar ook welke ondersteuning nog nodig is. Er kan bovendien op groepsniveau worden geanalyseerd, dat is belangrijk voor het opstellen van groepsplannen.

Didactisch handelen

De Ambelt bedient verschillende categorieën leerlingen, met verschillende onderwijs en ondersteuningsbehoeften. Hierdoor zijn er meerdere didactische werkwijzen binnen onze organisatie. Waar het kan wordt er gewerkt middels het directe instructiemodel, maar ook maatwerk en weektaken sluiten aan bij de behoefte van onze leerlingen. Insteek is altijd het aansluiten bij de manier van lesgeven na de periode in het speciaal onderwijs. Dit om de overgang voor te bereiden en de bestendiging te vergroten.

Pedagogisch klimaat

De doelgroep die wij bedienen is uiterst gevoelig voor het pedagogisch klimaat. Dit zijn dan ook zaken die voortdurend gemonitord en bewaakt worden. In de verschillende afdelingen krijgt dit veel aandacht middels SWPBS. Daarmee wordt er gericht gewerkt aan een positief klimaat binnen onze organisatie.

Veiligheid

Helaas wordt er op iedere school gepest. Ook op onze school, waar leerlingen zich niet altijd bewust zijn van het effect van hun gedrag op anderen. We hebben gekozen voor een brede

aanpak die terugkomt binnen de school en de lessen. We werken aan pestgedrag middels gesprekken, de lessen maatschappijleer, een anti-pestprogramma, oefeningen in het portfolio en het ondertekenen van het protocol. Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en ouders. Verder is er binnen de school een contactpersoon aangesteld bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen als sprake is van pesten of willen praten over een situatie waarin wordt gepest.

De wijze waarop wij de sociale veiligheid monitoren, wordt beschreven bij het hoofdstuk kwaliteitszorg.

Onderwijstijd

De Ambelt werkt niet met een vijfjarige dagen model. De woensdag is een kortere dag dan de overige dagen in de week. Jaarlijks wordt er een activiteitenplan opgesteld om de onderwijstijd vast te stellen. Hierin volgen we de wetgeving.

SO 940 uur gemiddeld.
VSO 3700 uur bij vierjarig traject.
VSO 4700 uur bij vijfjarig traject.
6000 uur bij arbeidsmarktgericht.

Samenwerking

Wij werken samen met onze collega-scholen om passend onderwijs binnen onze regio te realiseren. Daarnaast werken wij samen met onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen. We staan in direct contact met de samenwerkingsverbanden, gemeenten en onderwijsconsulenten om adequaat in te springen op ondersteuningsvragen of het plaatsen van leerlingen. Ook werken we samen met een zorgaanbieder op het gebied van fysiotherapie.

Ambities van de school

De Ambelt is ambitieus in het ontwikkelen van aanbod passend bij de vraag van het onderwijs. Hierin hebben wij de ambitie om

een erg goed sluitstuk te zijn op het overige onderwijs aanbod.

In de plan periode zullen we nauwer gaan samenwerken met de gemeente om zorggelden en onderwijsgelden op een goede manier gezamenlijk in te zetten ten gunste van de leerling. Hierin willen we samen optrekken naar zorg aanbieders om tot groepen te komen met lagere leerlingaantallen en verweven zorg. Hiermee willen we meer kinderen een plek op school bieden. Dit sluit aan bij de collectieve ambitie in de regio. Ieder kind naar school.

Ondersteuning

Aanbod in ondersteuning

Wij bieden de leerlingen naast het onderwijsprogramma ook ondersteuning waar nodig. Hiervoor werken wij met specialistische medewerkers zoals een orthopedagoog, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een logopedist, een psycholoog, een intern begeleider, een schoolmaatschappelijk werker, een autismecoach en een fysiotherapeut met eigen praktijk op het terrein. Niet iedere leerling krijgt een individuele behandeling. In het ontwikkelingsperspectiefplan wordt opgenomen voor welke begeleiding of behandeling de leerling in aanmerking komt. Deze specifieke ondersteuning vindt onder schooltijd plaats in de daarvoor bestemde ruimten. Ook kan de specialist in de klas komen observeren om de leerkracht te adviseren.

Commissie van Begeleiding

De Commissie van Begeleiding (CievB) bestaat uit de locatiedirecteur, de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werker en de gedragswetenschappers. De CievB stelt het ontwikkelingsperspectiefplan op en volgt de ontwikkeling van de leerlingen. Ook werkt zij preventief rondom zorgvragen die betrekking hebben op alle gebieden waarbij de leerling extra ondersteuning kan gebruiken. De intern begeleider (IB'er) fungeert als link tussen de CievB en de leerkrachten en begeleidt bij het handelen in de klas wanneer daar handelingsverlegenheid wordt ervaren. De CievB adviseert ook of een leerling (terug)geplaatst kan worden in het regulier onderwijs. Als onderzoek of begeleiding buiten de klas nodig lijkt te zijn, neemt de CievB contact met ouders op om het plan van aanpak te bespreken. Als het verrichten van onderzoek, gerichte observatie en/of begeleiding noodzakelijk is, vragen wij schriftelijk om toestemming.

externen

Het Sociaal Wijkteam sluit aan bij het CievB. Dit vergemakkelijkt de samenwerking met de zorgpartners en daardoor kan er sneller tot actie worden overgegaan. Ook de jeugdarts van de GGD maakt deel uit van de CievB en bekijkt het dossier van alle nieuwe leerlingen. Op basis hiervan kan de jeugdarts leerlingen uitnodigen voor medisch onderzoek.

Medisch

De jeugdarts van de GGD maakt periodiek deel uit van de CievB en bekijkt het dossier van alle nieuwe leerlingen. Op basis hiervan kan de jeugdarts leerlingen uitnodigen voor medisch onderzoek. Ook op basis van een leerlingbespreking in de CievB kan worden besloten tot een medisch onderzoek. Ouders worden van te voren ingelicht.

Diagnostiek

Het team Diagnostiek van de Ambelt bestaat onder meer uit orthopedagogen die gespecialiseerd zijn om met observatie en onderzoek een beeld te krijgen van de problematiek. Naar aanleiding van een vraag over een leerling doet het team Diagnostiek onderzoek, bijvoorbeeld op het gebied van intelligentie, dyslexie, dyscalculie, neuropsychologie of rondom vragen die samenhangen met de beroepskeuze. Na onderzoek volgt een handelingsgericht advies dat is afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit draagt ertoe bij dat de leerling binnen zijn mogelijkheden op de juiste plek terecht komt.

Verwijsindex Risicjongeren

Vaak gebeurt het dat meerdere organisaties en hulpverlenende organisaties zich tegelijkertijd met een leerling bezighouden. Om te voorkomen dat professionals over te weinig informatie beschikken en dat zij informatie niet altijd met elkaar delen, werken wij met een verwijsindex. Dit is een digitaal systeem waarin signalen over kinderen en jongeren in de leeftijd van 0 tot 23 jaar worden opgeslagen. De verwijsindex geeft professionals de mogelijkheid om contact met

elkaar op te nemen, informatie uit te wisselen en afspraken te maken over de zorg voor het kind.

Proces van ondersteuning

Leerlingen hebben in hun groep allen een basisondersteuning. Dat varieert per schoolsoort, maar alle leerlingen hebben een mentor, die meerdere uren per week de leerling begeleidt en optreedt als case manager van de leerling. Middels leerling besprekingen worden alle leerlingen besproken met leden van de commissies van begeleiding. Daardoor wordt iedere leerling van de Ambelt gemonitord.

Daarbij kan er sprake zijn van een hulpvraag, die verder gaat dat wat de mentor kan bieden. Dan vindt er afstemming plaats met de intern begeleider en kan er gekozen worden voor een signaalbrief. Deze signaalbrief is een schriftelijke ondersteuningsvraag, die – met medeweten van ouders/verzorgers- wordt ingebracht in de commissie van begeleiding. Tijdens het wekelijkse overleg van deze commissie worden de signaalbrieven besproken en wordt er een professional toegewezen aan de casus. Deze toewijzing vindt plaats op basis van de expertise.

In dit proces kan blijken dat er niet de juiste ondersteuning kan worden geboden in een groep, waarna leerlingen kunnen worden aangemeld bij één van de ondersteuningsgroepen.

Ambities van de school

De Ambelt wil goede ondersteuning bieden, die bijdraagt aan het onderwijsproces. Echter hebben we niet de ambitie om op de stoel van anderen te gaan zitten. Dit maakt dat onze ondersteuning louter onderwijsgericht is. Mocht het duidelijk worden dat leerlingen baat hebben bij een breder ondersteuningsaanbod, dan zal dit altijd worden teruggesteld bij de ouders/verzorgers. Hiermee blijft de Ambelt verantwoordelijk voor het onderwijs en niet voor de zorg.

Wel hebben we de ambitie om in samenwerking met andere partijen meer binnen onze scholen te kunnen bieden met betrekking tot zorg. Het gaat hier dan vooral om de leerlingen die zonder deze ondersteuning en zorg wellicht niet naar school kunnen.

Hier komt uit voort dat we het eigenaarschap van onze leerlingen willen vergroten, doordat zij zelf mede doelen formuleren en we met hen praten en niet alleen over hen.

Zicht op ontwikkeling

Iedere leerling verdient een aanbod dat bij hem of haar past. Hierin is het heel belangrijk om de zone van nabije ontwikkeling goed in kaart te hebben. Door de diverse instroommomenten in het schooljaar is die uitdaging nog groter. Dit maakt dat er verschillende onderdelen zijn in het volgen van de ontwikkeling. We doen dit op individueel niveau, groepsniveau en afdelingsniveau.

Individuele leerling

Tijdens de schoolperiode maken onze leerlingen toetsen van het leerlingvolgsysteem. Hiermee wordt in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde gemeten. Ouders worden minimaal drie keer per jaar geïnformeerd over de vorderingen van hun kind.

Alle leerlingen in leerjaar 8 maken de eindtoets Route 8. Tevens krijgen deze leerlingen in februari een advies voor het vervolgonderwijs. Het advies wordt in maart besproken met ouders/verzorgers.

Jaarlijks wordt twee keer Zien! Ingevuld om de sociaal emotionele stand van zaken te meten. Dit is echter geen volgsysteem. Het geeft een indicatie van de ontwikkelingen.

Groepsniveau

De Ambelt werkt met het management informatie systeem Cum Laude in het VSO en Ultim view voor het SO. Dit biedt de mogelijkheid om op groepsniveau te kijken naar de ontwikkelingen van groepen en de mogelijkheid om dit af te zetten tegen vergelijkbare groepen en de benchmark. Op deze wijze zien we hoe een groep het doet.

Ook door middel van Cito worden groepen vergeleken. De benchmark kan worden ingezet.

Aangezien wij speciaal onderwijs zijn, blijkt de benchmark een uitdaging te zijn.

In het SO wordt er gewerkt met een datamuur.

Locatieniveau

Jaarlijks monitoren wij het vervolgsucces van onze leerlingen. Dit doen wij in het bestendingsonderzoek. Hiervoor zijn standaarden opgesteld per afdeling. Tijdens dit onderzoek wordt ook bekeken of leerlingen conform hun ontwikkelingsperspectiefplan uitstromen.

Jaarlijks worden de slagingscijfers getoetst aan de opgestelde standaarden.

Iedere locatie evalueert de opbrengsten in de rapportage. Hierin wordt getoond wat er op afdelingsniveau gebeurt in kengetallen, resultaten, incidenten en HR.

Middels de leerlingvolgsystemen wordt er management informatie geproduceerd over de afdelingen.

Ambities van de school

Het volgen van de Leergebied overstijgende kerndoelen en Loopbaan oriëntatie en begeleiding willen we beter in kaart krijgen op groeps- en afdelingsniveau. Hiervoor is tot op heden geen sluitend systeem. De Ambelt heeft veel aanbod op deze gebieden, maar de werkelijke vorderingen monitoren blijkt lastig. Dit heeft alles te maken met de doorgaans disharmonische ontwikkelingsprofielen van onze leerlingen.

Binnen het SO worden de leerlijnen voor sociaal emotionele ontwikkeling van de CED ingevoerd. Hierdoor is het mogelijk vorm te geven aan een doorgaande ontwikkelingslijn en de voortgang te monitoren.

Medewerkers

Bevoegde en bekwame medewerkers

Bij de Ambelt willen we bevoegde en bekwame medewerkers. In een krimpend aanbod van deze combinatie is werven complex geworden, echter lukt het tot op heden om de goede mensen te vinden en te binden.

In een aantal gevallen komen we tegen dat we bekwame mensen hebben, die nog niet bevoegd zijn. Bijvoorbeeld leraar ondersteuners (HBO), met een talent voor het docentschap. Deze groep bieden we middels zij instroom trajecten of studies de mogelijkheid om in hun bevoegdheid te groeien. Bij volstrekte overmacht volgen we altijd het volgschema van de inspectie inzake bevoegdheid.

Professionalisering

We stimuleren dat medewerkers zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen. Met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap over de eigen loopbaan.

De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van de Ambelt.

Jaarlijks wordt er een budget beschikbaar gesteld om medewerkers te scholen middels het persoonlijk ontwikkelingsbudget (POB)

Professioneel statuut

In het professioneel statuut van de school is de zeggenschap van leerkrachten beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school.

Jaarlijks wordt het professioneel statuut per locatie geëvalueerd en vastgesteld

Evenredige vertegenwoordiging

In de wet op het primair - en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige

vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor de Ambelt geldt dat er geen ondervertegenwoordiging is.

Ambities van de school

De Ambelt staat voor goed werkgeverschap, waarin eigenaarschap centraal staat. Collega's worden gestimuleerd om zich te ontwikkelen op individueel-, team- en organisatieniveau vanuit zelflerende teams¹. Hiermee willen we iedereen in staat stellen om langdurig het beste te bieden voor onze leerlingen.

De Ambelt bestaat uit professionals die bekwaam zijn voor hun rol. Mensen die verder kijken dan hun primaire taak; ze participeren in team- en organisatievraagstukken en zoeken vanuit reflectie naar de ontwikkelingsmogelijkheden van zichzelf, collega's en de organisatie en weten dit op constructieve wijze te verwoorden. Opgedane inzichten leiden tot het volgen of geven van scholing om actief bij te dragen aan het expertisecentrum. Een expertisecentrum waar iedereen zich in veiligheid kan ontwikkelen.

- 1) Bij lerende teams staat teamleren centraal. Teamleren moet worden gezien als een proces van continue ontwikkeling waarin teamleden in gezamenlijkheid hun kennis en vaardigheden mobiliseren om gemeenschappelijke doelen te realiseren. De gezamenlijke intelligentie en het denkvermogen is groter dan van de individuele talenten. Het teamleren wordt gestimuleerd als taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden daar komen te liggen waar het proces wordt uitgevoerd. (Senge, 2008; Kuiperse.a. 2012 en Hagens 2012)

Kwaliteitszorg

Het bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Met dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de onderwijsresultaten.

In het proces 'Tussenevaluatie' monitort de school de tussenopbrengsten. Deze opbrengsten worden gegenereerd uit de M-toetsen en worden afgezet tegen de gestelde doelen. Indien nodig worden verbeteringen in het onderwijsleerproces doorgevoerd. Daarnaast monitort de school school-specifieke thema's. De uitkomsten van deze evaluatie worden verantwoord aan het bestuur in een gesprek. Daarnaast is er cyclisch sprake van een voortgangsgesprek tussen het lid college van bestuur en de algemeen directeur. De verantwoording wordt als input gebruikt voor de managementrapportage van het bestuur.

In het proces 'Eindevaluatie' voert de school aan de eind van het schooljaar een uitgebreide evaluatie uit op basis van onderstaande thema's:

- Realisatie en voortgang schoolplan, aangezien het schoolplan de context en het ambitieniveau van de school beschrijven. In deze evaluatie kan ook aandacht besteed worden aan professionaliteit/professionalisering.
- Onderwijsresultaten zoals die door de inspectie zijn vastgesteld.
- Eigen indicatoren voor onderwijskwaliteit.
- Pedagogisch en didactisch handelen.
- Functioneren van het kwaliteitsmanagementsysteem zoals beschreven in het schoolplan.
- Voortgang verbetertrajecten.
- HR aspecten, zoals bijvoorbeeld verzuim.

De eindevaluatie wordt besproken in een waarderend resultaatgesprek tussen de directeur en het bestuur. De waarderende gesprekken zijn ingericht volgens de principes van Appreciative Inquiry, waarbij je samen

met anderen op een open en onderzoekende manier een thema, onderwerp of situatie onderzoekt. Daarbij focus je op wat werkt, wat mensen belangrijk vinden en wat door hen wordt gewaardeerd. Je ontwikkelt een toekomstvisie waarin groei, verandering en verbetering besloten liggen en formuleert acties om deze toekomstvisie te realiseren (Masselink&Ijbema, 2017).

Met scholen die een verbeteropdracht uitvoeren worden monitoringafspraken gemaakt, passend bij het verbetertraject. Verbeteringen worden planmatig gerealiseerd.

Kwaliteitszorg van de school

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning, alsmede de sociale veilig en tevredenheid voert de school periodiek onderstaande onderzoeken uit.

- Jaarlijks wordt er per locatie een teamplan opgesteld, welke drie keer in het schooljaar wordt geëvalueerd.
- Iedere vier maanden wordt er per locatie een rapportage opgesteld voor de onderdelen:
 - Kengetallen
 - Onderzoeksgegevens
 - Kwaliteit
 - HR
 - Facilitair
 - Financiën.
- Jaarlijks vindt er een interne audit plaats op onderdelen uit de kaderbrief.
- De Ambelt is ISO gecertificeerd, waardoor er jaarlijks een audit plaatsvindt.
- Jaarlijks wordt er een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Ontwikkelingsperspectief plannen.
- De primaire risico detectie van de inspectie wordt jaarlijks als leidraad gebruikt om cijfers op bestending, uitstroomniveau en OPP per locatie te toetsen.
- Iedere drie weken vindt er een gesprek plaats tussen de algemeen

directeur en de locatiedirecteur om de voortgang te bespreken.

Pedagogisch en didactisch handelen in de klas monitort de school op basis van signalen en observaties door de intern begeleider en locatie directeur.

Sociale veiligheid is erg belangrijk om tot een positief leerklimaat te komen. Middels PBS en het jaarlijks onderzoek volgt de Ambelt de beleving van de leerlingen en stuurt daar op.

Leerlingen- en oudertevredenheid wordt drie jaarlijks uitgevraagd.

Ambities van de school

Samen met medewerkers wordt minimaal jaarlijks bepaald waar verbetermogelijkheden c.q. ontwikkelpunten liggen. De uitkomsten worden opgenomen in onze kaderbrief, welke planmatig wordt uitgevoerd.

Onze ambitie is om een beter beeld te krijgen en terug te kunnen geven van en aan de medewerkers voor de klas. Hierin gaan we naar een observatietool, gekoppeld aan de criteria van de inspectie.

We gaan naar leerteams om de kwaliteit te verhogen. Collega's aan elkaar koppelen om tot drieslag leren te komen.

Onze rapportages zijn in ontwikkelingen en in de plan periode bouwen we dit uit tot een uitstekende managementtool.

Verantwoording en dialoog

Governance

De Ambelt heeft een personele unie met OOZ.

De algemeen directeur van de Ambelt legt verantwoording af aan het college van bestuur. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders en leerlingen over de school. De Ambelt hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De locaties van de Ambelt

werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur waarin transparantie en afstemming de norm is.

Het bevoegd gezag van de Ambelt berust bij het college van bestuur dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elsinga (voorzitter) en dhr. A. de Wit (lid). Het college van bestuur legt op zijn beurt ook verantwoording af. Intern doet hij dat aan de raad van toezicht en aan de medezeggenschapsraad, extern aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument. Het college van bestuur houdt zich aan de code Goed Bestuur in het primair onderwijs.

Medezeggenschap

Onze school heeft een medezeggenschapsraad, die bestaat uit ouders en personeelsleden. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De algemeen directeur overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Periodiek stemt het college van bestuur af met de medezeggenschapsraad van de Ambelt.

Het werk van de MR is geregeld in de Wet medezeggenschap scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft.

De Ambelt vindt het belangrijk dat de stem van ouders en personeelsleden gehoord wordt. Daarom stimuleren we een open en constructieve dialoog met ouders en collega's, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om.

Iedere VSO locatie van de Ambelt heeft een leerlingenraad. Deze raden komen bijeen om invloed te hebben op zaken die spelen in en om de locatie.

Klachten

Het kan voorkomen dat ouders, leerlingen of personeelsleden niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Daarvoor zijn de directie van de school, de contactpersonen op school en de externe vertrouwenspersonen altijd bereid tot nader overleg.

Klachten die op school niet naar tevredenheid kunnen worden opgelost, kunnen schriftelijk worden voorgelegd aan het college van bestuur, de (onafhankelijke) klachten- of bezwarencommissies van de Ambelt, of de Landelijke Klachtencommissie, waar de Ambelt bij is aangesloten. De klachtenprocedures, klokkenluidersregeling en de adressen van de externe vertrouwenspersonen zijn te raadplegen op www.ambelt.nl.

Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet de sponsoring aan een de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Het bevorderen van gezond gedrag is immers een van de kerndoelen van het onderwijs. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet

appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in lesmaterialen en leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Formeel is de looptijd van dit convenant per 1-1-2019 geëindigd en wordt op basis van een uitgebreide evaluatie een nieuw convenant opgesteld. Totdat een nieuw convenant is

opgesteld, baseren wij ons op bovenstaande voorwaarden.

Het convenant ligt op school ter inzage en is te vinden op de site van www.ambelt.nl

Voor alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt dient binnen de schoolorganisatie en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak te zijn.

Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingsvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen overeenkomstig onze klachtenprocedure een klacht indienen.